

# 勇于改革创新 打造学校特色课程

冯亚梅

(吉木萨尔县第二中学)

**[摘要]**新课程实施国家课程、地方课程、校本课程等三级课程管理。作为我校发展内涵,特色课程建设是研究的核心领域,更是学校教育、教学活动的依据,也是实现教学目标的基本保证。基于此,吉木萨尔县二中在不懈的努力下,积极探索、发掘和培育学校特色课程,以学案导学课堂教学改革为契机,突出办学特色,提升办学效率,以“导学稿”为抓手,将国家课、地方课程校本化、个性化,以校本课程开发与实施为补充,提升课程对学生个体差异、个性发展的选择性和实用性。

**[关键词]**地方;学校;特色课程;模式;改革创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.614

## 前言

近些年来随着教育改革不断深入,新课程作为其中重要的一项内容引发了各地学校的热议。从总体来看,新课程地实施对于我国素质教育实现以及推动学生全面发展而言都具有十分重大的意义。在这种情况下,各地学校如何借助于它地实施来打造符合本校教学工作以及学生实际情况的特色课程就成为社会所关注的一大热点。有鉴于此,文章将通过查阅知网、万方、维普等数据库收录文献和教育部相关文件规范以及结合吉木萨尔县二中实际情况下,就勇于改革创新 打造学校特色课程这一主题展开探讨,以供广大同行参考。

### 一、创造性地实施国家、地方课程,形成特色的课堂模式

首先我们要明白课堂教学的主旨意思。它是一个实施教学的场所,是学生学业、智力、情感、情操发展的阵地。课堂教学中的“主导”与“主体”关系,需要在这个阵地体现。教学中对于课堂教学模式的改革与长信,努力实现新的课堂教学改革目的,对于教学一线的工作者来说 是一项艰巨的任务。“学案导学教学法”在我校推行四年,在这个过程中,经过所有人的努力,有成效,也有更多的艰辛。我们感受到成果的便利,也承受了探索的艰辛。

#### (一)、“学案导学”课堂教学改革的基本思路

我校“学案导学”课堂教学改革经历了宣传教育、刻苦学习,达成共识;巨额投资,六下山东,取得真金;精心组织、系统培训、师生入道的旅途中开始了艰辛的探索与研究。在州、县教研中心专家的指导下,课堂教学改革实施方案三易其稿,运行模式反复矫正,由最初的“临摹”阶段到“破贴”的成型的历程中,凸显出了自己的特色。

“学案导学”课堂教学改革的内容包括三种教学用稿(导学稿、导学册、精练集),三种学习方式(自主性学习、合作性学习、探究性学习),三大课堂环节(先学、后教、精练或提升)(简称“三三三”课堂教学模式)。

#### 三种教学用稿:

三种教学用稿是指:导学稿(是教师使用的,将学案、教案、作业、测试融于一体,对国家课程的内容进行调整和整合,充分体现学案导学的课堂特征)。学案册(是学生课前或课中使用的,突出了对学生导学的功能)。精练集:学生可以在课中及课后使用,课内体现精练提升,课外注重巩固提高)。

三种教学用稿对教材进行调整、改编、补充和拓展,形成具有校本特色的“规定动作”,突出了国家、地方课程特色化,并与课堂教学有机的结合起来,注重对学生自主、合作、探究,监控了教师的教学行为,防止课堂的随意性,学生的压力和教师的无效劳动都大幅度降低,大大提高了课堂的有效

性。这是全校教师集体的智慧和结晶,是我校“学案导学”课堂教学改革的成果之一,也是学校创建的一项特色品牌。

#### 三种学习方式

(1)自主学习:(2)合作学习:(3)探究学习:

#### 三大教学环节为:

##### 1、先学环节

课前预习:教师交给学生预习的方法。

预习交流:可采用多种形式,充分发挥小组长的作用,检查、反馈、评价预习情况。

自主学习:课堂上给学生充分的自主学习的时间,突显出教师“导”的作用。

##### 2、后教环节

小组交流:以小组讨论交流的方式完成学生自主学习无法达成目标。

合作探究:运用小组实验或实践活动的模式,把所学的知识通过解决问题、验证原理或新的尝试发现学生自身问题,展开新的手段。

展示质疑:例证展示交流成果的手段是以小组形式开展。

##### 3、精练或提升环节

知识巩固:通过精选习题练习或采用其他方式梳理、加深巩固所学知识,提高学生技能。

拓展延伸:通过精选习题练习或或采用其他方式对课堂内容进行拓展和延伸,提升知识深度和广度。

反馈评价:通过多种形式对学生达标测试,教师也可以针对各小组的学习过程给出终结性评价。

#### (二)“学案导学”课堂教学改革的收获

课堂改革不断深入,逐步推进,变化中成长,改革的成绩与效果是可喜的,学生在探究中成长,教师在探究中发展,学校在探究中创新。

##### 1、教师教学方式发生了变化

实行课改以来,我们发现最显著的变化,教师主动走下讲台,参与学生学习活动,活跃教学。教师精心设计各环节的问题,相信学生,把课堂交给学生,活动、交流与合作,贯穿课堂教学始终。这些都例证我校教师的教学方式已有了较大的改进,并且逐步走向正确轨道。

##### 2、学生学习方式发生了变化

学生自主学习的积极性通过师生信任度的提高,课堂效率提升。于是能够自己尝试并逐步自己查阅资料查找问题,讨论交流,互相帮助,是学生自主学习的动力,在快乐中体验感知,在质疑中探究成长,学生懂得学习的意义提高了学习能力和效力。

##### 3、师生关系发生变化

教师身心参与到学生的学习过程，这是教学方式转变的关键点。成为学生学习的帮助者、服务者、团体合作，师生的互动频繁：交流、对话、探究，在整个过程中，尊重学生的个性展示，从理论到实践都在双向互动。师生共同参与课堂，这样一种积极探索、和谐融洽、平等尊重的师生关系正在逐步建立起来。

#### 4、学校校本研修的氛围发生了变化

教学工作繁忙复杂，研修工作忙上加难，部分教师的参与积极性不够高，学校教师的参与面不够，那么实战中我们部分老师起带头作用，首先通过课堂教学改革这种“新江湖”氛围，逐步带动所有教师不由自主的参与进来，所有教师一起利用，“说、上、评”等活动，深入参与校本研修活动；在这个逐步的过程中通过参与课题研究，让不同层级的教师在自己的领域，学科里都有发展与改变；教师还通过参加多种教学评比活动，有效提高自己在教研方面的能力，教师由不主动参与到主动参与，校本研修的积极性呈正能量聚积。

#### 5、教学质量发生了变化

实行课堂教学改革后，要求我们树立全面的动态的教学质量观，既关注学生的成绩，更关注学生的全面发展，既关注学生综合素质的提高，又关注教师的专业发展。但是社会各界对课改成与败的衡量标准还是落在最终的教学成绩上，如果在课堂教学改革的进程中，教学成绩有所下滑，那将会举步维艰。

2013年吉木萨尔县教科局组织的质量分析会上，县教研室统计、分析了近两年的中考、抽考教学成绩，从各科成绩来看，我校实施课改以来的变化非常之大，教学成绩稳步提升，虽然这只是显性成绩，但是从隐性成绩来看，学的综合能力有很大程度的提高，优质的教学质量为课堂教学改革开辟了一条重要的绿色通道。

## 二、结合学校的特点和传统优势，打造特色的校本课程

### （一）走出困境、自谋发展

通过研究新一轮课程改革有着最最突出的变化。这个变化就是就是实行国家课程、地方课程和校本课程三级管理模式，校本课程的理念尤为突出，根据学校情况，立足于学校特色、教师和学生特点自主实施的课程，以弥补地域课程之不足。然而对于学校来说，面临的问题不是有多少符合条件的教师，而是学校只有多少教师，单就教师岗位、编制而言，在编教师完成三级课程的基础上，还要落实上级部门以红头文件形式开设的课程，如：书法、心理健康、民族政策、安全教育等，这样无形之中增加了七、八门课程，而人事制度改革只是流于形式，教师的编制核算还是沿用课改之前的计算办法，校长没有自主权，造成了只增加课程不增加教师的局面，使一线教师面临超负荷的工作压力，因此，开发校本课程最大的“拦路虎”就是如何调动教师的工作积极性，在满工作量的情况下参与到校本课程开发与研究之中。

我们的做法是，学校在对教师进行行政干预、加强培训、转变观念的前提下，立足于制度建设，以评价为抓手，与教师晋级评优、绩效工资挂钩，以此调动教师自我需求、自我发展的意识。我校《教师发展性评价办法》是教师晋级评优、绩效工资的依据。《教师发展性评价办法》包含德、能、勤、绩四部分，其中绩满分100分，权重45%。业绩中教学成绩满分为25分，对于教师开发校本课程的评价占了7分，以此来调动教师开发校本课程的内在动力。

### （二）自我创新，形成特色

我校开展校本课程开发具有一定实践研究基础。2004年，全州校本课程开发工作刚刚起步，我校力争上游，参与了昌吉州教研中心立项的区级课题。课题名称是《昌吉州校本课程开发的途径、模式实践研究》，并被授予课题研究“基地校”，当时有30多位教师开发了13门校本课程参与课题研究，历经三年与2007年6月，有22位教师获得结题证书。为我校校本课程的开发工作打下了坚实的基础。近年来，学校结合自身办学理念 and 条件基础，立足整体，优化课程结构，制定更加有效适用的课程方案。倡导发掘地域资源，以及学科传统优势与条件，针对性的开发校本课程，边研究、边实践、边反思、边提升。坚持量力而行，重在实效。

#### 1、基于浓郁地域特色的校本课程开发

吉木萨尔县位于古丝绸之路的北道重镇——北庭都护府所在地，历史上曾经是北疆地区的政治、经济、军事、文化的中心，具有十分重要的战略地位，是一个人杰地灵，历史文化积淀深厚的宝地。地理位置南部山区为天山北坡独有的逆温带气候，北部为荒漠型自然生态区域，地理环境十分神奇，孕育出丰富多彩的自然风貌，生物资源独特而丰富，为我校校本课程开发提供了良好的自然环境资源和历史文化资源。我校教师本着地域特点，对本校学生需要进行科学评估，开发出适合我校、适合学生的校本课程，编写出《庭州历史》《庭州地理》《吉木萨尔县植被概况》三门校本课程教材，其中《吉木萨尔县植被概况》已被新疆教育出版社正式出版发行。

#### 2、基于教师的优势资源和学科的拓展项目的校本课程

学校结合自身传统和优势，合理配置设施，设备资源，充分挖掘教师特长，发挥学科性质和特点，根据学生兴趣需求，进行了校本课程的开发与建设。目前，我校已形成了文学、科技、艺术、健康等为主题的校本课程，如《形体与舞蹈》《合唱艺术》《释放青春活力、绽放动感魅力》《民族器乐——冬不拉》《花样毽绳》《校园篮球》《腰鼓》《趣味数学》《生活中的物理》《化学与生活》《文学欣赏》《电脑制作》《科技制作》等。

#### 3、基于学校目标取向的校本课程

吉木萨尔县二中在弘扬中华文明，彰显北庭精髓，挖掘庭州文化中积淀丰厚的校园文化底蕴，为进一步打造课程文化，学校开发了学生必修的校本课程《道德经释义》《校园文化简明读本》《峥嵘岁月三十载 筚路蓝缕写春秋（学校发展史）》《太极扇》等。

课程建设是教育教学改革永恒的话题，研究特色课程，推行特色课程的发展是学生个性成长的阶梯，更给广大教师搭建展现新教学水平的舞台，同时也是学校文化的载体，建设特色课程是我们教育者共同的追求和梦想。我们所做的离目标还有一定距离，还需继续努力实践、勇于创新，更好的实施好国家、地方课程，开发好校本课程，打造课程品牌。

#### 参考文献

- [1] 王玉, 朱文. 基于核心素养的特色校本课程开发研究[J]. 中国教育信息化, 2019, 000(005): 52-57.
- [2] 尹厚霖. 深入实施课程改革 构建特色课程体系[C]// 国家教师科研专项基金科研成果(一). 2016.
- [3] 白刚勋. 课程改革引领学校特色创新发展[C]// 中国教育学会. 中国教育学会, 2016.