

体育游戏在初中体育教学中的应用及影响

陈炯杰

(上海市历城中学 上海 200126)

[摘要]随着社会经济和科技的发展,我国的教育事业发生了多种变革,新课改背景下也有着明确的要求要对学生的综合能力和实践能力进行提升,而在初中阶段的学习中综合素质和实践能力提升的有效途径就是体育课程的开展,体育课程的进行中为了实现课程的有效性就必须采取适当的游戏来进行.体育游戏的进行在体育课堂中发挥着极为重要的作用,不但能够提升学生对于体育活动的参与兴趣,也能让学生在体育游戏进行的过程中对一些体育技能进行学习.在采用体育游戏进行活动时为了发挥体育游戏的最大作用,教师也应该对游戏进行合理的规划,不但要让游戏具有趣味性也要保障游戏的健康性,以此才能让学生在良好的氛围中增长知识.本篇文章,主要就是対体育游戏在初中体育教学中的应用和影响进行分析.

[关键词]体育游戏;初中体育;教学方式;影响研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.510

一、体育游戏的特点

社会的发展和进步给人们生活水平带来提升的同时使得人们的生活方式也变得多种多样,如果在进行体育教育时还是采用以往的方式就不能对学生的兴趣进行提升,当学生失去兴趣时就不能有效的融入体育学习的过程中,所以为了提升体育教育的有效性就要采用游戏的方式让体育教学方式变得多种多样,经过对体育游戏的应用能够有效的提升体育教学的效率,通过对我国体育课程中应用的游戏研究发现,体育游戏有着以下的特点:

第一,具有娱乐性和竞技性。在初中阶段的学生好胜心强,采用体育游戏的方式就能针对学生好胜心的特点来让学生融入体育学习中去,学生在进行游戏的过程中主要是通过竞技的方式进行,体育游戏发展的初期并不是为了竞技而发展,只是单纯的为了寻找乐趣,但是在发展的过程中为了保障体育游戏的合理进行必须有着一定的规则来对方式进行约束,所以在发展的过程中逐渐的具有竞技性,也正是由于体育游戏不但具有娱乐性也具有竞技性所以受到越来越多的学生喜爱。

第二,具有虚假性和假象成分。初中阶段的学习中体育课程占据的比重较大,所以在进行体育游戏时为了能让学生对体育活动始终抱有兴趣,就必须采用多种多样的游戏看来进行,体育游戏的方式多种多样且不同类型的体育方式所具有的特点也不相同,在一些模仿和角色扮演类的游戏中主要是通过学生的自主想象来进行的,所以说体育游戏也具有一定的假象和虚假成分。

第三,有意识性。任何工作的进行都有着目的性,体育游戏的进行也有着目的性,体育游戏的进行主要是对学生的体育能力进行提升,所以为了实现体育游戏的有效性需要教师根据体育课程的实际需求了对游戏方式进行设计,游戏进行的过程中也是通过游戏来让学生对自身的生活技能和劳动技术进行提升,所以说体育游戏也具有意识性。

二、初中体育游戏的作用

(一) 可以有效的提升学生的热情和对心理素质进行锻炼

初中阶段的学生世界观和人生观正处在发展的阶段中,所以提升学生的身心健康发展对学生后续的学习有着关键性的帮助,该阶段的学生爱玩心强,在一些文化课程的学习中也经常会由于精力不集中而无法对知识进行学习,在体育教育中通过游戏的方式不但能够提升其学生的参与兴趣,参与的过程中为了获得胜利必须集中精神,所以通过体育游戏来对学生集中力培养也能提升文化课程中学生的学习效率.进行游戏的过程中由于一些游戏需要学生大幅度的进行活动,所以在锻炼学生自主性的同时也能对学生的身体素质进行提升。

(二) 提升学生团队协作的意识

在初中的体育课程教育中,由于体育教师的数量有限所以一般都是一个教师来带多个班级的体育课程,进行体育教育时体育教师最少也要带一个班级,这种情况下在进行体育游戏时要保障所有的学生参与进去就要通过小组的划分来进行.而每个小组要想获得游戏的胜利在进行游戏的过程中彼此之间就要有良好的默契,由此可见在进行体育游戏时不但能够提升学生自主性和参与性也能对学生的团队协作能力进行提升^[1]。

(三) 符合素质教育的理念

我国的教育事业发展至今教育的理念有了极大的改变,为了实现学生的德智体美劳全面发展,就必须通过素质教育进行,素质教育的过程中需要将学生的主体作用充分的发挥,而采用体育游戏的方式进行体育活动由于体育游戏具有多样性,所以通过多种多样的游戏活动不但能够发挥出学生的主体作用,也能在活动的不断积累中实现对自身德智体美劳的全面发展,采用游戏的方式进行体育教学符合我国的素质教育理念。

三、初中体育教育中存在的问题

(一) 应试教育思想影响,不重视体育教学

在我国以往的体育教育中家长和教师的重点都放在了学生的文化学习上,所以在进行体育课程的学习中不是让学生自主学习就是其他老师来利用体育课程进行文化课的教育,这种教育方式不但不能对学生的身心健康提升,还会使得学生在不断的学习中对学习产生逆反心理,而社会中出现的一系列青少年

安全事故的发生主要也是由于在教育的过程中忽视体育教育的进行而导致的。

(二) 教学方式单一, 使用模式落后

传统的体育课程教育方式极为单一, 在每节体育课程的进行中流程都是固定的, 基本上都是先让学生根据统一的动作进行热身, 在热身完成之后在进行跑步或者是根据体育课本中的要求来进行活动, 在活动进行一段时间后会让学生自行活动, 这种教育方式不但不能对学生的学习兴趣进行激发, 在教育的过程中也是以教师为主体进行的, 因此不能对体育课程的整体进行和发展产生推动作用^[2]。

四、初中体育中应用游戏方式应该遵循的原则

在以往的高职业院校体育教育中教育的方式通常是学生根据教师的动作来进行学习, 这种学习具有一定的单一性和枯燥性, 长期在该环境中进行学习学生就会失去对体育学习的兴趣, 基于这种情况为了有效的提升体育教育的有效性在采用体育游戏进行教育时就必须保障体育游戏教育方式具有趣味性和思想性, 这样才能吸引学生参与进活动中。其次, 由于高职院校的学生人生观和世界观正处于发展的阶段, 所以在采用体育游戏进行教育时为了提升学生的素质发展必须使游戏的内容形式要健康, 这样才能从游戏中让学生的身心健康得到提升。为了避免学生在进行体育游戏的过程中发生安全事故, 在进行游戏设计时也不能将游戏的难度设置太高, 且进行游戏的过程中要尽量避免使用一些机械设备来进行竞技^[3]。

五、体育游戏在初中体育教育中的有效运用策略

(一) 在教学过程中融入趣味因素

体育游戏的合理应用必须要保障游戏具有趣味性, 这样才能让学生提起参与的兴趣, 在进行体育课程时可以在热身的环节中将固定的热身动作转换为活动身体类的游戏, 例如, 同手同脚游戏, 在进行该游戏时需要学生通过全身的配合来完成, 所以能够实现热身的目的。在课程正式进行的阶段中主要是对学生的身体技能进行锻炼, 在该阶段可以将体育课程中的知识与游戏结合起来进行, 例如篮球接力游戏, 在进行游戏时需要在团队内不断的进行接力, 在接力的过程中学生既能对篮球运球的技能进行学习, 也能对自身的身体素质进行锻炼^[4]。

(二) 依据学生的身体素质对游戏内容进行制定

初中阶段的学生由于生活环境和自身能力的不同所以在进行游戏时对于游戏的完成能力也不同, 如果学生的身体素质较差, 在进一项游戏时身体比较吃力, 不但会对学生的身体情况有着一定的负面影响, 也会降低学生对于游戏的参与兴趣, 基于这种情况为了发挥出体育游戏对体育教育的作用, 教师在在进行课前准备时应该多设计几种游戏, 并在体育课程的进行中让学生根据自身素质情况和兴趣来选择游戏, 当体育游戏的适当

性得到保障时就能对学生的体育学习效率进行提升。

(三) 注重体育游戏的真实性

在体育课程中进行体育游戏时通常都是先进行准备工作在准备工作进行完成之后才能开展游戏, 初中阶段的学生对于事物的辨别能力低, 所以为了培养学生的规则性和真实性也必须要保障游戏的真实性, 基于这种情况在进行游戏时就要保障学生真实的按照游戏的规则来进行, 当学生在进行游戏的过程中出现违规事情时应该及时的给予批评, 这样才能保障学生公正性和客观性的形成。

(四) 注重教学结束后的运用

学生身体素质的提升不是一蹴而就的, 需要在不断的锻炼中来提升, 由于初中阶段的体育课程时间有限, 单纯的依靠体育课程来对学生的身体素质进行提升有着一定的片面性, 基于这种情况, 在采用体育游戏的方式进行教学时也要对教学结束后的运用来进行考虑, 为了有效的发挥出体育游戏的实用性, 在体育课程快要结束的阶段中为了使得体育课程的活动不影响学生后续文化课程的学习, 可以进行一些简单且富有趣味性的游戏, 例如, 可以通过木头人的游戏来展开活动, 在游戏进行的过程中学生不但能够对体育课中的精力进行放松, 也能适当的进行一些运动来对紧张的肌肉进行放松, 这种轻松趣味的游戏也能在一些课余时间让学生们自行进行, 由于该游戏没有危险性所以在提升学生身体素质时还能对学生的安全性进行保障^[5]。

六、结语

社会的不断发展之下, 我国的教育事业的发展重点也有了变化, 以往的教学中学生们的文化成绩为关注的重点, 这种教学方式忽视了对学生身心健康的提升, 使得社会生活中出现了多种由于学生身心不健康而导致的安全事故出现, 为了对此类情况进行避免, 在初中阶段的体育教育中就必须采取合理的游戏开展教育, 以此通过游戏的方式来让学生融入学习过程中的同时并对自身的能力进行提升。

参考文献

- [1] 孔和平. 体育游戏在初中体育教学中的应用及影响分析[J]. 冶金管理, 2020 (17): 168-169.
- [2] 赵超, 刘轶. 初探体育游戏在初中体育教学中的应用及影响[J]. 当代体育科技, 2017, 7 (10): 122+124.
- [3] 冯朝武. 解读体育游戏在初中体育教学中的应用及影响[J]. 家长, 2019 (06): 30.
- [4] 林军呈. 体育游戏在初中体育教学中的应用及影响[J]. 课程教育研究, 2017 (28): 220.
- [5] 陈伟勤. 试论体育游戏在初中体育教学中的应用现状及前景[A]. 教育理论研究 (第九辑) [C]. 2019: 1.