

互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用

李广彬

(东平县东原实验学校 山东 东平 271500)

[摘要] 本文主要是针对如何能够在初中学校开展英语课堂时使用互动教学模式, 在此研究的基础上以初中英语的教学材料为例, 结合相关的参考文献, 为文章提供最基础的理论知识。本文从根本上提出了目前我国初中英语教学过程尚且存在的困难与不足之处, 并且提出互动教学的方式方法, 第一步先构建起和谐稳定的课堂范围, 然后创设恰当的英语教学情况, 最终面向全体教师学生, 积极的鼓励学生参与到所构建的英语教学情景中, 不断促进我国义务教育的进步与发展。

[关键词] 互动教学模式; 初中英语; 课堂教学; 实际应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.588

由于我国初中阶段的教师与学生普遍的长期受到应试教育的影响, 并且受到传统的教学模式的熏陶, 在开展英语学习的过程中往往都是完成大量的英语题目提高自身的英语水平, 从而获取更高的英语成绩, 初中英语教师往往也都是让学生通过刷题的形式提高对英语知识点的记忆。但是此种教学方式很难促进学生真正的理解英语的语法, 甚至难以帮助培养学生的英语专业学科素养。本文将针对上述问题, 提出使用互动教学模式提高初中英语课堂教学效率与质量, 对于改善当前的初中英语教学环境具有实质性的意义。

一、初中英语课堂教学中存在的问题

1.1 初中英语课堂教学氛围较沉闷

从我国目前的初中英语的课堂教学氛围来看, 课堂沉闷属于整个初中英语课堂的普遍现象, 经过多年的发展, 我国的教育早已被应试教育的标签所影响。学生们普遍都认为教师是主导整个课堂教学的主体, 是知识的权威, 致使课堂上学生自主性较差, 很难积极主动的活跃课堂的氛围, 在此种情况下, 即使教师使用多种方式也很难改变当前的状况, 甚至很难集中学生的注意力, 也就使得课堂教学的质量与效率较低。与此同时, 由于初中教师都有一定的教学目标, 教师为了能够完成教学目标则需要压榨教学时间, 为了保证尽可能在有限的时间内将英语的单词、语法、句式、翻译、课文等都传授给学生, 则需要在一节课之内涉及多个方面的内容, 使得学生很难有机会能够进行深入思考, 大部分的初中英语教师也会在一定程度上忽略学生对于知识的接受程度, 从而难以顾及课堂的实际教学氛围。除此之外, 初中英语教师开展课堂教学的方式较为单一, 学生长期处于一种教学方式下, 很难对英语课堂产生兴趣, 从而导致教学氛围较沉闷。

1.2 初中英语教学的观念较落后

近年来, 我国的教育改革正在不断的推进, 新的课程改革要求教师必须以培养学生的核心素养为主, 从而帮助学生实现全面发展的需求。但是由于我国长期的受到传统教学模式的影响以及新型教学模式的冲击, 教师很难很好的平衡传统与新型教学模式之间的关系, 虽然我国各个地区正在不断的开发出新的课堂教学形式, 并且将现代化的技术手段应用到初中教学

课堂中, 但是即使使用再多的多媒体设备与课堂进行结合, 教师在开展课堂教学的过程中大部分时间都是在照搬照读PPT中的内容, 从而使得教学方式与教学内容过于单一, 并且传统的PPT设计难以符合初中生的审美。虽然在进行教学的过程中会涉及一定的教学视频, 但是主要采用的视频模式为老电影, 在面对如此青春活力的学生时, 此种视频形式明显不受用。产生该问题的主要原因是, 虽然当前的教师大部分都愿意使用多媒体设备进行教学, 但是其准确的课件往往与学生的审美有一定的脱离, 使得教师很难深入的了解学生近段时间内所感兴趣的内容, 难以与学生形成良好的互动关系, 初中英语教师往往都是根据自己的想法进行课程备课, 从而在一定程度上忽略了学生的感受, 使得学生渐渐对英语学习失去兴趣。

1.3 初中生难以发挥出自己的学习能力

虽然我国已经逐步开始由应试教育转向素质教育的发展, 但是初中教师对于学生的关注点仍然体现在学生的学习成绩上, 在进行课堂教学的过程中, 始终是以教材中的内容以及真题的练习为主, 主要的原因还是因为传统教育模式的影响, 使得教师很难在此种教学环境中进行彻底的变革, 无法转变以往的教学思路, 不利于初中生发挥出自身的优势, 难以帮助学生建立自主学习、自主想象的能力。例如, 初中英语教师在进行教材知识点的讲解时, 初中英语教师最关注的是学生是不是记住了自己所讲解的知识点, 是不是能够真正的理解自己所讲述的知识点, 但是对于课堂之后的知识巩固能力有所欠缺, 甚至很难对知识的结构进行创新。在每次课程结束之后, 下一节课总是会学习全新的内容, 使得学生无法对所学的大量知识进行汇总记忆, 甚至可能会出现记忆偏差的情况, 导致难以掌握全部的知识内容。除此之外, 初中阶段的学生在平常的生活中多半都是处于汉语的环境下, 仅仅只有很少一部分家庭重视英语环境的创造, 使得学生很难利用有限的资源进行学习, 大部分都是在使用母语进行交流, 很难促进英语的学习。在日常的工作、生活中, 学生们能够使用英语交流的机会很少, 仅仅是在考试的过程中才会使用英语, 无法锻炼学生的英语口语交流能力, 在课堂上, 教师也都是以讲解教材内容或者是试题的内容为主, 缺乏对学生英语口语交流能力的检查, 使得学生很难检

验自己的英语发音是否正确,久而久之就造成学生不愿意开口说英语的情况,教师也很难掌握学生的真实情况,从而无法结合实际情况开展英语教学的备课任务。

二、互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用策略

2.1 构建和谐有序的英语课堂教学氛围

初中英语教师必须在课堂上创造出一种轻松、和谐、有序的课堂教学氛围,从而激发起学生的课堂兴趣,让学生积极主动的进行学习,拉近学生与教师之间的距离,加强师生之间的互动关系。首先,教师必须明确课堂教学的主体是学生,教师必须尊重学生的个人意愿,从而积极主动的参与到学生的学习生活中,不仅只是将知识传授给学生,而是要引导学生主动的学习知识,在课堂上多倾听学生的真实想法与建议,从而鼓励学生积极的开展思考,学生在遇到问题之后必须主动地进行提问,教师采取各种方式帮助学生解决问题;其次,由于每一位学生所处的成长环境不同,自身的能力也有一定的差异,初中英语教师必须正视学生之间的差异,帮助学生勇敢的表达自己的想法,不能够限制学生的思考,明确学生各自的优势,根据学生的实际情况开展课堂教学,制定明确的教学计划;最后,在进行英语课程教学的过程中,教师也需要主动的参与到学生的讨论中,并且引导学生使用英语进行交流,避免出现哑巴式英语。即使学生的英语发音不标准,初中英语教师也应当积极的帮助其改错,而不是贬低学生,使用自身的能力将学生引向正确的道路上。

2.2 创造和谐的教学情景

为了进一步调动学生的学习积极性,初中英语教师可以适当的创造合适的教学情景,使用情景模式让学生更广泛的参与到教学活动中,从而更加自然的与教师进行交流互动,引导学生在情景中不断的进行知识探索,运用自己所学到的英语知识与对方进行交流,从而检验自己的英语口语能力与语句构造能力,锻炼自己使用英语交流的能力与胆量。为了帮助学生更好地学习,可以从以下几个部分进行情景的创造:

(1) 使用实验教学方式,创造互动教学情景

初中英语教师可以适当的选取一些英语片段的电影,帮助学生记录台词,让学生进行口头的复述,并使用自己所学的知识对台词进行翻译,不仅能够帮助学生积累词汇,还能够利用电影情景让学生进入到课堂教学中。

(2) 组织学生进行角色扮演创设互动情景

学生在对部分角色进行扮演时,能够更好的融入课堂教学的氛围中,学生们通过扮演角色来练习英文对话,教师也能够趁此机会纠正学生的读音,从而对英语口语的发音更有体会,让老师了解学生的实际情况,更好的开展教学任务的安排。

2.3 面向全体学生开展互动教学

大部分教师的教学理念都是围绕着学生展开,在全新的教育教学背景下,为了不断提高学生的综合素质,要求教师必须面向全体学生,在开展教学活动的过程中,教师不能够因为个人的偏见区别的对待学生,从而导致学生的心理不平衡,而是要保证在课堂教学中明确全体同学的平等性,无论是优秀的学生还是较差的学生,教师都应当言传身教,从而给学生树立正确的价值观念。教师可以根据学生日常的表现情况,让学生进行分组,保证小组分工的科学合理性,并让学生轮流担任小组内的组长,保证每一名同学都能够参与到课堂讨论中,发挥出自身的特长。

2.4 保证课堂中的英语互动环节

初中英语教师在布置英语的课后作业时,可以与学生进行探讨,让学生评价自己布置作业的合理性,并且在课堂上对表现较好的同学进行鼓励,打破传统的师生关系,积极与学生交朋友。如果教师发现学生在课堂上不能够集中注意力,不能一味的批评、指责学生,要明确学生注意力不集中的根本原因,从根本上解决该问题。部分学生因为面临的学习压力太大,导致其对学习产生了一定的抵触心理,此时,教师不能够一味的给学生施加压力,需要改变自身的知识传授方式,让学生更加轻松的进行学习,从而缓解学生的焦虑心理,让学生能够真正的融入英语课堂教学活动中,这样才能够保证培养出心理健康且综合素质较高的学生。

三、结语

综上所述,文章中体现出的此类情况,需要结合课堂的实际情况,提出具有针对性的互动式的教学措施,从而不断提升初中生对于英语学习的兴趣。第一步就是要建立和谐、轻松、愉悦的英语课堂氛围,只有在特殊的氛围下才能够真正的拉近教师与学生之间的关系,促使学生真正的融入课堂学习的氛围中;第二步则是要创设互动式的情景教学方式,不断的利用实验教学、角色扮演、音乐教学等形式吸引学生的课堂注意力,从而让学生明确自己才是课堂教学的主体,帮助培养出高素质的专业型人才。

参考文献

- [1] 罗素芸. 互动教学模式在初中英语课堂中的应用[J]. 中学生英语, 2021(42): 110.
- [2] 袁悦. 基于微课的翻转课堂教学模式在初中英语教学中的应用[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(五)., 2021: 493-495.
- [3] 曹玉芝. 互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用策略探究[J]. 考试周刊, 2021(68): 91-93.
- [4] 周耀凤. 互动式教学模式在初中英语口语教学中的应用研究[J]. 新课程, 2021(25): 60.