

谈中职班主任教学管理工作中的情感教育策略

陈辉

(甘肃陇南市卫生学校, 甘肃 陇南 746000)

[摘要] 教学管理工作的完善和优化, 为中职班主任的相关工作提供了新的思路。将情感教育与教学管理工作进行融合, 基于积极正确的情感引导, 让学生能够克服学生过程中遇到的障碍和困难, 提高中职学生的整体学习水平。

[关键词] 中职班主任; 教学管理; 情感教育; 体验感悟

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.718

班主任教学管理实践中, 通过全面掌握学生情况、成为学生良师益友、注重学生心理疏导、鼓励学生互相帮助、加强课内课外交流以及积极组织各类活动等具体措施, 做好情感教育铺垫, 强化情感教育效果, 渗透情感教育内涵, 扩展情感教育渠道, 优化情感教育实施以及构建情感教育阵地。

一、全面掌握学生情况, 做好情感教育铺垫

中职院校班主任是战斗在第一线的管理者, 在学生管理工作实践中起到不可替代的重要作用。在班主任教学管理过程中, 需要注重对学生的情感教育, 基于情感教育能够让管理工作更好地开展。中职学生正处于关键的成长阶段, 无论是对自身还是对世界的认知, 都更加主动和深刻, 如果这个阶段缺乏情感教育, 学生由于思想不够成熟, 人生阅历有限, 就会出现情感波动或者心理问题, 不利于学生的健康成长^[1]。中职班主任在日常的教学管理中, 需要全面掌握学生的情况, 为情感教育实施做好铺垫。每个学生的情感特点都不同, 因此情感教育也要有针对性, 通过充分细致地了解学生, 可以从学生的心理状态、情感需求、兴趣爱好等多个层面来把握情感教育的契合点, 从而可以真正发挥情感教育的价值, 有的放矢地做好学生工作。

在情感教育与学生管理的结合中, 班主任要基于对学生的了解, 善于发现每个学生身上的闪光点。传统的教学管理将重心普遍放在学生的成绩上, 对于学生其他方面则较为忽视, 很多学习成绩不理想的学生会逐渐失去信心, 或者出现自卑情绪。在情感教育实践中, 班主任对于学生的关注不再仅仅集中在学习方面而是通过挖掘潜力, 让学生建立自信, 从而以更加积极的态度面对学习和人生。如有的学生虽然学习成绩不突出, 但是体育运动非常好, 班主任在学生管理时, 就可以着重鼓励和激发这方面的优势, 给学生提供更多的展示机会, 如让学生参加学校运动会, 在运动会上以优异的成绩来获得掌声和关注, 这对于学生而言是非常重要的^[2]。学生能够感受到自己被需要, 能够为班级作出自己的贡献。掌握学生的情况, 也能够为班主任情感教育的方式方法提供依据, 如家庭离异的学生往往更加孤僻, 内心较为脆弱, 当班主任了解到这一情况后, 可以通过对学生的关怀和鼓励, 帮助他们走出生活的阴影, 以积极的人生态度面对明天。班主任在教学管理时, 通过情感教育来温暖学生, 并且在言行举止方面要进行注意, 一些敏感性言语要规避, 如在家庭离异学生面前, 尽可能少用或者不用相关字眼, 这样能够减少不经意间对学生造成的伤害。

二、成为学生良师益友, 强化情感教育效果

情感教育的对象是学生, 因此学生的反馈尤为重要。在班

主任管理工作中, 要与学生成为良师益友, 与学生站在一个平等的地位上来开展情感教育, 这样能够更好地被学生所接受和认可, 提高情感教育成效。传统的管理工作实践中, 班主任容易将自己放在一个管理者的地位上对学生进行说教, 学生对班主任也往往是畏惧的, 这种状态是难以很好地实现情感教育目的的。情感教育最大的依托就是人类的情感, 人类情感是相互的, 不是单方面的, 如果仅仅以说教方式来进行管理, 学生的情感就会被压抑^[3]。与学生成为良师益友, 可以让学生敞开心扉, 将心里话与班主任进行交流, 从而让班主任知道学生内心真实所想, 在情感教育中也能够更有针对性。班主任与学生成为朋友, 就会从朋友的角度给出学生更多的建议, 而不是单纯地批评。这些来自朋友的建议, 对于中职学生而言更容易去理解和接受。当班主任通过情感方式, 从学生的角度出发来进行分析, 引导学生自己认识到错误和不足, 学生就会在情感熏陶下自我反思, 主动去改进自己的缺点和不足。这种情感教育对于班主任管理工作的推动效果是十分明显的, 较之单纯的说教可以取得更好的结果。

三、注重学生心理疏导, 渗透情感教育内涵

中职班主任管理工作中, 需要关注到学生的心理情况, 基于有效的情感教育来进行心理疏导。中职学生正处于青春期, 心理问题也较为突出, 面对学生的各种心理状态, 需要班主任能够予以有效的引导, 让学生在情感渗透中缓解不良情绪, 树立正确的人格^[4]。中职学生身心发育关键期, 会出现社交、学业、异性、家庭关系等多种心理层面的困扰, 班主任可以运用情感教育手段, 通过与学生的情感交流和帮助, 让学生走出心理阴霾和困惑, 这对于学生身心健康发展具有重要价值。在渗透情感教育时, 班主任可以用举例、分析等方式, 从情感层面引起学生的共鸣和感悟。如当班主任发现学生非常孤立, 无法融入集体时, 可以通过情感引导, 让学生看到老师、同学给予的关怀, 从而帮助孤独不善于交际的学生, 能够主动去参与班级集体活动, 与同学合作完成学习任务等。有的中职学生由于对情绪控制能力较弱, 容易出现情绪激动的情况, 造成学生之间的冲突和矛盾加剧。针对这样的心理问题, 班主任可以通过有效的情感教育方法, 帮助学生缓解情绪、控制情绪。如当学生容易作出理智行为时, 班主任可以让学生在心中默默查数, 对于自己的行为三思而后行, 这样可以将冲动行为消除在萌芽在状态^[5]。心理疏导时, 情感教育还要从事后应对扩展到事前预防, 班主任可以从不良心理和情绪造成负面结果入手, 举出一些典型案例, 带给学生心理层面的引导, 当学生遇到类似情况时, 由于已经有了情感教育的铺垫, 在情绪把握和事态

认知和预测上就有较为清晰和正确的方向,从而知道自己应该怎样做、不能怎样做。

四、鼓励学生互相帮助,扩展情感教育渠道

班主任在管理工作落实中,要重视学生价值的发挥。通过学生之间的相互帮助,可以拓展情感教育渠道,改变以往仅仅依赖班主任开展情感教育的局面。情感教育的主体是中职学生,那么在情感教育中,让学生既能够作为教育对象存在,也能够作为教育主体存在,这样可以增进情感教育的效果^[6]。对于学生而言,同龄人可能是最为了解和明白其内心需求的群体。通过鼓励学生互相帮助,从同龄人的角度来帮助学生去分析和认知学习、生活中所发生的事,可以使学生更好地接受情感教育。情感教育过程中,同学从自身体验和经历出发,所提出的观点和意见往往更具有切身体会,从而能够接受同学的情感渗透和引导。学生之间以朋友的身份开展情感互助,同学之间的倾诉不会存在心理压力。如很多学生不愿意与家长、老师沟通心事,主要是害怕被批评或者嫌弃,而同学互助则可以扭转这种情况。学生将心事拿出来互相交流,这种倾诉过程更像是一种朋友之间所说的“悄悄话”。如有的学生出现早恋问题,与同学倾诉时,由于同龄人之间的一种默契和共鸣,同学会从自己的角度给出中肯的意见,如早恋会影响学业,早恋是不成熟的,相互之前无法负起责任等,这样的情感沟通和交流,让早恋的学生能够主动去纠正自己的行为^[7]。通过学生之间的情感帮助,让班主任的管理工作得到有力的支持,可以提高情感教育的成效。

五、加强课内课外交流,优化情感教育实施

情感教育不仅要在学校和班级中开展,还要延伸到课外实践,真正将情感教育融入学生生活、学习的每个环节。在课外时间中,情感教育要从更多生活层面进行,包括班主任与家长的沟通,了解学生在家庭生活中的状态,从而进行有针对性的情感教育方法运用。当班主任发现学生近期状态不佳,学习中经常溜号,学习成绩明显下降时,通过对学生在校期间的情况掌握,并未发现异常情况,这时班主任就要基于管理工作目标,与家长进行课外沟通交流。通过沟通了解到学生家庭遇到一些突发状况,如家庭中有人生病住院等,班主任可以通过情感慰藉的方式,鼓励学生面对人生困境,拿出勇气来度过难关。在情感教育中,班主任还要激励学生,承担起自己的家庭责任,如照顾生病的家庭成员,同时也要加强学习,不能因为这些情况造成成绩下降,那样会让家长更加担心^[8]。学生在班主任老师的情感教育引导下,会重新找回学习状态,并且能够更好地兼顾学习和家庭之间的关系。在课内时间中,班主任的管理工作,可以利用课间和课后,将情感教育日常化。原有的情感教育,都是班主任老师占用较长时间,进行班级教育或者个人教育,这样不仅无法兼顾到更多学生,同时也会造成情感教育的局限。班主任利用课间十分钟,可以随时随地与学生一起交谈,这种交谈学生可以更加放松,从而让班主任了解到学生的真实思想状态,进而在采用情感教育时,可以通过引起学生的共鸣来完成情感引导。

六、积极组织各类活动,构建情感教育阵地

中职班主任教学管理中,可以通过组织各类班级活动,构建坚实的情感教育阵地。学生在中职教育学习期间,不能仅仅完成知识和技能的学习,还要通过情感教育来培养学生的核心价值观和完整的人格、素质等。通过组织丰富多彩的活动,将情感教育通过活动形式展现给学生,并为学生提供有效的情感体验机会,这比单纯地进行教育管理而言,具有更好的效果。班主任在组织活动时,将主动权可以交给学生,激发学生的主观能动性,营造积极和谐的班级管理氛围。学生在活动当中,可以根据自己的情况设计出更符合中职学生学习需要的内容和形式,如朗读比赛、辩论比赛、技能竞赛等,这些活动与中职学生的学习有直接联系,但又打破了传统的学习管理模式^[9]。学生在参与这些活动时,情感是积极热情的,行动是灵活有序的,学生全身心投入到班级活动中,在积极的氛围中感受班集体的凝聚力,以及同学之间的相互帮助、老师给予的关心和指导等。在组织各项活动的同时,班主任老师要注意对每个学生的观察,通过观察发现学生身上存在的不足,并利用班级活动这个阵地,对学生加以情感引导和辅导,提高学生的学习能力和素质。

结束语

中职班主任教学管理工作中,借助情感教育的作用和优势,能够从不同层面为学生营造更好的学习氛围,让学生从内心到外在都可以有正确的情感意识,从而指导具体的学习行为。情感教育在班主任学习管理实践中,要注重落实效果,应当根据学生实际情况,以情感教育为依托,消除对学生学习状态不利的影响因素,推动学生的发展。

参考文献

- [1]王丽艳. 探究中职班主任教学管理工作中的情感教育策略[J]. 小品文选刊: 下, 2020(4): 1.
- [2]周洁. 用心耕耘,静待花期——浅谈中职班主任工作中的情感教育[J]. 才智, 2019(16): 1.
- [3]郭静. 情感教育在中职院校班级管理中的价值及应用策略研究[J]. 赤子, 2019, 000(004): 246.
- [4]秦秋香. 浅谈现代职教班主任工作——中职阶段班主任工作策略[J]. 情感读本, 2020(2): 1.
- [5]田颖. 情感教育在中职班主任班级管理中的运用探讨[J]. 进展: 教学与科研, 2020(10): 1.
- [6]曹世方. 中职班主任正确引导行为偏差学生的策略探究[J]. 中国农村教育, 2019(3): 1.
- [7]李春林. 关于中职中专班主任工作中情感策略的应用探讨[J]. 文科爱好者: 教育教学版, 2019(1): 1.
- [8]刘陈. 探讨关于中职中专班主任工作中情感策略的应用[J]. 东西南北: 教育, 2020(10): 1.
- [9]王伟伟, 徐晶. 中职中专班主任工作中情感策略的应用分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(19): 3.

作者简介:

陈辉, 出生年月: 1968年1月, 性别: 男, 民族: 汉, 籍贯: 甘肃武都, 学历: 大专, 研究发现: 物理教学, 职称: 中职讲师。