

小学语文口语交际教学之我见

程继娟

(青海省海东市乐都区洪水镇中心学校)

[摘要]在社会交际变得越来越频繁的今天, 口语交流已成为现代公民必备的能力。从某种程度上说, 它比读写更重要、更实际, 更为人们迫切需要。小学阶段强调口语交际能力训练, 也是符合个人言语活动的发展顺序的, 听说在前, 读写在后, 十三岁前孩子的语言能力提升很快, 语言习惯更容易养成。语文新课程标准的实施, 唤起了人们对口语交际教学的重视。

[关键词]语文; 口语交际; 之我见

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.150

小学阶段是启蒙教育, 小学口语交际教学是小学语文教学的基本环节。新的小学语文课程标准不再单提听话、说话, 而是综合起来称“口语交际”。“口语交际课”是以培养学生口语交际能力为主要目的的一种语文课型, 是依据规定的教学内容, 设置情景, 让学生进行口头语言交际, 规范学生的口头语言, 发展学生的对白言语和独白言语, 使学生掌握一定的口语交际的技能, 养成与口语交往相关的良好习惯以及待人处事的交往能力等。因此, 在教学中教师应努力把握口语交际课的特征, 上好口语交际课。可见口语交际教学不仅仅是语文课程的类型之一, 更应贯穿于小学语文教学的各个环节。

但是, 目前在小学语文的口语交际教学存在以下问题:

第一、重视程度不够。在小学语文课堂教学中, 虽然部分老师对口语交际有了一定的认识和理解, 但是因为缺乏深入的思考和研究, 因此并没有重视口语交际的实际训练。对于小学语文交际教学, 更多的老师认为口语交际就是平常的口头作文课, 在课堂教学中, 老师的普遍做法就是, 先给学生安排训练的理论题目, 然后再对学生的练习结果进行浏览性的检查, 这样错误的认识不仅没有达到口语交际的目的还造成了教学时间的浪费。

第二、学生缺乏主动性。我国的教育模式由于长期受到应试教育的影响, 这不仅使老师在平常的教学过程中只单纯的重视对学生知识水平的提高, 忽视了培养学生的实践能力、思维能力以及创造性能力, 而且也限制了学生想象力和创造力的发展, 在课堂教学中, 学生并没有主动的参与意识, 这不仅不利于课堂教学效果的提高, 也不利于学生综合能力的培养。

第三、缺乏实践性教学。在小学语文教学中开设口语交际课程的目的是为了在日常交际的活动过程中促进学生综合能力、行为习惯以及待人态度的培养。然而, 实际的口语交际教学中对学生实践性的交际训练依然十分缺乏。这主要体现在, 首先, 老师没有准确理解口语交际训练的实质内容, 大多时候老师都错误的将口语交际当作口头式作文课, 因此在口语交际的训练中, 不仅没有发挥口语交际的实效性, 还使学生的交际训练仅仅是停留在表面上。然后, 口语交际的训练只限于部分成绩好、思维活跃的学生, 而绝大多数学生都处于被动的接受状态。第四, 教学内容的不正确理解。对于口语交际的教学内容, 大多老师都简单的理解为教材内容, 而没有将口语交际与

学生的日常生活进行有机的结合。因为老师对教学内容的不正确理解, 就导致了学生实际口语交际的效果并不明显。

总之, 口语交际教学是小学语文教学的难点。其中听与说的不同步、理解有困难、表达不准确、应对不得当、教学中无互动、教学组织形式不灵活等是现今小学口语交际教学亟待解决的问题。那么在我们农村小学中, 如何对学生进行口语交际训练呢?在社会交际变得越来越频繁的今天, 口语交流已成为现代公民必备的能力。从某种程度上说, 它比读写更重要、更实际, 更为人们迫切需要。小学阶段强调口语交际能力训练, 也是符合个人言语活动的发展顺序的, 听说在前, 读写在后, 十三岁前孩子的语言能力提升很快, 语言习惯更容易养成。语文新课程标准的实施, 唤起了人们对口语交际教学的重视。对于口语交际教学, 我有几点自己的想法和经验, 供大家借鉴和探讨:

第一、创设合理的教学情境。在小学语文口语交际教学过程中, 老师要善于通过教学情境的设立激发口语交际的热情和兴趣, 要积极地引导学生培养自己思维的广阔性以及发散性。因为思维的广阔性不仅是学生创新思维的基础条件, 还是促进学生养成认真思考习惯的关键因素。老师要经常性的给予学生表扬和肯定, 鼓励学生进行大胆的表述。如在学习《狐狸和乌鸦》时, 老师可以组织学生分别扮演狐狸和乌鸦的角色, 从教学内容出发, 给学生设定一个交际情境, 如果第二天狐狸和乌鸦又一次相遇, 那它们又会发生故事呢?老师要鼓励学生充分发挥自己的想象力, 将故事补充完整。通过这样的情境对话, 不仅有利于学生发散性思维能力的培养, 还能促进学生的创造性和交际能力的发展。

第二、提供足够交流空间。在口语交际教学中, 充分的互动是必要的前提和基础, 因此, 老师在课堂教学中, 可以灵活运用多样化的互动方式, 如学生和学生之间的互动, 这是通过学生间的交流, 来达到思想意识交换的目的; 也如老师和学生之间的互动, 这个主要体现在老师和学生之间角色的互换来进行一种思想上的平等交流, 而不是传统意义上的老师处于课堂的主体地位, 学生被动的接受老师口述的教学过程。在口语交际教学中, 老师应该有意识的引导学生发挥课堂教学的主体作用, 从而激发学生主动参与到口语交际的活动中。再如集体式互动, 集体式互动包括小组学习模式的交流、全班学生的共同

交流以及面向社会的广泛交流等。这种集体式的交流不仅可以扩大学生的交际面，还能有效地促进口语交际能力的提高。

第三、引导学生掌握交际方法。在进行口语交际训练时，老师应该充分发挥课堂教学的引导作用，通过传授口语交际相关的方法和技巧，使学生在掌握扎实的理论知识的同时更好的进行口语交际。在学生的训练过程中，老师应该积极地鼓励学生勇于表达自己的观点和想法，在不断地尝试中，体会口语交际的实际价值。如在学习《木兰从军》时，老师可以先让学生对花木兰有一个充分的认识 and 了解，然后鼓励学生通过自己的理解将“木兰从军”的故事表述出来，这样不仅能促进学生理解能力、思维能力的培养，更能在提高课堂教学的同时培养学生的交际能力。总而言之，小学语文的口语交际教学不仅是对学生在实际生活中的一种锻炼，更是对老师教学方法的一种全新考验、挑战。

第四、加强实践、突出互动，发展学生交际语言。

《课程标准》指出：“不断发展规范学生的口头语言，提高口语交际能力，培养良好的听说习惯。”首先，运用多媒体手段，使口语交际训练生动化。毕竟学生和老师一起的时间多在课堂上，受时间和空间条件制约，有时无法创设情境。但是运用多媒体辅助手段可以将教师无法描述，学生没看过的东西或景象，生动形象的展现在学生面前，使学生产生感性认识，更激发了学生兴趣，对口语交际教学产生事半功倍的效果。其次，贴近学生生活。在民族地区，方言的大量使用给学生的交际带来极大的阻碍。一部分学生在交际时出现了不会说的现象，致使说话时磕磕碰碰，词不达意。发展、规范语言是一项艰巨的任务，必须在交际实践中规范语言，在互动中发展语言。例如《爱吃的水果》一课，我把“芒果、香蕉、桂圆、柿子、梨、苹果”寄放在水果盘中，学生的视觉、味觉、知觉一下被唤醒，很快地进入到交际的情境中。并在观察之后调动原有的知识积累，能说出自己爱吃水果的特点，使交际有序，活跃地进行。同时要理解学生身上存在的不足，在课堂教学中要少一些批评，多一些表扬，把相信人人能成功口语交际的期望传达给每个学生。要给学生一种感觉：口语交际课是我们自己的，是轻松的、自主的。教师还要勇于放下“架子”，作为一个听众、朋友而与学生一起聊天、讨论，进行没有心灵距离的开放式的交流。

第五、关注过程、积极评价，激励交际信心。

“口语交际”是一个多向互动的过程，在互动中不仅要发展学生的表达能力，能阐明自己的观点和见解，还要求学生具有良好的倾听能力和应对能力。既要专心致志地听人发言，并对稍纵即逝的语言内容做出快速反应，明白对方说话的意图，捕捉说话者的观点，并经过加工形成自己的观点，又要表达自己的看法，在这一复杂的过程中，需要老师时刻关注过程、引

导、激励，使交际活动顺序进行。兴趣是学习的第一动力。口语交际中对学生兴趣的激发尤为重要，因为有了兴趣，学生才又交流的动机；有了兴趣，学生的思维才会活跃。因此给学生激励性的评价是培养学生口语交际兴趣的法宝。教师对学生口语交际能力的评价应以肯定和表扬为主，以自己宽大的胸怀去呵护学生在交际中的细微进步。“你观察得真仔细”、“你说得真棒”、“你听得真认真”这样激励的语言，使学生感受到被赏识，看到自身在交际中的价值，增强交际的信心。营造一个轻松的、积极的班级口语交际环境，和谐学生关系。如果一个学生在说时，其他学生冷眼旁观、窃窃私语甚至进行人身攻击，那么学生就不能顺利、轻松地完成口语交际，可能连最后的一丝勇气都要消失。所以要鼓励学生学会交往，学会合作。既要学会清楚明白的表达自己的意思，也要学会倾听、补充和帮助，让融洽与合作的阳光普照每个学生的心灵。

第六、在课外活动中训练口语交际

培养学生的口语交际能力仅仅依靠课内是远远不够的，还必须引导学生运用课内学到的口语交际知识，积极主动地在平时的社会生活中进行实践。而丰富多彩的生活又给口语交际教学提供了活水源泉。因此，老师要用心捕捉现实生活现象，发展学生的口语交际能力。如，利用午会十五分钟，让学生说说自己所看到的、听到的新鲜事；结合课文内容，组织学生讲故事，猜谜语等；有时还请学生说说每天所知道的新闻，或说说最近在电视上看见哪些最喜欢的少年儿童节目，或让学生把学完的课文故事转述给家长听。另外，教师要主动帮助学生巧搭口语交际的“舞台”，创设富有时代感和浓郁的生活情趣的语境，让学生在多姿多彩的生活“舞台”中观察、表达，诱导学生用学过的知识和自己的认识能力结合社会生活，在学校、班级经常开展活动，抓住活动机会进行口语交际训练：如春游活动，老师让学生面对景物畅所欲言，培养学生的审美能力；班级活动中，组织适合低年级学生讨论的热点问题，如围绕“怎样保护有益的小动物”、“对当下的保钓行动怎么看”、“压岁钱如何花”、“我国‘神舟八号’载人飞船上天，你的感想是什么”等进行讨论，培养学生参与良好的人际沟通和社会交往的能力，让他们当小老师、学当售货员、学招待人等模拟活动，从中培养学生待人处事的能力……有道是：“重法于课内，得益于课外。”

参考文献

- [1] 杨丽菲，浅谈小学语文口语交际课程目标的实际（J）新教育时代电子杂志（教师版），2017（47）
- [2] 刘乃艳，低年级小学语文口语交际课堂练习设计有效性研究（J），中学课程辅导（教学研究），2019（01）
- [3] 赵青，找寻自我，保持本色-----刍议小学语文口语交际的课堂研究（J）作文成功之路（上旬），2017（06）