

# 以问题，促发展——新时期高职英语教学的现实情况和解决方案

赵娜

酒泉职业技术学院

**[摘要]**教学改革思想逐步融入了各学段的日常教学实践环节中。因此，高职英语契机下，教师也应创新课堂中的引导策略，不断推动学生的进步和成长。教师要践行多元化的方法方式，分析课堂教学的现实情况。针对性调整教学计划和教学策略，会促进学生的协调进步。高职英语教学仔细分析面临的主要问题，对计划进行调整的过程，实际上为学生提供了科学、有效的学习环节，学生的学习素养会得到生成，也会将学生带入到“主动学”和“乐学”的状态中，让学生感受到自己的变化，强化学生的综合学习能力，为成长做好铺垫。基于此，文章中主要分析了高职英语教学面对的现实情况和解决的有效方案。

**[关键词]**新时期；高职英语；现实情况；解决方案；分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.234

## 前言

高职英语教学不仅重视学生基础能力的培养，更加重视学生对于英语知识的运用能力塑造。英语被归类为一项语言学科，教师在教学过程中不仅要注重学生成绩的提升。同时，要注重学生多元化知识实践欲望的生成。英语教学中教师应注意杜绝“高分巨人”现象的存在，应注意多元化人才的培养，解决学生行动力较弱，“应用知识矮子”身份的形成。要以英语课堂教学的现实情况出发，调整教学计划和教学方案，运用科学有效的方法，促进学生学习成效的不断增强。借此，才会增进高职学生的综合学习水平，为社会输送更加专业、高效的人才。

## 一、高职英语课堂教学面临的现状分析

### （一）阅读教学深入不够

英语实际上是一项语言学习、语言剖析的过程。教师在课堂中不仅要单纯的完成课文内容的讲解和语法教学、单词教学。同步，要让学生对于文章进行仔细的阅读。对于英语内容进行仔细的剖析<sup>[1]</sup>。

教师要不断强化学生的阅读能力，推动学生的发展。借此，才会促进其整体学习实效性的增强<sup>[2]</sup>。

但是，通过调查结果显示，教师仅重视在教学中培养成绩较好的人才。所以。对于学生阅读能力的塑造，精力投入不够<sup>[3]</sup>。

再者，课堂教学未通过合理、有效的引导。学生也未在阅读中获取有用的信息。阅读学习过程知识面呈现出受限、过于狭窄的问题，导致学生的阅读成果难以凸显。阅读文字的分析能力相对较弱<sup>[4]</sup>。

### （二）口语练习缺乏

“说英语”实际上是英语课堂教学的最终目标<sup>[5]</sup>。

但是，目前在英语教学中，教师仅仅是让学生完成语法练习造句、单词记忆，推动学生不断的考级获取证书，获取考试中的优异成绩。实际上忽视了学生口语能力的培养<sup>[6]</sup>。

涉及用英语完成表达、用英语完成交流时学生会受到自信心的影响。部分学生胆怯自卑、不愿开口说英语。口语能力匮乏、

语感能力相对较弱，使得学生成了卷面中的“胜利者”。但是，在实际应用实际交流的过程中难以提高自己的英语学习水平，限制了学生在课堂中的多元化发展。上述内容也显现了高职英语教学中存在的弊端。

### （三）缺乏与实际生活的融合

很显然，目前教师在课堂中的教学仅采用传统的方法。即，教师、讲台、教材、粉笔完成知识的传授，学生对于知识的研讨能力相对较弱，对于英语知识的深度剖析欲望较差。英语课的教学呈现出了成果较差的问题，难以凸显出教学实际的优势。无法满足社会背景下对于人才的综合化考核需求。

### （四）教学环节缺乏吸引力

部分学生对于教师即将讲解的知识丧失了好奇心和探究欲望。因此，会在英语课堂中注意力不集中、睡觉、吃东西、完成其他科目的作业，或者是干脆在英语课堂中逃课。课堂教学环节缺乏对学生的吸引，教师学生之间互动氛围不够，严重影响了学生的英语学习成果，不利于课堂教学现实情况的优化，使得高职学生的英语学习态度难以完善。

## 二、高职学校英语教学的有效路径分析

### （一）营造优秀氛围，创造阅读学习环境

营造优秀教学氛围，会为学生提供相关的英语学习环境。在高职英语课堂的实际授课环节中重视阅读指引过程。学生通过阅读能够积累不同的素材，有助于帮助学生生成知识剖析的思维意识。通过阅读课堂中的指引，学生能够感受到英语课堂的正确表述方式，将学生带入到英语学习探知和迎合化的学习氛围中，学生的整体学习素养会得到夯实和推进提升，保证学生生成动力、生成的能动性意识。进而，通过阅读让学生的英语学习眼界更加开阔。

例如：教师可以针对性推荐学生阅读不同的文章，让学生通过阅读感受到英语学习的趣味氛围。阅读中教师还要通过成果的不断优化，增进学生的学习动力，让学生不断生成知识探究的基本欲望。在阅读实践中教师让学生注意以积累不同阅读素材。针对班级中的喜好让学生阅读不同形态的文章。如：“Stories, novels, literature, aerospace, science

fiction, etc”。进而,推动学生在阅读中感受到学习内容的优势,合理通过阅读的方法收集到有用的信息。学生在英语学习中的整体能动性意识才会得到生成。

#### (二) 创设教学情境,营造口语练习环境

教学情境的创设,实际上为学生的口语练习提供了有效的机会。为解决学生在英语学习中语言表述欲望相对较低、开口说英语的能力相对较弱等思维特点。教师可以通过教学情境的创设,营造出优秀的环境氛围基础,让学生不断调整方法和计划,不断增强认知和自身的学习能力。通过英语课堂中的情境创设氛围参与,为学生提供多角度的知识探究环境,促进学生英语学习实效性和知识运用能力的提升。

例如:教师可以创设“Future work and communication”教师以此为契机创设教学情境,让学生在不断的实践中了解英语教师传授和讲解的知识。以此,优化学生的思维。在教学情境中让学生交流“What form will you use to talk with your colleagues in your future work and when you participate in your work in the future?”“How to introduce yourself?”要求学生以英语的形式完成交流和表述,学生在交流中可能会呈现出一定的语法错误。注意教师此时不能马上指出,要让学生在实践中学会经验的总结和方法的变革。

#### (三) 组织实践活动,拓展联系生活内容

实践活动会为学生明确学习的基本方向。以实践为基础,学生与英语知识之间的距离会做到缩短。学生会掌握英语课堂学习的基本规律,让学生认知英语、了解英语。以实践为基调的课堂教学互动成果构建学生会实践中了解、认识到相关学习内容的优势和不足。实践中教师还会了解相关知识探索的精髓,通过以课堂教学为基本引导方向的方法,在实践活动中让学生巧妙熟知英语学习的最佳方式。

例如:教师可以基于生活化中的相关内容培养学生的实践探索意识,让学生体会英语文化与汉语文化之间的差异。高职院校的学生拥有事物的独特判断能力、拥有理性的分析意识。以生活为基调完成英语知识学习,学生会增进在课堂学习中的感知。如:“Western diet, Chinese diet”“Cultural characteristics of western countries and Chinese culture”,以对比的方式完成英语知识的学习。在实践中强化学生的文化差异意识。

#### (四) 融合信息技术,优化教学指引方法

信息技术方法会做到课堂内相关教学内容的延伸和拓展。以信息技术为基调,在现实考量中学生也会感受到相应学习内容的不足。通过信息技术为媒介,教师在实际的引导环节中加紧对学生的引导。以信息技术为基调,拓展相关学习内容、拓宽课堂教学、以及整体授课的渠道,会促进学生的进步和整体

思维能力的夯实。以信息技术为平台,教师在整体引导的过程中延伸和拓展课堂中学习的相关知识,学生会加紧对英语知识的理解,形成英语学科素养。

例如:在单词教学中教师可以通过信息技术方法的运用,合理强化学生的学习效果,让学生在不断的实践中和方法的探索中了解英语。以此,为基调保障学生明确目标。单词的学习是学生完成英语知识剖析的基础,以单词为基调教师要在课堂教学中引领学生完成不断的实践。通过现实情况的合理考量,促进学生的发展。在单词教学中,教师要结合于实际情况拓展学生的思维,“It is convenient for students to remember words with similar pronunciation or the same letters”。以信息技术方法完成拓展,促进学生加深认知,奠定英语学习成效提升的基础。

#### 结语

综上所述,高职英语课堂教学中,教师针对不同的现状合理调整教学计划和教学方法,会推动学生学习实效性的不断提升。教师不断优化课堂中的指导策略,让学生在实践中和方法的变革下了解英语学习,会推动学生的发展和成长,让学生在实践经验的总结下更加多角度的认知英语。教师通过策略的调整和方法的精心设计,将学生带入到了英语学习的乐趣化状态中,学生对于英语知识的考量能力会进一步得到增强。优秀教学氛围的构建,还会帮助学生塑造优质的学习习惯。从而,大幅度提升学生的英语学习成绩,为高职学生增强自身的综合能力塑造基础。

#### 参考文献

- [1]张罗罗.信息化时代高职英语教学思路改革与创新——评《高职英语教学的发展与创新研究》[J].人民长江,2021,52(11):238.
- [2]唐丽萍.提升农村生源学生英语运用能力的实证研究——基于混合式高职英语教学探索[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(22):172-173.
- [3]曹娟,游启燕,曹胜科,刘蕊,夏天.ESP视角下高职通用英语教师向“双师型”教师转型的挑战及策略探讨[J].科技视界,2021(33).
- [4]杨迪.动态评价模式在语类教学法中的适应性研究——以高职英语口语教学为例[J].职业技术,2021,20(12).
- [5]李慧.基于阅读能力量表的师生共建教学目标——高职英语阅读教学设计案例[J].科教文汇(中旬刊),2021(11).
- [6]刘琨.高职英语教学实践中有效教学策略研究——评《高职英语教学的反思及未来趋势研究》[J].中国高校科技,2021(11):110.