

幼儿园区域活动中教师的观察与指导

葛风香

(青海省玉树藏族自治州玉树州幼儿园)

[摘要] 社会经济的不断发展,人们生活水平的提高,也让人们愈加重视教育。一直以来,幼儿的发育成长都受到家长和教师的重点关注,尤其是新时代的出现,也对幼儿的教育提出了新的要求。为了更好地应对新时代的变化,确保幼儿能够健康茁壮成长,幼儿园就需重视区域活动教育工作,幼儿教师也应意识到区域活动教学的重要性,这样有利于培养幼儿的自主学习能力。然而,当前幼儿园区域活动教学过程中,仍旧存在一些问题影响其发展,所以,幼儿园还需制定有效的解决对策,这样既能为幼儿提高较为温馨健康的成长环境,又能有效提高区域活动的教学水平。

[关键词] 幼儿园; 区域活动; 观察指导

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.643

时代的发展进步,也让教学观念在不断的更新,人们对幼儿园的教育也愈加重视。在原先的幼儿园教学工作中,主要以集中教学为主要任务,而随着幼儿教育观念的改革,也让人们开始接受新的幼儿教育方式。区域活动的出现,使游戏成为幼儿学习的主要方式之一,能让幼儿实现快乐学习,从而引起幼儿对学习的兴趣。另外,在游戏的过程中,也能让幼儿有更加轻松自由的成长环境。幼儿园开展区域活动教学的观察与指导,不仅有利于提高幼儿教师的教学水平,还能让幼儿的性格和习性获得全方位的发展,进而提高幼儿园的教学水平。

一、目前幼儿园区域活动中遇到的问题

(一) 设置的区域活动的实用性不高

针对幼儿园日常的教学工作而言,区域活动的设置也是较为重要的环节。然而,尽管有的幼儿园设置了区域活动教学,但自身缺乏关于区域活动的了解,且并不了解设置区域活动的作用,再加上部分幼儿教师也忽略了区域活动的开展,未能重视对幼儿的观察和指导,这也导致设置区域活动的实用性不高。

不仅如此,有的幼儿教师在开展区域活动时,没有明确活动教学的目的,使得区域活动的设置范围受到限制,针对区域活动教学,只停留在简单的教育层面,却没有深入了解挖掘幼儿的兴趣爱好,这样不仅不利于培养幼儿的学习兴趣,还会影响到幼儿的参与体验,从而对幼儿园的其他活动产生抵触心理。

(二) 幼儿教师缺乏区域活动教学的相关引导

在幼儿园区域活动教学工作中,幼儿教师起到十分重要的作用,因而,幼儿教师自身要具备较强的综合能力,这样才能在实际的区域活动教学中观察和引导幼儿,从而培养幼儿的学习能力^[1]。然而,就当前幼儿园区域活动教学的实际情况来看,部分幼儿教师缺乏区域活动教学的相关引导,甚至有的幼儿教师忽略了观察幼儿的互动情况,这就导致幼儿教师对幼儿的了解度不够深。

除此之外,还存在的一大问题就是,绝大多数幼儿教师都没有认识到幼儿园区域活动教学的重要性,再加上自身缺乏专业的知识基础,也就很难在具体的区域活动教学中引导幼儿学

习,幼儿教师缺少自主指导的观念,也未能及时了解和跟进幼儿的活动情况,这也使得幼儿园的区域活动教学成为纸上谈兵的形式教学,缺乏真实性。

(三) 幼儿园不够重视区域活动教学

幼儿园区域活动教学工作,不仅是幼儿教师教学中的重要任务,还有利于幼儿的身心成长,所以,做好幼儿园区域活动教学至关重要。然而,就当前幼儿园具体的区域互动教学情况来看,仍旧存在一些问题。一方面,是由于大多数的幼儿教师没有意识到区域活动教学的重要性;另一方面,是因为部分幼儿园场地的限制,致使其不够重视区域活动教学,甚至未对区域活动教学进行相应的课程安排,导致幼儿缺少对区域活动的认识,这也不利于幼儿自身的发展。

二、幼儿园开展区域活动教学的作用

(一) 便于幼儿获取更多的经验和知识

通过幼儿园区域活动教学,可以让幼儿在活动过程中学习到更多的经验和知识。一般来说,幼儿园在设计区域活动教学时,都是根据幼儿的成长需求及特征来进行匹配定制的。通过区域活动教学,既可以让幼儿在玩乐的过程中掌握相应的操作技能,又能让幼儿得到锻炼并熟练使用,进而获取到学习和生活上的经验知识。

例如,幼儿园在开展区域活动教学时,幼儿教师可通过摆积木的游戏,锻炼幼儿的动手实践能力^[2]。一开始幼儿不够了解积木的特征和类型,针对积木的摆设,也很难达到理想效果,此时幼儿教师便可适时做好指导,参与到幼儿的设计中去,通过幼儿教师的引导,既能让幼儿的动手能力得到锻炼,又能培养幼儿的空间构建能力,从而增强幼儿的信心。

(二) 有利于幼儿的成长

利用幼儿的活动兴趣,激发幼儿参与活动的积极性,并在活动中让幼儿成长的过程,称之为区域活动。幼儿阶段的教学任务不是让幼儿通过上课学习到更多知识,而是为了让幼儿养成较好的思想品性和生活习惯。通过区域活动教学,能很好地锻炼幼儿的各项水平,所以,幼儿园在开展区域活动教学时,幼儿教师要注意观察,同时做好相应的指导工作,在发现幼儿自身存在的不足后,及时给予指正,让幼儿意识到自身存在的

问题，这也更有利于幼儿的身心健康发展。

幼儿园开展区域活动教学，目的是为了培养幼儿的操作能力和生活习惯，从而影响幼儿对待事物的方式和思维。所以，幼儿园为了更好地培养幼儿，不仅要意识到区域活动教学的重要性，还要提高对幼儿教师的要求，提高幼儿教师的综合能力和职业水平，还要对活动的内容进行创新，这样才能更好地开展区域活动教学工作。

（三）引起幼儿参与活动的积极性

针对幼儿园区域活动教学工作，幼儿教师也可适时进行观察和指导，这样也能引起幼儿参与活动的积极性。幼儿教师可合理借助多媒体技术，对区域活动教学进行创新改进，同时选择适合幼儿年龄段的游戏，加强同幼儿间的互动交流频率，这样既能让幼儿感受到教师的重视关注，又能提高幼儿参与活动的兴趣。

另外，在区域活动教学中，幼儿教师还应合理借助活动材料，来培养幼儿自主学习的能力，同时根据幼儿性格的差异，因材施教，实行个性化教育，利用活动材料来提高幼儿的探究学习能力，这样也能激发幼儿对区域活动学习的热情^[3]。

三、提高幼儿园区域活动中观察和指导的有效措施

（一）幼儿教师合理制定观察对策

活动的实际效果与幼儿园区域活动高的设计息息相关。在幼儿园区域活动教学工作中，幼儿是活动的参与者，而活动的引导者是幼儿教师，因而，幼儿教师在开展活动教学时，还应加大同幼儿间的交流沟通频率。这样在具体的活动开展过程，幼儿教师就可观察幼儿的活动情况，从而合理制定观察对策。

不同的幼儿，会有不同的性格，而区域活动的不同，活动中的角色也存在差异，此时就会存在这样的一种情况，就是同一角色出现多个幼儿争抢的问题，此时幼儿教师就需做好引导沟通工作，让幼儿学会协商，并让其做出正确的选择，从而降低幼儿间产生矛盾的概率。

另外，在具体的活动中，幼儿教师还要观察幼儿的表现情况，合理评价幼儿的执行能力，在活动结束后，幼儿教师还需对幼儿的观察情况做出总结，这样不仅有利于之后区域活动的进行，也能帮助幼儿获得更好地发展。

（二）对区域活动内容进行创新，引起幼儿的参与热情

幼儿园在开展区域活动教学时，不应受到固定模式和场所的限制，另外，幼儿教师也可对区域活动内容进行创新。譬如，幼儿教师在开展“安全游戏”活动教学时，要考虑到幼儿的人身安全，优先考虑室内环境开展教学，通过游戏和娱乐的方式，让幼儿在室内体验过障碍和过马路的项目，从而培养幼儿的安全意识^[4]。

不仅如此，幼儿教师还可结合生活实际开展教学，设计生活情境活动，让幼儿们学会观察，这样不仅能培养幼儿处理问

题的能力，还能让幼儿的人际交往能力得到锻炼，对区域活动内容进行创新，不仅激发幼儿的学习兴趣，还能引起幼儿的参与热情，从而为今后幼儿的发展打下夯实基础。

（三）增强幼儿教师自身的引导认知能力

对幼儿今后的发展而言，区域活动教学工作起着十分重要的作用。所以，幼儿园在开展区域活动教学工作时，不仅自身要做好创新改进，还要重视培养幼儿教师的综合能力，增强幼儿教师自身的引导认知能力。

幼儿教师具体的区域活动教学工作中，应注重引导幼儿对活动的认识。幼儿教师可先引起参与活动的方法，让幼儿初步了解活动的相关规则。与此同时，幼儿教师还要引导幼儿自主学习，并了解到活动的目的和主题，让幼儿养成较好的观察习惯，锻炼幼儿的分类整理能力，这样既有利于激发幼儿们的参与意识，还能让幼儿的基本能力得到锻炼。

（四）依据幼儿的性格差异，做好前期的经验构建

幼儿园在开展区域活动教学时，还应根据幼儿的性格差异，做好前期的经验构建。这是因为幼儿年纪较小，普遍缺乏丰富的经验，若是在活动过程中，未能事先了解活动角色的经历，就很容易影响到幼儿参与活动的积极性^[5]。所以，幼儿教师开展区域活动教学时，应事先做好准备工作，及时做好引导工作，并帮助幼儿解决问题，从而更好地让幼儿参与到活动中来。

结束语

简而言之，幼儿园开展区域活动教学工作，也有利于提高幼儿的综合能力。所以，幼儿园自身应做好改进创新，引进更多设施的同时，加强对幼儿教师的指导培训，并对活动内容进行创新，这样不仅能提高幼儿的交往能力，还能启发幼儿的想象力。因而，幼儿教师应根据幼儿性格的不同，做好因材施教，开展针对性的指导工作，这样的区域活动教学才能更好地满足幼儿发展阶段的要求，从而为幼儿今后的发展打下基础。

参考文献

- [1]高晓敏. 幼儿园教师区域活动反思的实践路径[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(20): 37-39.
- [2]冯静, 刘芳, 方艳. 基于“关键经验”的幼儿园区域活动开展策略研究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(08): 107-109.
- [3]黄楚婵. 幼儿自选区域有效观察指导模式探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 219.
- [4]刘巧茹. 幼儿园区域活动中教师的观察与指导[J]. 学前教育研究, 2021(05): 93-96.
- [5]吴婷婷. 幼儿园跨班区域活动中教师的有效观察、分析与推进[J]. 教育观察, 2020, 9(20): 52-54.