

# 关于小学数学教学中学生有效的数学学习活动探讨

王会军

(青县金牛镇李二庄小学)

**[摘要]**小学阶段的学习是学生思维、学习习惯培养的关键时期,能够为他们将来吸收更多知识打下坚实基础。数学这一学科在学习的过程中,可以帮助学生培养良好的逻辑思维能力和自主钻研的学习习惯,在小学阶段,更应该充分发挥学生的主观能动性,这也是小学教学模式不断优化更新的根本原因。本文从实际教学过程本文结合实际的教学经验,集中分析了小学数学学习活动构建及实施的具体要求,希望能够通过教学理念和教学方式的改进,帮助小学生培养良好的自主学习能力,构建以思考与交流为主的数学学习习惯,并有益于他们未来的学习生涯。

**[关键词]**小学数学; 学习活动; 有效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.142

## 1 前言

对于小学生来说,这一年龄阶段正是兴趣与热情主导学习的阶段,尤其是数学这种逻辑思维缜密的学科,更需要引导学生的自主学习和钻研。小学阶段的数学教学可以与生活紧密相连,将教学融入学生的日常学习与生活环境,可以在潜移默化间帮助他们将知识融会贯通。因此,小学数学教学通过学习活动的方式,使得学到的知识更加贴合实际,学生们也更容易提起学习兴趣,此外,增加学习活动的趣味性和合作性,能够让学生在轻松愉快的氛围中学习知识,更容易培养学生良好的学习习惯。

## 2 小学数学学习活动的必要性探析

随着时代的进步,人们的思想观念不断发生变化,教学的目的,不再以学习知识为主,“育人”这一主题逐渐为人们所重视,在这一背景下,数学学习活动的有效性并不在于保证答案的正确性,而是帮助学生夯实学习基础,引导学生发挥学习热情,培养良好的学习习惯和逻辑思维习惯。作为老师,更要积极吸收先进的教育理念,不断更新优化教学手段,结合学习活动的方式,助力数学教学课堂,帮助学生充分发挥主观能动性,为他们将来更好的学习生涯奠定基础。

小学数学学习活动课堂氛围与学习环境是十分重要的,老师必须充分尊重学生的主导地位,培养学生自主学习和钻研的能力,积极鼓励学生参与到数学学习活动中去,认真聆听学生表达的观点,促进师生之间的交流与合作,这样一来,才能帮助学生培养对数学的热爱与学习积极性。学习数学知识的过程,也就是将环境中包含的数学内容逐一分析的过程,在小学阶段,数学课堂内容很多时候能够与学生的生活与学习环境相关联,而钻研和思考不能由他人强加,只能主动完成,可以在潜移默化间帮助他们将知识融会贯通。对于小学生来说,这一年龄阶段正是兴趣与热情主导学习的阶段,尤其是数学这种逻辑思维缜密的学科,更需要引导学生的自主学习和钻研。然而,从现状来看,我国小学数学的教学受传统教育观念的影响较深,许多学校和老师对于学习活动的了解,十分片面,学习活动形式较为单一,且老师在整个学习过程中仍然占据主导地位,过于干涉学生的学习过程,抑制了他们自主思考和专研的

可能性,这些都是需要在实践中不断改进和优化的。

## 3 小学数学学习活动的构建要点

数学学习活动的小学数学教育过程中的应用,可以更好地展现学生的主观能动性,有效培养学生的实践创新能力,为学生营造良好的学习氛围。丰富的教学活动让学生在参与活动的过程中自然地获取和整合知识,从而加深理解。在参与课堂教学的过程中,学生不仅获得了具体的数学解题能力,而且还提高了他们的沟通能力和整体素质。

### 3.1 动手实践活动的组织

实践是小学数学教学中最有效的教学方法之一,是提高学生思维能力和培养数学技能的重要方面。因此,有必要在数学教学过程中结合教材内容,让学生体验知识形成的过程。学习与数学素养之间的密切关系。它可以帮助学生集中注意力,让他们在学习过程中感受到学习的乐趣,增加他们学习的信心,这样的学习过程才是最为有效的。

### 3.2 自主探究活动的开展

自主探究活动的开展是课改后倡导的一种新型学习活动,是在课堂上充分体现学生主体性的重要学习活动之一。因此,教师要相信学生,有意识地搭建学生自主学习的平台,鼓励学生在自学自学中轻松掌握基本的数学知识和技能,养成学生自学的良好习惯。鼓励这样做。教师应以开放、包容的态度面对学生的多样化挑战,并愿意包容学生的指正和不同的意见。只有教师平等对待所有学生,尊重每个学生的个体差异,学生才能在学习过程中体验到自己的主导地位,才能更好地参与到学习过程中去,在轻松愉快的氛围中领会更多知识。

### 3.3 合作交流活动的实施

合作交流活动直接打破了传统的班主任言传身教,同时对培养学生的独立思考能力起到了非常重要的作用。因此,在开展合作交流活动时,首先要根据学生的学习特点将学生分成不同的小组,然后引导学生在小组中思考和交流相关问题。这不仅拓展了学生的思维,而且有利于学生在相互学习中获得基本的数学知识,对拓展学生的数学思维能力起到非常重要的作用。将学生分成小组,并布置一些学习任务,使得他们互相协作,为学生、教师和学生之间更好的交流提供平台,提高学生

在参与活动的过程中掌握与人交流的技巧,这样一来,学生能够懂得如何更好的表达自己,这对他们未来的学习与生活也是十分有利的。

#### 4 小学数学学习活动的具体实施

在小学数学学习活动中,学生能否积极参与是其中的关键,教师主要起到引导和点拨的作用。在教师的引导下,学生的课堂参与能够得到更好的组织和协调,学生能够充分发挥自己的潜力和优势,合理有效地整合教育资源,在良好的学习氛围中完成学习目标。教师应采用更加客观、激励性强的评价方法,鼓励学生不断探索和研究,树立学习过程中的良好信心,提高自身能力和成绩。

##### 4.1 通过交流让学生主动参与到活动中

在学习活动中,师生之间、学生与学生之间的交流非常重要。每节课开始前,教师根据大纲提出几个问题,让学生谈谈自己对教师角色的看法和疑问,或让学生提出问题、相互讨论、尝试回答,最后对每一个进行评价。不同的。总之,教师以学生为中心,激发学生的好奇心,为学生提供愉快的环境。同时,充分理解和尊重学生,参与学生的情感活动,有效地将活动与认知结合起来,激发学生的兴趣爱好,最大限度地提高成绩。在数学教学过程中,不仅要向每个学生提出数学要求,还要将这些要求呈现给每个合作小组,使小组之间的学生能够相互协作,独立探索和思考,通过这样的方式实现了沟通和数学能力的和谐、合作和提高。

##### 4.2 充分发挥学生的动手能力

老师要做好学生的榜样,通过言传身教的方式,在教学过程中,以自身言行来影响学生,才能得到学生的信任,有利于教学质量的提升。同时,应当鼓励学生大胆尝试,即使学生提出的是错误观点,老师也要适当嘉奖,在经历过错误之后得出的正确答案,才能让学生记忆深刻,同时还能培养他们大胆尝试与创新的良好品质,这一探索的过程老师只起到一个引导入门的作用,不必过于干涉学生的后续思考与学习。然而这种以学生为主的课堂不是意味着教师在课堂上就放任自流,老师应当起到引路和点拨的作用,在学生遇到难题时为他们解答,组织学生交流沟通。

##### 4.3 引导学生发挥创造性思维

教师要引导学生积极思考,充分发挥创造性思维,为学生创造性思维的发展提供广阔的空间。教师要引导学生不断拓宽思路,遇到困难及时引导,适时发现问题,使学生通过自主探索、小组交流、课堂交流等方式获得知识。此外,学生积极参考阅读课本,利用课外时间调动学生积极的探究精神,培养学生的自学习惯,让阅读成为学生的一种有趣的活动,积极思考,从而帮助学生找到学习中的疏漏,并且查漏补缺。

##### 4.4 培养学生自主学习能力

在课堂上,教师应当保证知识要点短小精干,力图用最精炼的语言向学生传授更多的基础知识,有效突出重点,将教学关键放在教导学生正确的学习方法上,并且帮助他们搭建知识结构网络。在数学教学中,教师必须牢记要引导学生发挥主观能动性,老师只要起到指路明灯的作用就可以了。教师需要跟踪学生数学技能的变化,考虑到学生之间的个体差异,根据每个学生的能力选择合适的教学策略,让所有学生都能积极参与数学学习。教师要以学生为中心,用脑、用实践、用语言表达,改变传统教学中的教师主体,让学生在数学学习中更多的进行自主钻研,培养他们独立思考的学习习惯。教师不仅要鼓励学生参与教育,还要引导学生积极参与,使学生的主体性得到充分体现和发展,数学课堂的有效性不断提高。尤其希望教师对学生在交流过程中遇到的问题,尤其是常见的偏差、误解和错误进行纠正,对全班学生开诚布公地进行解释和指导。调节学习情境,了解学生的问题,介绍相关的新概念、新理论,引导学生进一步探索问题,使学生在探究和研究中发现和解决问题,激发兴趣,在传授知识的同时,拓展和培养的思维能力。还可以通过一些颇具趣味性的学习活动为课堂增添乐趣,并进行诸如谜语、数学问答游戏等活动。

#### 5 结束语

总而言之,在小学阶段的数学教学中,要想培养学生的自主学习能力和独立思考能力,一些有益的趣味学习活动不失为一项好的教学选择。其关键在于,在课堂上需要尊重学生的主体地位,老师在传授知识时,应当以引导为主,通过交流合作、自主钻研和实践的学习活动帮助学生培养主动思考和学习的积极性,帮助学生培养良好的逻辑思维能力和自主钻研的学习习惯,在小学阶段,更应该充分发挥学生的主观能动性,这也是小学教学模式不断优化更新的根本原因,这不仅仅是小学数学,也是其他所有学科的学习所需要具备的品质。

#### 参考文献

- [1]黄华.如何在小学数学教学中发挥学生的积极性[J].考试周刊,2018,(1).
- [2]夏加启.小学数学教学中如何激发学生的积极性的研究[J].金田,2021,(9).
- [3]顾楠楠.在小学数学教学中调动学生积极性的有效措施[J].教育界,2017,(1).
- [4]张祥燕.小学数学教学有效提升学生的课堂积极性思考[J].内江师范学院学报,2019,(1).
- [5]李江龙,张春燕,郝学明,陈国军.浅谈如何搞好小学数学教学[J].小学教学研究,2020,(9).
- [6]黄晓龙,朱明聪,李素清,艾红星.浅谈如何激发小学生在数学课堂的积极性[J].中国校外教育,2021,(9).