

新时代党史教育在师范院校师德教育中的应用

魏小英

(南充职业技术学院, 四川 南充 637000)

[摘要] 师范院校肩负着塑造未来优秀教师的重任, 提升党史教育在师范院校师德教育的作用有关键意义。新时代下, 习总书记多次发布了有关师德师风的发言, 明确提出了教育教学的重要意义及一系列师德师风的规范。师范院校更应以习总书记师德师风观念为助推, 加强党史教育从统筹规划, 组织建设, 课程设置, 学校文化等层面提升师范学校生的师德教育。

[关键词] 师德师风观念; 师范院校; 师范专业; 师德教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.700

十九大报告强调, 要“提升师德基本建设, 塑造高质量师资队伍。”青年是国家发展的希望, 青年人的状态直接影响着整个国家的状态。青年人充斥着魅力和青春活力, 充斥着热情和理想, 是完成国家繁荣富强、中华民族伟大复兴的期待和能量。作为新时代青年大学生, 必须进一步加强党史学习教育, 在党史学习教育中吸取营养成分, 在历久弥新精神传承中激发动力。如何将新时代下党史教育在师范院校中发挥作用, 是新时期师德教育的主要课题研究。

一、师范院校提升师德教育的必要性

(一) 提升师德教育是新时期国家发展的要求

十九大报告强调, 教育强国是中华民族复兴的地基工程, 务必把基础教育放到优先选择部位, 推进基础教育改革, 加速教育信息化, 办完群众满意的文化教育。在社会主义基本建设的征程中, 优秀人才是促进社会经济快速发展的关键资源, 文化教育担负着培养高品质优秀人才的任务^[1]。教师作为文化教育的中坚力量, 教师素养决定了文化教育的品质。而师德师风为教师之本, 师资队伍中的师德文化教育应当获得重视。

培养优秀教师是在策略上高度重视了教育教学对国家发展和学员发展的关键意义。在新时代之下, 由于国家社会的发展新要求, 提升师范生的专业师德教育、提升师范生的思想道德素质教育和道德情操已经提上了日程, 是时代发展的大势所趋。

(二) 提升师范专业师德教育是提高教师素养的重要一环

唐朝韩愈说: “师者, 传道受业解惑者也。”布道, 授业、答疑解惑是对教师的工作的真实写照。高质量的师资队伍是做好文化教育的前提和重要条件, 搞好师德是基本建设高质量师资队伍的本质规定和关键确保。”对于新时代的教师来说, 树立坚定的社会主义核心价值观, 树立崇高的自我思想修养与品德建设是提升自身的重中之重。要传恰当之道, 教师自己要有坚定不移的政治方向, 坚定不移的理想信念, 贯彻社会主义核心价值观, 传送传播正能量。

在对教师的评价系统中, 师德是评价教师业务能力的第一个标准, 教师能够需要不断提升自己的师德水平, 通过教学进一步提高师范专业学生的政治素质、法制素质, 塑造师范专业敢于创新、勤奋研究的形象, 提升业务能力, 从总体上推动在我国教育教师队伍的基本建设。

(三) 提升师范专业师德教育是师范院校人才培养的重中之重

师范专业是教师地摇篮, 师范院校要突显人才培养的师范学校特点。师范专业的思想政治素质、社会道德素质、岗位心态、课堂教学效果等都与师德师风情况息息相关。假如师范专业师德师风意识缺乏, 不重视师德师风素质, 不能用老师职业

道德规范规定自身, 将明显影响教育科研的品质。因而, 师范院校在教学过程中, 必须要重视师德教育。党和政府一直十分重视师范专业的教育教学, 国家教育部 2012 年颁发的《中小学教师专业标准(试行)》上都将“师德师风为本”作为核心理念之一, 明确指出了教师专业的三个层面, 核心理念、师德师风、专业技能。

(四) 提升师范专业的师德教育是教育教学情况的实际需求

现阶段, 对师德教育的必要性已达成一致, 可是, 在文化教育实践活动中, 经常是更重视职后的教育教学, 针对职前环节, 不论是院校方面或是师范专业方面, 通常更注重专业技能的了解和技能的提升, 而对师德师风的养成文化教育关注不足, 并未产生完善的师德教育管理体系^[2]。近年以来一些老师的失德状况也常常见诸新闻报道, 一部分教师师德观念冷漠, 缺乏敬业精神和担当意识, 追求物质利益, 甚至虐待学生的新闻层出不穷。这些事件的发生暴露了教师队伍的不合格, 反映出师范院校师德教育的缺乏, 因此在新时代的背景下, 加强师范院校的师德教育是非常重要的。

二、当今大学生党史教育面对的窘境

我党自创立至今, 自始至终重视党的发展历史文化教育。但当今的党的发展历史文化教育都不除外, 依然有许多难题。

(一) 党史价值正确引导与历史相对主义渗入的分歧

党史教育的核心精粹取决于党性修养, 是时代性、合理性、学术性、历史时间的相对高度统一, 学生树立坚定的政治信仰, 坚持历史唯物主义和求真务实的求知方法, 学习党的发展史、成长史、建设史, 吸取党的成功经验, 启发人生智慧。而历史相对主义则打上“科学研究”的幌子, 诱导群众否认“四个自信”, 减弱青少年儿童对国家的信任感, 片面性提取我党近百年历史时间中的细微末节, 故意污蔑、抵毁英雄形象。虽然我国时时刻刻都在防备西方国家思想的渗透, 可是一部分在校大学生政治信仰不坚定, 非常容易被西方错误思想所欺骗; 一部分在校大学生片面征求西方国家“民主化”的口号, 盲目跟风西方国家生活习惯; 针对互联网上出现的“搞怪”观点, 一部分在校大学生未进行客观了解就盲从。因此, 加强师范院校的党史教育是十分必要的。

(二) 在校学生忽视党史学习

虽然我国一直十分重视党史教育, 在高校开展各种党史教育的课程。殊不知, 虽然国家如此重视, 在校学生却忽略党史学习, 在校学生受到升学考试、就业问题的压力, 绝大多数时间都用以应试教育的学习培训, 分派给品德教育学科的学习时间较少。而且在校大学生仍承袭传统式学习方法, 开展党史学习的积极性不强。还有一部分在校学生有时候行动上懒散, 存有

主观意识与客观实践活动脱轨的状况。在校学生虽然对党的基础理论有所了解,但对党史基本知识学习不够重视。

(三) 专业知识内容与课程内容的分歧

党史教育既归属于社会学的范围,又具备历史的特性,因此党史知识既注重一致性又注重整体性。因为党史课程的独特性及专业知识的系统化,在教育过程中应防止以偏概全、断章取义的状况。可是,受多种要素的牵制,高等院校党史教育课程内容仍具有片面性,高等院校党史课程仍不完善,对党史教育的课程目标、课程内容、教学策略、学习效果都欠缺清晰的规定,所建立的教学体系尚不详细。部分高等院校依据本身教育资源的好坏,设立党的发展历史课程的研究内容,但方位设定亟需标准。一部分教师本身的知识水平,仅能选择性地教授党史学习中的某一环节,而不能对党史学习的全部线索进行教学^[3]。还有一部分教授只重基础理论教学,而轻实际活动训练,一味照本宣科地叙述党的发展、成长史,忽视了基础理论与实际的融合。

(四) 学员重专业知识学习与轻使用价值的分歧

党史教育既有着专业知识学习作用又具备使用价值,二者紧密联系。目前,在校大学生对党史学习却存有“重专业知识,轻使用价值”的状况。最先,因为党史发展本身的独特性,实践活动是其不可或缺的一部分,但教学方式相对单一,仅在课堂上传递课本知识,造成学生处于被动学习中,对其中的逻辑思维敏感性低。专业知识的学习是一个从量变引起质变的过程,但学生对党的知识学习培训的深层和广度不足,探讨深层次使用价值的能力较差。再度,学生欠缺红色教育文化的陶冶,政治敏感性较低,单纯把党的发展历史当作一门教育性课程,青年一代生活环境舒适安逸,对党的发展中的历史事实缺乏切身感受,影响党史教育课程的实际效果。

三、新时代下党史教育在师范院校师德教育中的应用

(一) 坚定理想信念,树立良好榜样

教师自身要有信念,要有优良的品德修养,才可以影响学生。在新时代,传道受业之“道”,一是信念之道,二是明德之道。信念之道便是坚定不移坚持社会主义核心价值观,塑造社会主义共同理想,胸怀远大目标,建立马列主义的科学研究信念。明德之道便是树立良好的道德情操,成为教师中的榜样。爱岗敬业爱生是师德师风的生命,教师的示范及时代对老师品德的要求决定了教师务必有崇高的道德情操,务必“学为人师,行为世范,才可以做学员健康快乐成长的主导者和领路人,才可以正确引导和协助青少年扣上人生道路的第一粒纽扣。

(二) 打牢专业知识,打造德育之基

扎扎实实的专业基本功、扎实的教学能力、勤恳的课堂教学心态、科学研究的教学方式是教师的基本能力,知识是根本。现如今,信息科技的迅猛发展,专业知识更新快速、传播迅捷,对教师的业务能力要求更好,一个专业知识贫乏的教师,怎样能当担授业与解惑的岗位职责?一个师德师风崇高的老师,务必是精业善学的教师。

(三) 提升教学能力,明确教学方法

优秀教师应该是智能化的教师,具有学习培训、为人处事、日常生活、教书育人的智慧,在教给学生知识的同时,也要教给学生恰当的技能,让学生在各个领域给学生以协助和指导。刻苦钻研教学方式和方法的教师,一定是有责任感的,对

教育行业充斥着喜爱,对学员怀着仁德,拥有浓厚教育情怀的优秀老师,突显的是崇高的师德师风。

(四) 以“师表”建设为着力点,搞好师德教育的统筹规划

“学高为师,身正为范”,教师优良的师德师风示范,以身作则,会耳濡目染地对师范专业施加影响,师范院校要以“师表”基本建设为着力点,重视师范院校教师与师范专业的师德教育,搞好统筹规划,发挥教育教学的机构领导作用,创立以校领导班子和系党支部为小组长的校、系二级教育教学领导小组,院校各部门各尽其责,打造育人体制。制订院校师德的规章制度,保证有章可循,以制度保障教育教学的高效执行。创立中小学教育教学研究所,进行中小学校教育的内容、途径的科学研究,师范专业师德师风培养科学研究等,以科学研究为服务平台,提高师范专业师德教育的实际水准^[4]。

(五) 在日常生活中融入师德教育,促进良好道德行为的养成

师范生的师德教育要在日常生活中养成,检查标准要从严,不能降低要求。师德建设的培育要可以通过开设党史课程来提高,将党史教育与师德教育结合在一起,但是师德教育和党史课程和师德教育课程不要只重视课堂上简单的理论讲授,还要结合综合实践活动,将师德教育与党史教育内化到每一个师范生的内心中。

四、结语

师德教育和党史教育必须要在课堂教育和实践活动的结合中完成,尤其是师范院校,师德教育更加重要,要想促进师范生师德素养的养成,就必须加强党史教育,一是建设师德环境,将师德教育渗透到学生学习和生活的之中。如建设党史文化长廊等进行党史宣传,还可以开展师德师风主题党史教育活动,进行党史宣传教育。学习党史不仅仅是学习理论知识,还应思考其理论蕴含的价值,只有做到二者结合,才能发挥党史学习的最大效用,否则学习只是浮于表面,没有意义。“不愤不启,不悱不发。”在党史教育过程中,教师应注重培养学生的思考能力,避免倾立式灌输知识。学生只有经过独立思考,才会对所学习的知识印象深刻、融会贯通,长此以往,学生才能具备透视党史知识内在价值的的能力,在潜移默化中树立正确的世界观、人生观、价值观,坚定正确的政治信仰,以及形成良好的师德,成为符合社会主义价值观需要的好老师。

参考文献

- [1]胡永宏,贺恩辉.综合评价方法[M].北京:科学出版社,2000:167-188.
 - [2]戴钢书.思想政治教育统计研究方法论[M].北京:人民教育出版社,2005:1-3.
 - [3]李艳坡等.高职院校大学生创新能力评价指标体系与评价方法研究[J].中国成人教育,2010,(16).
 - [4]华惠南.高职院校创新创业人才培养模式研究——以嘉兴职业技术学院为例[J].时代教育,2015,(15).
- 基金项目:本文系四川中小学教师师德研究中心2021年度项目(CJSD21-26)和南充职业技术学院2021年度项目(RWB202128)的阶段性成果。

作者简介:

魏小英(1978-),女,四川眉山人,南充职业技术学院马克思主义学院,讲师,硕士。