

# 中职建筑工程技术专业课程体系改革举措探析

胡顺新

(广西理工职业技术学校, 广西 南宁 530031)

**[摘要]**建筑工程技术专业是我国中职院校中的重要专业之一, 该专业担负着为建筑行业培养应用型人才的重任。在新的发展环境下, 这就要求中职院校在本专业课程教学中要对传统的教育教学工作进行改进和完善, 通过一系列的改革举措来提升建筑工程技术类人才的培养效益, 适应社会发展需求。

**[关键词]**中职院校; 建筑工程技术专业; 课程体系改革; 举措

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.708

中职教育有其自身的特殊性, 面向的对象是没有进入普通高中的初中毕业生, 通过中职阶段的学习, 使其掌握某一特定职业或职业群从业所需的实际技能和知识。专业群建成后, 如何把有限的资源最大化地利用, 使专业的建设从资源扩张式向内涵式发展, 笔者认为, 对已有教学资源进行有效整合, 提高资源使用效率, 是目前阶段需要解决的问题。建筑工程技术专业是我国中职院校中的重要专业之一, 文章以本专业课程体系改革举措为主题展开讨论, 一是要精准定位培养目标, 二是要优化人才培养模式, 三是要积极改进教学方式, 四是要合理安排实习实训。

## 一、精准定位培养目标

在中职建筑工程技术专业课程教学中, 通过对新形势下的建筑行业的调研, 科学定位人才培养目标, 要注重核心素养的培养和课程思政的融入, 修订好人才培养实施方案, 从而及时地为整个教育教学工作的实施提供明确的指引, 促使本专业教育教学工作能够围绕明确的目标高效推进。对于中职院校而言, 不断提升学生专业素养应该成为其教育工作的主要目标, 并围绕这一教育目标对传统不合理的课堂教学模式进行不断的改进。在这一明确目标的指引下, 院校专业教师要能够定期开展市场调研活动, 在市场调研中需要与本专业相关的企业人员进行深入沟通, 然后对我国社会对建筑工程技术专业相关人才的实际要求有一个更为深入的了解, 院校专业教师还要根据掌握的调查信息, 然后以专业眼光判断相关行业的发展方向, 以此评估未来一段时期对此类人才的实际需求。

在建筑工程技术专业教育工作的具体实施中, 围绕提升学生专业素养这一目标, 教师要紧密结合市场调查信息, 根据市场对本专业人才的实际需求情况来调整教学重点, 使得专业教育与我国宏观经济的发展相适应, 这样可以有效提升建筑工程技术专业课程教学的针对性, 在上述教学模式下, 能够极大地促进中职院校建筑工程技术专业课程体系改革。在新形势下的教育工作中, 本专业教师要树立起正确的教育理念, 明确认识到自身在教育工作中以及本专业人才培养中充当的角色, 然后紧紧围绕教育目标对自己的教育工作进行持续性的改进和优化。随着外部经济环境以及本专业人才需求的变化, 教师要在实事求是的原则下对专业课程教学重点作出调整, 使得课程教育更好地为专业人才培养服务。

在建筑工程技术专业的日常课程教学中, 教师还应该注重学习理念的传递, 这是提升本专业学生学习主动性的重要举措, 通过这一方面的教育引导, 促使学生深刻认识到专业能力培养的重要性, 使学生在思维中构建起自身专业知识能力提升

与自身未来发展以及国家建设发展之间的关系。学生要能够逐步认识到, 建筑工程技术专业涉及的内容十分广泛, 在专业课程学习中要将各方面的知识融会贯通, 以此不断提升自身专业素养, 毕业并进入特定的工作岗位后, 还要利用所学的专业知识不断提升自身工作质量。

## 二、优化人才培养模式

中职建筑工程技术专业课程教学中, 教师要能够对传统的学生培养模式进行适当的改革, 以提升专业课程教学改革效果, 教师也需要将更多的实践能力培养活动融入当前的课程体系中, 在促进本专业学生全面发展的同时, 以此推动专业课程体系改革。在传统的课程教育中, 很多教师会采用理论教学、期末测验、安排实习的教学模式, 但是, 在具体的教学过程中, 由于很多教师的把控不合理, 导致教学效果无法突显。比如, 很多教师会将学生的期末考试成绩作为学生学习效果的重要判断依据, 殊不知, 很多学生仅在考前进行重点知识点的背诵就可以获得较高的分数。因此, 建筑工程技术专业教师要能够对这一考核模式进行适当的改进, 比如, 将日常学习情况作为最终的考核的一部分, 而在日常考核中, 主要以学生的实践表现为主要参考依据。因此, 教师可以定期为学生安排特定的实践课题, 要求学生开展实践活动。例如, 教师可以以“高层建筑地基设计问题”为课题引导学生开展实践活动, 通过这一实践活动, 促使学生明确认识到地基设计会直接关系到高层建筑的稳定性, 地基设计也应该是高层建筑结构设计中应该考虑的重要内容之一。在一些高层建筑的地基设计中, 设计人员在使用换土垫层对软弱地基进行处理时不做换土垫层设计, 只是参照以往的设计案例进行地基土层的换土安排, 而且, 在设计过程中对换土垫层厚度的计算不够准确, 导致地基设计效果并不理想, 根据设计要求完成的高层建筑在稳定性方面则无法得到保障。因此, 高层建筑的地基设计中, 设计人员需要对建筑施工区域的地质情况进行全面勘查, 了解地质特点, 如果当地的地质条件达不到高层建筑稳定性要求, 则应该在设计阶段明确支持, 比如, 要求施工人员采用置换法对地基土层进行置换, 在置换时要尽可能选择质地坚硬的置换材料。围绕这一实践学习活动, 要求学生结合实际情况撰写相应的实践报告, 整个报告内容要确保真实性, 在报告中需要包含自身的实践心得与收获, 教师则根据学生实践效果来评估其专业学习情况, 并为学生在后期的学习提供参考意见, 借助此类活动, 不断促进中职建筑工程技术专业课程体系改革。

## 三、积极改进教学方式

中职建筑工程技术专业教学中, 院校教师要能够积极适应

外部教育环境的变化,并对传统的教学方法进行适当的改进,以此推动专业课程体系改革。在新形势下,院校教师可以借助网络技术构建起网络教学课堂,以此实现教学方法的改进。比如,在建筑工程技术专业课程教学中,教师可以利用信息技术的优势为学生构建起翻转课堂模式,在这一模式下,重点是依赖教学小视频来传递课程信息。因此,本专业教师可以将特定的知识点分段录制成10分钟左右的小视频,还可以利用短视频进行特定案例的分析,以此引导本专业学生学习。随着近年来短视频在我国的流行,很多学生沉迷于刷抖音、快手等平台的各类短视频,而这一教学模式的构建,能够极大的迎合学生的实际需求,使其通过刷学习短视频来不断提升其专业课程学习效率,这对于专业课程体系改革有着非常积极的影响。

#### 四、合理安排实习实训

实习实训是职业学校中的一个极其重要的教育教学环节,实习实训可以被看作是理论所学的验证,也可以反过来作用于学生的专业理论课程所学,因此该项工作应该引起足够的重视。在具体的实施中,中职院校可以定期安排建筑技术专业学生到工程类企业中进行实习实训,在此过程中需要教师全程陪同,一方面对参与实习实训的学生进行监督,另一方面对参与实习实训的学生进行学习指导,使学生在实习实训中遇到的各类困惑得到及时解答,从而不断加深学生对专业所学的认识的理解,这对于学生专业素养的提升有着非常积极的影响。在实习实训工作结束后,教师还要求学生进行自我总结,在总结中进一步反思专业课程所学,并在反思中得到成长。

#### 五、构建建筑工程施工专业群课程体系

发挥专业群内各专业“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关”的优势,贯彻资源最大化共享的发展理念去进行课程资源整合,根据专业群内部各专业的不同定位,以及各专业所对应的职业标准、核心岗位群与核心技能的不同建立专业群的课程体系。构建“公共课程资源共享、方向课程分立、专业技能课程互选”的专业群课程体系。建立健全专业群建设管理与发展制度,做到思想上重视,制度上有保证,行动上有监督。专业群课程资源整合是一个长期、持续、与时俱进的工作,是专业群运行质量提升的一个重要组成部分,应建立健全长效的专业群课程资源整合的运行机制,制定相应的考核机制,把专业群课程资源整合作为专业群建设的一项常规工作来开展。

##### (一)以广泛的市场调研为指导

对淮安市建筑企业管理人员、生产一线的项目负责人、技术负责人、该校本专业毕业生、顶岗实习的在校生,通过问卷调查、访谈调查、电话访谈等形式开展调研。以“职业岗位相关”为出发点,剖析中职建筑工程施工类各专业的岗位职业能力,通过对从业人员岗位所需知识与技能、中职毕业生优势与劣势、毕业生初次就业岗位与二次就业岗位、专业开设课程与目前就业岗位的适应性、实践课程的合理性、课程设置、该校及同类学校招生就业形势等进行分析,在省指导性人才培养方案的基础上,进一步明确专业群培养目标,整合制订出可实施性专业群人才培养方案。发挥职教集团和专业指导委员会的作用,邀请企业、行业的专家和兄弟学校的专家,对可实施性专

业群人才培养方案进行论证。

##### (二)专业群课程设置的优化

形成“群共享、群特色、群互选”的专业群课程体系。明确专业群人才培养的职业素质和通用职业能力要求,分析专业群内职业领域、典型工作任务及职业能力,细化职业能力对应的课程与学习内容,将专业群课程体系分为公共基础课程、群平台课程、群专业方向课程、群技能选修课程。

##### (三)滚动修订的执行

密切关注建筑行业对人才需求的变化,定期调研并滚动修订专业群人才培养方案。发放《群人才培养方案与岗位需求调查表》《群人才市场需求调查表》《访谈记录表》《群毕业生跟踪调查表》,组织专业教师去企业进行调研、校企合作,开展专题教研活动和毕业生跟踪调查等,及时了解建筑市场新技术、新工艺、新方法,以及其对中职毕业生的要求,准确定位专业群人才培养目标。

#### 六、整合专业群专业平台课程标准

针对群内专业基础相通的专业平台课程,组建专业群教学团队并采用负责人制,在省指导性课程标准的基础上,整合完善专业群平台课程的课程标准,形成“共享模块+方向模块”的课程内容,实现同一课程不同模块组合,群内各专业在不同模块上进行选择,既能实现“教学资源共享”,又能体现群内专业方向特点。

#### 七、搭设学生技能展示与精进的平台

开展技能节活动,搭设学生技能展示的平台。通过开展常态化技能节活动,实现“全员覆盖、全员参与”,专业群内学生可以结合自己的兴趣爱好选择技能比赛项目,加深学生的专业认知,挖掘自己的专业兴趣。

开展技能强化第二课堂,为想进一步提高技能操作水平的学生提供精进的平台。通过理论课的学习、实训课的练习、实训周的开展,涌现出一些技能兴趣浓厚、技能操作娴熟的学生,为了让这部分学生能继续提升技能操作水平,开设了技能强化项目的第二课堂,涌现出很多优秀的学生,给其他学生也树立了好的学习榜样。

#### 结语

综上所述,中职建筑工程技术专业课程体系改革有着重要的意义,在新形势下,中职教师要能够针对建筑工程技术专业教育设立明确的目标,并对传统的培养模式进行适当改进,而且要紧跟时代发展,对教学方法进行改革,并合理安排学生的实习实训活动,有效推动中职建筑工程技术专业课程体系改革。

#### 参考文献

- [1]魏明,周琪.论职业教育专业问题研究的理论立场及其建设转向[J].中国职业技术教育,2015(23):5-12.
- [2]姜大源.关于建立现代职业教育体系的建议[J].江苏教育,2016(60):26-29.
- [3]赵志群.专业(群)建设应重视职业资格研究[J].江苏教育,2019(28):1.
- [4]朱凌华.江苏高职校专业群建设的思考[J].江苏教育研究,2017(15):62-66.