

# 浅谈思维导图在初中生物学教学中的应用

曾灵

(江西省万安县第二中学, 江西 吉安 343800)

**[摘要]** 新课程标准改革的出现让国家也开始对于素质教育的改革给予更加全面的关注, 希望可以在开展初中生物课堂教学的过程中给学生们带来更加优秀的生物综合能力培养, 初中阶段的生物课堂教学作为一门自然学科, 对于学生们的实际生活来说有着非常明显的帮助, 很多学生都会发现在自己的实际生活当中有很多在生物教学当中所学习到的生物现象, 所以教师在开展初中生物课堂教学的过程中就更加需要注重给学生带来实践能力的培养。目前的初中生物课堂教学开展过程中, 思维导图教学方式也开始得到更加广泛的关注, 所以教师一定要注重利用更加高效的思维导图应用方式来提高学生们的生物学习兴趣, 构建一个更加高质量的生物教学课堂。

**[关键词]** 思维导图; 初中生物; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1027

初中阶段的生物课堂教学开展过程中, 思维导图的应用对于学生们的生物知识学习来说有着非常重要的教育意义, 所以教师在开展生物教学的过程中就可以从学生们的实际学习状态出发, 探究如何将更加高质量的初中生物教学课堂带给学生们, 让学生们看到一个更加高质量的生物教学课堂, 这样一来就可以给学生们带来优秀的生物知识学习体验, 满足学生们的生物知识学习需求, 让学生在未来的生物知识学习过程中可以成长为一个拥有优秀生物综合素养的人才, 而不是一看到和生物有关的知识内容就表现出非常抗拒的状态。

## 一、我国目前的初中生物课堂教学现状

我国目前大部分的学校依然喜欢使用应试教育方式开展教学, 在这样的状况下学校和教师都非常关注学生们的考试成绩提高, 将学生们的考试成绩当成是衡量学生们学习水平是否优秀的主要标准, 这样的教育方式导致学生们的学习兴趣受到非常严重的打击, 也让教育的本质被改变。新课程标准改革背景当中, 教师应该从课堂教学改革的趋势出发, 积极的改进自己的课堂教学方式, 不要让课堂教学一直停留在应试教育方式上面。从目前我们国家的教育政策可以看出, 学生们的考试成绩依然是判断学生们升学和考试的主要标准。但是大部分初中阶段的生物教师在开展课堂教学的过程中都是在开展课堂教学阶段进行知识的讲述, 学生们在课堂教学之中一直被动的接收教师所传授的生物知识, 这就导致学生们的学习兴趣受到非常严重的打击, 学生们的创新思维也受到非常明显的限制。而且初中阶段的生物知识大部分都比较复杂, 需要学生们梳理清晰之后才能够深入的理解, 这样才能够给学生带来生物知识学习水平的提高。在传统的课堂教学方式当中, 整个课堂教学的开展就是教师直接进行知识内容的传递, 学生们也无法准确的进行生物知识梳理, 自然也就无法让学生们理解自己所学习的生物知识, 长期下去学生们的生物知识学习就会越堆越多, 在平时的考试和复习过程中也无法开展更加高效的知识预习, 降低学生们的生物学习效率<sup>[1]</sup>。

## 二、初中生物教学中思维导图应用的重要性

### (一) 更加符合初中阶段生物教师的教学要求

初中生物教学开展过程中有着非常丰富的知识点, 并且学生们掌握起来也比较困难, 在日常的初中生物课堂教学开展过程中, 学生们很难完整的掌握自己所学习的生物知识, 在学生们参与考前预习的过程中, 学生们很容易忽略这些碎片化的知识点, 所以在生物考试的过程中, 学生也无法获得优秀的考试成绩提高, 如果教师在开展日常教学的过程中可以利用思维导图方式引导学生进行学习, 那么就可以将教材当中的知识清晰的梳理完成之后再传授给学生们, 这样一来学生对于生物知识内容也可以产生更加全面的理解, 学生们在课后也可以根据教师所传授的知识来进行知识的分类掌握和复习, 这样一来学生们在考试之前的复习过程中就可以由浅入深的开始生物知识内容复习, 有效提高学生们的生物考试分数, 教师也可以给课堂教学效率带来更加有效地提高, 满足生物教师在开展课堂教学过程中的教学要求<sup>[2]</sup>。

### (二) 更加符合初中阶段学生们的学习能力提高需求

学生们在进行生物知识学习的过程中, 需要让学生们将自己对于生物教学当中的一些重点概念理解内容表达出来, 也需要学生们在学习的过程中获得更加完善的思维表达能力培养。但是在日常的知识学习过程中, 学生们经常会忽略生物知识梳理的重要性, 这就导致学生们非常容易混淆自己所学习的生物知识内容, 导致学生们出现生物学习能力的明显降低。根据思维导图教学当中的相关概念我们可以看出, 思维导图就是让学生在开展生物知识学习阶段, 可以完整的梳理相关的生物知识, 将各个知识更加有效的衔接到一起, 之后进行表格的制作, 将这些知识点完整地记录下来。学生们在考前复习阶段也可以根据思维导图进行条理更加清晰的生物知识点复习, 给学生们的复习效率提供更加充分的保障。同时教师也应该注意, 学生们在参与思维导图制作的过程中, 如果遇到困难的话也可以通过和学生以及教师之间一起进行交流来进行问题解决。在这个过程中不仅可以让学生获得团队合作能力的培养, 也可以强化教师和学生之间的沟通交流, 通过和学生之间的交流让教师对于学生们的学习情况拥有更加全面的了解, 之后就可以从学生们的学习情况出发改进生物教学课堂, 给初中生物课堂教学的有效性提高带来

更加明显的保障<sup>[3]</sup>。

### 三、初中生物教学开展过程中的思维导图应用策略

(一) 突破课堂教学重点、难点内容, 来提高学生们的生物学习效率

思维导图作为目前生物课堂教学开展过程中的主要教学工具之一, 可以帮助学生开展更加高效的生物知识学习, 初中生物教材当中包含非常丰富的知识点, 因为学生们在学习经验上面的问题, 在进行教材重点、难点知识理解的过程中很容易遇到一些问题, 限制学生们的知识理解和吸收水平, 这个时候就可以在思维导图的应用下, 帮助学生们突破教学重点、难点内容, 给学生带来更加充足的生物知识学习自信, 让学生在生物知识学习的过程中可以展开更加高效率的生物知识学习<sup>[4]</sup>。例如教师在引导学生们学习生物的分类这部分知识的时候, 这部分知识内容的教学重点、难点内容就是生物分类的依据、生物分类等级、种的概念。课堂教学开展的过程中, 教师可以和学生们一起进行教材内容的探究, 进行思维导图的有效绘制, 例如教师可以让学生们对于教学重点、难点内容产生初步认知, 之后根据思维导图的条条框框进行补充, 完成重点、难点知识内容的学习, 对生物分类的依据和等级拥有更加充分的了解。课堂教学开展的过程中教师可以强化和学生之间的沟通交流, 让学生对于思维导图的创作方式拥有更加很如的了解, 之后根据思维导图设计方式来完成自己的思维导图, 将自己没有透彻学习的内容在思维导图当中标注出来, 有效提高学生们的生物学习效果。思维导图的有效应用也可以让学生对于基础知识产生更加深入的理解, 帮助学生构建更加完整的知识网络, 给学生带来更加明显的学习有效性提高<sup>[5]</sup>。

(二) 通过课前预习方式培养学生优秀的生物预习习惯

生物课堂教学开展的过程中, 思维导图的应用可以将学生们的主动学习意识更加明显的激发出来, 让学生们在实践的过程中掌握更加优秀的学习方法, 通过高效率的知识应用方式来解决生物问题。优秀的生物学习习惯是培养学生生物学习能力和品质的一个关键, 实际的课堂教学开展过程中教师可以通过思维导图优势的渗透, 让学生们认识到这个课堂教学方法给学生们的学习所能够提供的帮助, 并主动利用这样的方式去解决学生们在学习过程中的问题, 教师也可以在开展教学活动阶段进行预习任务的布置, 让学生在课堂教学开展之前进行自主的教材知识内容学习, 通过思维导图的方式进行知识网络的构建, 给学生未来的知识学习打下坚实的基础<sup>[6]</sup>。例如教师在引导学生们学习神经系统和神经调节这部分知识的时候, 教师就可以布置这样的学习任务: 首先让学生们对于神经系统的组成拥有更加全面的掌握, 让学生们通过自己的语言进行神经系统组成的描述和大脑皮层形态的认知; 其次让学生们去认识大脑所拥有的各种功能; 最后让学生们去了解大脑皮层的各种基本功能。在确定完这三个步

骤的学习任务之后, 就可以引导学生们自己进行思维导图的构建, 在思维导图当中展现学习任务, 深化学生对于这部分知识内容的理解水平。通过思维导图和教材知识内容的有效结合, 不仅可以让学生获得更加优秀的学习习惯培养, 同时也可以让学生获得更加明显的自主学习意识提高, 给学生带来更加明显的生物知识学习效果提升<sup>[7]</sup>。

(三) 通过自主设计方式提高学生们的课堂参与性

新课程标准改革背景当中, 教师一定要让学生们改变自己传统的学习观念, 注重培养学生们的思维能力和情感态度, 保证学生们在进行文化知识学习的过程中可以养成更加符合社会需求的个人品质。教师可以通过自主学习空间的创设, 将学生们的想象力更加充分地发挥出来, 引导学生们进行思维导图的独立设计, 整合各种分散的知识点, 掌握不同知识点之间的联系, 让学生拥有个更加清晰的发展方向, 让学生学会生物知识内容的自主学习, 将学生的思维导图应用优势更加明显地发挥出来, 给初中生物课堂教学效率带来更加充分的提高<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述, 初中生物课堂教学开展过程中, 思维导图的应用可以解决传统的课堂教学开展过程中学生参与度不足, 学习效率较差的情况, 让学生们在生物知识学习的过程中可以通过课前预习、重点难点知识学习等不同的环节, 来掌握各种优秀的学习策略, 并在课堂教学开展阶段灵活的应用自己所掌握的各种学习方法, 来提高自身的生物知识学习水平, 给未来的生物知识学习打下更加坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 吕丽清. 巧妙提炼教材 激活思维能力——思维导图在初中生物学教学中的运用[J]. 名师在线, 2021(17): 31-32.
- [2] 李永超. 物理模型和思维导图在生物学教学中的应用研究[J]. 中学生物教学, 2021(03): 19-21.
- [3] 李守春. 思维导图在初中生物学概念教学复习课中的应用[J]. 考试周刊, 2020(82): 125-126.
- [4] 张宽, 秦雁玲, 孙艳. 思维导图在初中生物学实验教学中的设计策略研究[J]. 中华少年, 2020(17): 68-69.
- [5] 陈苏红. 初中生物学概念教学中思维导图的应用策略浅谈[J]. 教育界, 2020(28): 87-88.
- [6] 周海凤, 邹峥嵘. 思维导图在高中生物学教学中的应用——以“组成细胞的分子”为例[J]. 中学生物教学, 2019(02): 5-7.
- [7] 衣同辉, 李淑艳, 张春晶, 王宏兰, 郭红艳. 思维导图在《药理学分子生物学》教学中的应用[J]. 继续医学教育, 2018, 32(10): 23-26.
- [8] 郑贵芳. “思维导图”在初中生物学复习课中的应用——以“被子植物的一生”为例[J]. 中学生物教学, 2018(04): 14-16.