

# 自主参与 合作交流——小学语文教学中小组合作学习的应用

赵文敏

长春高新第一实验学校

**[摘要]**随着素质教育的不断发展,培养小学生语文学习能力,提高学习兴趣,已经成为小学语文教师的工作内容。教师在进行课堂教学时要坚实自身的教学理念,开展语文教学活动时组织学生以小组合作学习的形式参加活动,提高学生的语文核心素养、学习能力以及学习积极性有助于学生促进自身发展。学生在学习语文知识时可以发散思维、培养学习兴趣、加强锻炼,提高自身的合作学习能力,这样可以提高小学生的探究能力以及合作意识,促进学生不断进行发展。基于此,本文主要对小组合作学习在小学语文教学中的应用进行分析。

**[关键词]**小学语文;语文教学;小组合作学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.330

## 引言

在新课改的背景下,合作学习可以提高小学生的团结合作精神,也可以提高学生虚心好学的思想品质。并逐渐提高学生之间的交流氛围,逐渐提高学生的学习效率以及学习兴趣。学生积极参与教师开展的合作学习活动,通过活动可以加深学生之间的交流与互动,同时,也可以让学生之间可以彼此尊重、理解以及进行自我表达。学生在语文课堂上成为主体,根据课文内容进行合作学习,对语文知识进行讨论与交流,将语文课堂教学中所涉及的知识点进行展示,这样可以提高学生的学习能力,同时也可以提高学生的提出、解决问题的能力,对学生提高自身的合作学习积极性有促进作用,也可以提高学生的自主性,提高学生的学习效率以及学习能力,对提高小学语文课堂教学的水平也有促进作用,提高教学效率。

## 一、小组合作学习的重要性

### (一) 促进语文教育教学发展

教师在组织学生进行小组合作学习时需要将教学方法进行创新,并且要对各种全新且有效的教学模式进行适应。教师在以往传统的语文教育教学中始终是课堂的主导者,小学生成为接受者,与现代化教育教学相比,两者之间差别巨大。传统教学方法无法满足当代小学生对语文知识的需求,对此,教师将传统教学方法进行改革与创新,在语文课堂教学使用创新教学方法进行知识讲解,可以促进学生提高自身的学习效率以及学习能力,同时也要将自身的思维进行改变与创新。并且要跟随时代步伐不断前进,紧跟时代进行发展与改变,对此,全新的教学模式出现在课堂教学中。小学生以小组合作学习的方式学习语文知识,有助于逐渐提高小学生的学习兴趣以及积极性,对自身的沟通能力也有促进作用,与此同时,增强小学生之间的合作意识以及提高学生的团队协作能力也是重要的事情,这对培养学生自身的语文素养有促进作用,有助于提高小学生的综合素质。

### (二) 弥补传统教学的弊端

学生在传统语文课堂上都是进行灌输式学习,传统的课堂教学一般都是进行应试教育,学生利用灌输式的学习方法进

行学习,学习教师在课堂传授的内容,扩展自身的知识,教师在课堂作为主体与新课改的要求不符。对此教师进行了改革创新,利用小组合作学习方法进行语文课堂教学,这样可以提高课堂氛围的活跃度,也可以提高小学生的学习兴趣,这样有助于增加小组合作学习教学方法的科学性以及有效性,对小学生的语文学习效率有促进作用。教师使用小组合作教学方法可以让课堂内容具有多样化与多元化,摒弃以往具有单一性的教学模式,并且与小学生的自主学习特点进行融合,这样有助于教师提高教育教学水平,有助于提高小学生合作能力以团结意识。

## 二、小组合作学习的应用策略

### (一) 培养团队意识,增强合作能力

现阶段教育环境,小学生一般都是独生子女,有较强的团结合作意识,对于教师而言,不利于开展小组合作学习活动,这使得教学活动的开展受到了阻碍,给课堂教学产生了不利的影响。对此,教师要想改变教学中存在的此问题,可以培养学生的合作意识、团队精神以及自主学习能力,利用学生自身能力提高学习效率。与此同时,教师可以向学生讲述小组合作学习的趣味性以及价值性,让学生进行充分理解,让小学生逐渐接受小组合作学习的教学模式,并且坚持自主参与、合作学习的原则,保持合作学习的思想理念。因此,教师在课堂上培养学生的团队合作意识,让学生可以感受到团队的作用以及合作的价值,同时还可以在合作学习中增强自身的自豪感。小学生以合作学习的形式解决课堂上出现的实际问题,这样学生就可以增强自身的对团队合作的认知与理解,了解合作学习的作用与意义。

例如,教师在讲解课文《陶罐与铁罐》知识时,学生要学习课文中的生字词以及表达手法。与此同时,提高学生的合作学习能力以及体会合作的价值的教师的课堂的目标,教师可以为学生设计一个良好的活动,让学生在活动中提高自身的合作意识与合作能力,如学生可以根据课文内容进行对话。通过合作完成课文朗读,增强学生之间的默契以及合作意识,提高自身的合作学习自信心,拓展自身的语文知识。教师在课堂教学中使

用合理的方法逐步提高学生的合作能力以及团结意识，培养小学生的核心素养以及提高学生的综合素质，全方面促进小学生的发展。

### （二）开展小组竞赛活动，提高学习动力

对于小学阶段的学生而言，其具有极强的好奇心以及求知欲，并且也具有好胜心，因此，对于竞技比赛有着极大的兴趣以及不可抗力。教师在课堂教学中要将学生的这一特点进行掌握，对此特点进行科学、合理地利用，开展具有合作意义的小组竞赛活动，通过竞赛活动提高学生的兴趣以及参与积极性，对学生提高自身的综合能力也有一定的促进作用。因此，教师在竞赛开始之前可以对学生分组，并且要保证小组成员的平均水平保持一致，可以保证人员均衡具有公平性，这样小学生可以在旗鼓相当的学习小组中参与活动，经过不断地进行竞赛可以帮助小学生树立自信心。

例如，教师在讲解语文古诗《四时田园杂兴》时，学生学习此首古诗的大意，并且掌握其中出现的生字词，同时也要了解诗人的人生经历以及古诗的创作背景，并要背诵此首古诗。因此，教师可以利用背诵此首古诗让学生进行比赛，通过团队合作进行古诗背诵，这时，教师可以将班级内的学生进行分组，根据学生学习情况进行小组划分，使各个小组之间具有均衡性，并且保证每个小组之间没有太大的差异。在进行古诗背诵比赛时，每一个学生背诵一句古诗，当自己认为背诵好之后，可以前往各小组的位置，当小组成员可以背诵古诗时，即为成功，如果中间有人没有记住诗句，那么这组就算挑战失败。对于挑战成功的小组可以给予表扬，对于失败的小组，可以让学生进行反思，并进行改正。除此之外，教师可以开展活动，并在活动中设置具有趣味性的主题，并且将竞赛活动的目标进行明确，这样有助于小学生在参加游戏活动时感受到语文知识的乐趣，逐渐提高学生的学习效率，这样学生就可以将自身的特长充分地发挥出来，也可以提高教学效率，实现教师的教学目标。最后，教师组织学生参加相关的竞赛活动，利用竞赛的内容培养学生的兴趣以及提高学习能力，并且建立语文知识体系。除此之外，教师也可以开展古诗词朗读活动，组织学生积极参加活动，并且科学、合理地分配小组成员，同时，也要增强组员之间的默契，加强学生之间的默契配合，将比赛的规则进行颁布，让学生严格按照要求进行比赛，当比赛结束之后对取得良好的成绩小组进行表扬，通过比赛可以方面地提高小学生的合作学习能力，增强学生的合作意识以及团结精神。

### （三）教师进行指导，完善小组合作学习

对于小学教师而言，其既是语文知识的传播者也是语文教学的组织者，对此，教师要将自身的主导优势进行充分发挥出来，积极开展相关实践活动，学生要积极主动地参加游戏活

动，将自身的优势充分地发挥出来。与此同时，教师在进行课堂教学时需要将学生的合作学习过程进行有效的完善，这样可以提高小组合作学习的教学效率。小学时期的语文教学目的是要提高小学生的学习兴趣以及积极性，帮助小学生打好自身的语文基础，不断提高自身的语文学习能力。对此，教师在语文课堂教学活动利用小组合作学习方法，让小学生进行深度学习，有助于学生从学习活动中受到大量的知识，不断拓展自身的语文知识面，这样可以使小学生培养自身的语文核心素养，使得自身综合素质可以得到全方位的发展。

例如：学生在学习语文课文《落花生》知识时，教师可以将班级学生进行分组，结合实际进行分组，为每一个小组进行人员分配，并且要确保小学生在小组内可以将自身的优势体现出来，同时还要学习其他人的优点，这样可以提高学生的学习积极性以及学习动力，从而使得学生得到有效的发展。以此同时，教师在进行知识讲解时可以根据课文内容的人物角色，为学生分配任务学生根据课文进行对话，在课堂上进行对话有助于小学生找到语文知识的学习方法和学习技巧。教师可以让学生根据课文中的角色进行课文朗读，这样可以帮助小学生在朗读课文中增强自身的情感，使自己的语言表达中就有一定的情感，这也有助于小学生提高自身对课文内容的分析能力，这样就将教师的指导作用充分发挥出来，也有助于语文课堂教学中提高小组合作学习的效率，也可以逐渐提高小学生的语文核心素养以及综合素质。

### 结束语

综上所述，教师在小学语文课堂上使用小学合作的方法有助于提高小学生的语文成绩，增强学生语文知识合作学习意识，并且帮助小学生发展自身的语文学习思维，使其具有灵活性以及多变性。教师在课堂上要将新型的“小组合作学习”教学方法进行充分利用，让学生积极参加学习活动，并进行深度学习，这样可以全方面提高小学生的语文知识，不断拓展语文知识的储备数量以及质量，使得小学生在学习提高自身语言文字书写能力、语文知识表达能力、提高自身的情感表达能力、提高学生的语文学科技术能力。除此之外，教师在开展小组合作学习活动时要坚持合作学习的语文教学理念，并将其进行实践，将教学理念进行有效地使用，对提高小学生的认知与理解能力、语文核心素养以及语文知识的学习效率都有促进作用，不断提高学生的知识面，对小学语文课堂整体教学也有促进作用，逐渐提高小学语文教学效率。

### 参考文献

- [1] 吴彩焕. 自主参与合作交流——小学语文教学中小组合作学习的应用[J]. 中华少年, 2019(19): 43.
- [2] 宋军. 自主参与, 合作交流——谈合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 新课程(上), 2019(09): 99.