

“产出导向法”应用于初中英语阅读教学中的探究

李建群

吴川市第三中学

[摘要] “产出导向法”，是近年来新提出来的一个英语教学理论，其由文秋芳教授与其团队所构建，旨在解决中国英语教学中“学用分离”的问题。以笔者所处的初中英语教学为例，即使是在英语教学中占据着十分重要地位的阅读教学往往也容易产生“学用分离”等教学问题。基于此，由点入面，本文将从初中英语阅读教学入手，探究“产出导向法”在其教学当中的有效应用探索。

[关键词] 产出导向法；初中英语；阅读；教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.299

前言

“产出导向法”，又被称为POA理论，是我国文秋芳教授为了解决以往英语教学中“学用分离”问题所提出来的新型英语教学理论。在我国以往英语教学之中，由于应试教育的影响，导致许多学生在英语学习时，以“会考试、会做题”为导向，甚至研究出了许多古板投机的应试做题技巧，而忽略了英语知识的真正学习与运用实际。面对此，众多学者们研究的“产出导向法”教学应运而生，其主要包括了教学评价、教学促成与知识驱动等主要方面内容，重视学习输出产出。基于此，本文将笔者所熟悉的初中英语阅读教学为例，探讨“产出导向法”在英语阅读教学中的应用流程与作用指导，以期能促进英语阅读教学效率的提高，为更多教师教学提供参考与建议。

一、关于“产出导向法”

（一）解析“产出导向法”理论

“产出导向理论”，实际上是文秋芳教授受Swain的“输出假说”理论影响，所首先提出的“输出驱动假设”理论。而这一理论在提出之后，逐步运用到各阶段英语教学之中，促进英语教学。

之后，在2014年十月，相关科研团队将该假设全部重新命名为“产出导向法”并组织了相关英语教学实验，以期证明用理论实践促进英语教学。

目前，随着我国教育事业的不断创新发展与实践，“产出导向法”在我国的研究与使用已经愈发完善。基于此，我们相关教育工作者们要在前辈的基础之上愈发努力，继续更好深入发展研究“产出导向法”，努力为我国英语教学更快更好发展出一份力！

（二）“产出导向法”现状发展观察

近年来，在我国英语教学发展之中，英语学习“学用分离，效率低下”的问题依旧严峻，关于这些教学问题的有效解决也是各相关教育工作者们都在一齐探索的话题。

“产出导向法”可以说是为我国英语教学模式方法提供了“新鲜血液”，为英语教学提供了新思路与新活力。

但在实践中笔者发现，近年来“产出导向法”在英语教学课堂当中的应用依旧较少，有效理解与使用其的教师也十分之少，令人不免感慨。

二、“产出导向法”在初中英语阅读教学中的运用

在笔者常授的初中英语课堂之中，阅读教学往往占据着十分重大的比重。阅读教学对于学生来说是知识最为综合的一个课型，在阅读中不仅可以学到语法、词汇，更能从中获取课本以外的新知识，提高认知水平，并通过对文章的阅读和分析后增强剖析和解决问题的能力。更为重要的是，阅读可以陶冶读者的情操，提高学生对人生观和价值观的构建。基于此，笔者将从初中英语阅读教学出发，探讨“产出导向法”在其教学当中的运用。

（一）在课前提前确定教学主题内容与方法

在初中英语阅读教学之中，想要有效应用“产出导向法”进行指导教学，需要先确定好每节课主题与方法，为学生的有效学习与输出打下扎实的基础。以九年级阅读单元“An accidental Invention”为例，教师针对这一阅读文章，可以在课前预先设定好“中国茶文化”教学主题与语法学习，从“产出导向法”的驱动、促成、评价三方面来加强和巩固语言知识，促进学生对于英文文章文化的了解与学习。

（二）预先设置具体课堂教学与情感目标

在阅读学习与教学当中，具体课堂语言教学目标与情感目标也是十分重要的。在上文“An accidental Invention”阅读文章当中，教师们就可以设定其语言目标是在英语文章阅读分析的基础之上，熟练掌握被动语态的用法，并在“产出导向法”的指导之下有效产出学习知识，在实际中熟练转换主被动语句等。

在对于单词句型等的知识目标进行有效学习之后，教师们就可以开展情感目标的设置与学习，拓展学生思维，让其了解有关茶的由来和发展历程，尊重每一个物品的发明，爱护并发扬我国茶文化与传统文化。

（三）在课中进行引导式实际教学，多样活动促进输出要在英语阅读教学中更好运用“产出导向法”，课堂中的

引导式实际教学也少不了。

“产出导向法”的相关教学方式与传统教学方式不同，“产出导向法”有着驱动、促成、评价三方面环节，并且常常将驱动环节放置于教学最开始，以此来在输入的同时，有效激发学生们对于学习英语知识产出的欲望，

“An Accidental Invention”作为一篇英语记叙文。想要利用“产出导向法”进行更好教学，教师们可以在其驱动环节，布置要求学生们在课前自行阅读课文并查询观看这类有关中国茶文化的中英文视频，搜集与茶相关的中英文讯息并记录。例如茶的种类、茶的来源、茶叶的加工与筛选等等。

还可以根据文章内容与情节脉络设置来帮助学生们更好的进行相关阅读文章的学习。就以“An Accidental Invention”这篇文章为例，这篇文章全篇都采用的第三人称。在其文章脉络中，第一段是关于中国的茶是怎样被发现发明的；第二段则是对于《茶经》这本书进行了简要的介绍，包括对这本书籍的作者也进行了简短提及；第三段就是在描述茶在世界上各个国家的普及。

通过这样的引导脉络学习，能够使得学生们能更好的理解文章背景知识，在理解茶文化的同时，让学生们能够带着自身对于茶的问题思考探究，来对于文章进行阅读与学习，较好地完成驱动环节的教学。

除此之外，“产出导向法”中的促成环节，是学生们根据教师对产出任务的描述进行选择学习，目的是使学生们能够从输入中对产出任务所需的内容和话语结构等进行选择性学习，并将学习结果能应用到产出任务中去。

因此在课堂教学环节，教师要充分发挥其“脚手架”作用，设定输出任务并促成最终任务的完成。教师应就文章的段落，进行结构分析，要求学生组织语言概括每段大意或在文章中的作用。

紧接着，教师可以让学生们通过小组讨论，口头回答设置的相关理解与输出性问题，加强学生们对于整篇文章的理解，带领学生们掌握文章的具体情节与内容并一齐赏析，画出关键词和重要句型以及所运用的英语被动语态，再一次加深之前对于被动语态的相关学习。

最后，教师可以围绕主题，就文章最后一句“Even though many people now know about tea culture, the Chinese are without doubt the ones who best understand the nature of tea.”进行情感升华，引发学生们思考，即中国的茶文化博大精深，且茶的制作加工非常精细，最好的茶是经过漫长的过程呈现的，茶带来的飘香四溢是经过极其严格流程，有对茶叶的挑选、晾晒、加工、浸泡等等，正如我们的人生，人生漫

漫，也要格外注重细节，凡事都要通过自己的努力才能迎来完美的结局。

（四）课后及时多样评价，促进学生以后更好产出发展
想要合理运用“产出导向法”，评价必不可少！产出导向法的评价可以分为两类，一种是即时评价、还有一种是延时评价。

即时评价指在课堂中对促成环节的检查，而延时评价是对学生们课后的练习结果给予评价。针对本单元的教学实验，本作者对学生课后的练习题和翻译任务的完成情况给予了延时评价，学生提交教师布置的任务后，教师进行批改并在下次课前发回，有效利用上课时间，通过个人展示和其他学生的反馈以及教师所给的建议等多种方式对产出的结果进行评价。

三、小结

“产出导向法”的出现，无疑是为我国外语教学提供了新思路新亮点。

通过“产出导向法”的指导，学生的学习积极性与英语产出能力不仅能够大大提高，其英文实际学习素养也在不断增强。

将“产出导向法”应用到初中英语阅读教学中，从一方面来看，在提升中学生英语阅读成绩的同时，能够增加他们的阅读兴趣；从另一方面来看，可以丰富促进相关领域的教学研究，促进教学。这样一种具有中国特色的教学方法，笔者希望其能够更好运用到初中英语课堂当中去，加速探索研究，加快初中英语教学改革步伐，进一步提高学生英语阅读成绩。

参考文献

- [1]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(4):547-558.
- [2]张文娟.学以致用、用以促学——产出导向法“促成”环节的课堂教学尝试[J].中国外语教育,2015(4):10-17.
- [3]张文娟.基于“产出导向法”的大学英语课堂教学实践[J].外语与外语教学,2016(2):106-114.
- [4]邱琳.“产出导向法”语言促成环节过程化设计研究[J].现代外语,2017,40(3):386-396.
- [5]陈则航.英语阅读教学与研究[M].北京:外语教学与研究出版社,2016.
- [6]Rod Ellis.The Production-Oriented Approach: Moving Forward[J].Chinese Journal of Applied Linguistics,2017(4):454-458.

基金项目:本文为湛江市中小学教育科学“十四五”规划课题《基于产出导向法的初中英语阅读教学行动研究》(课题编号:2021ZJYB026)的阶段性研究成果