

探讨微课资源在小学数学课堂教学中的应用

崔卫国

(江西省奉新县东风小学, 江西 宜春 330708)

[摘要] 新课程标准改革背景当中, 小学阶段的数学课堂教学也在不断地推进过程中, 更加注重目前小学数学教师在传统课堂教学模式和教学理念上面的转变, 目前的小学数学教师在开展课堂教学的过程中应该通过全新的课堂教学方法, 给学生们的综合素养提高带来更加充分的保障。微课作为一种现代化的数学课堂教学手段, 在开展课堂教学的过程中对于数学课堂教学目标的达成和课堂教学效果的提高来说都有着非常积极高效的影响。本文就从小学阶段的数学课堂教学出发, 探究如何利用更加有效的微课教学资源来提高学生们的数学学习水平, 给学生带来更加明显的帮助, 构建一个更加高质量的小学数学教学课堂。

[关键词] 微课资源; 小学数学; 课堂教学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1023

随着现代化小学数学课堂教学改革的不断推进, 人们对于课堂教学质量愈发的关注, 互联网教育技术的发展也给教学质量的提高带来更多的便利条件, 微课也在这样的课堂背景当中出现在教师和学生的视野当中, 给课堂教学效率带来提高的同时, 也让学生们的注意力充分的集中到课堂教学内容之中。所以教师在目前的小学数学课堂教学开展过程中, 就应该从学生们的实际情况出发, 探究微课教学资源的重要性, 探究应该如何调节微课教学资源来影响学生们的数学知识学习, 给学生带来更加优秀的数学知识学习体验, 塑造一个更加优秀的小学数学教学课堂。

一、小学数学课堂教学开展过程中微课教学资源应用的重要性

随着新课程标准改革在小学数学课堂教学开展过程中的不断推进, 创新性更强的小学数学课堂教学已经成为目前数学课堂教学当中对于教师所提出的一种基本教学要求。小学数学课堂教学开展的过程中, 教师面对的是一群非常活泼好动的孩子, 数学对于他们来说也是一门比较枯燥无味的教学科目, 所以小学阶段的学生们非常容易丧失对于数学知识内容的学习兴趣, 导致学生们的数学学习成绩始终无法获得有效地提高。面对这样的教学状态, 传统的数学课堂教学方法根本无法满足目前学生们的数学知识学习需求, 所以小学阶段的数学教师就应该利用各种创新元素在数学课堂教学当中的融入, 将学生们的注意力吸引到课堂教学内容上面, 保证学生们可以真正地爱上数学知识学习, 提高学生们的数学知识学习水平的同时, 构建一个更加高质量的小学数学教学课堂^[1]。

面对这样的教学实际情况, 小学数学课堂教学开展过程中微课教学资源的应用是解决这些问题的一个主要方法, 也是最为轻松的方式, 现代化的课堂教学都是在互联网技术和信息技术的帮助之下所完成的, 在现在这种离不开互联网技术和信息技术的时代背景当中, 微课教学资源的应用非常方便, 而且小学数学课堂教学开展过程中微课教学资源的应用也可以提高教师和学生之间的沟通交流水平, 让教师更加深入的了解学生, 做到因材施教的数学教学。另外微课教学资

源的形式也非常的多样化, 可以帮助学生们更加积极主动地参与到数学教学课堂之中, 让学生们感受到微课教学资源在小学数学课堂教学当中应用的必要性, 给学生带来更加优秀的数学知识学习体验。

二、小学数学课堂教学开展过程中微课教学资源应用所拥有的优势

首先微课教学资源在小学数学课堂教学当中的应用可以激发学生们的数学学习兴趣, 兴趣对于学生们来说是最为优秀的教师, 所以说兴趣对于学生们的知识学习来说有着非常明显的帮助, 小学数学课堂教学开展过程中, 微课教学可以凭借自己丰富多彩的优势来满足学生们的需求, 小学阶段的学生们通过视频的观看也可以完成数学知识内容的学习, 这个过程中学生们的非常的快乐, 在快乐当中开展数学知识学习, 那么学生们的学习效果必然可以做到事半功倍^[2]。

其次微课教学资源可以帮助教师解决在小学数学课堂教学开展过程中的各种教学难点, 因为数学知识相比于其它地教学科目来说难度更高, 更加的复杂, 小学阶段的学生们因为自己的年龄原因, 经常会害怕数学的难度, 也不愿意去接触数学知识内容, 为了解决学生们在数学知识学习过程中所遇到的各种困难问题, 教师可以善于使用微课教学资源来开展教学, 让教师无法使用语言进行具体描述的知识内容, 可以更加清晰的展示在屏幕上面, 这样一来不仅可以帮助学生理解数学知识, 同时也可以帮助教师缓解自己的数学学习压力^[3]。

最后微课教学资源也可以帮助学生们进行数学知识的梳理, 数学知识拥有非常庞大的理论体系, 传统的数学课堂教学很容易导致学生们对于数学知识的理解呈现出碎片化的状态, 无法感受到他们之间的联系, 所以也无法理解整体的数学教学, 微课教学可以让这样的问题得到更加轻松的解决, 微课可以将每一堂数学课堂教学的内容都清晰的展示给学生们, 并将数学课堂教学开展过程中的重点内容单独提取出来带领学生们进行总结和梳理, 最后使用视频方式传授给小学阶段的学生们, 这样的课堂教学方式相比于传统的课堂教学内容, 显然要拥有更加明显的教育优势, 可以有效提高学生

们的数学学习水平^[4]。

三、小学数学课堂教学开展过程中微课教学资源的应用方式

(一) 通过微课教学方式强化学生们的自主学习能力

教师在开展小学数学课堂教学的过程中,可以将微课教学方法引入到数学课堂教学之中,引导学生们进行更加自主的知识学习。首先教师可以将相关的学习内容制作成对应的教学视频,从学生们注意力无法长时间集中的特征出发,强调某一个重点、难点数学问题,给学生们数学自主学习能力带来更加有效的发展。例如教师在引导学生们学习因数和倍数这部分知识的时候,教师就可以引导学生们去预习教材当中的难点内容,教师在预习的过程中也可以从教学目标出发,进行对应的微课教学视频制作,引导学生们在课堂教学开展之前认真地观看视频。教师在教学阶段可以细致的讲解因数和倍数这部分知识内容,先让学生们更加有效地掌握2、3、5的倍数特征。教师可以从小学阶段学生的学习能力和学习规律出发,详细的讲解教学内容当中的各种概念^[5]。这个过程中教师就应该意识到教学重点概念就是因数和倍数的概念,所以教师可以将这部分教学内容制作成对应的教学视频,将教学重点放在因数和倍数之间的关系讲解上面,同时也可以展示出一些生活当中的教学案例,让学生们认识到数学知识学习和学生们的实际生活之间有着密切的联系,从而帮助学生们开展更加有效的自主学习,引导学生观看对应的教学视频,教师也可以让学生们说一说自己在实际生活当中看到过的有关教学案例,从自己的实际生活经验出发,深入的了解因数和倍数之间的关系。这样一来就可以让学生们在进行数学知识学习的过程中拥有一个更加明确的数学学习方向,从教师所整理出来的微课教学内容出发开展更加深入的探究,给学生带来更加明显的数学学习效果培养,让学生成长为更加优秀的数学人才。学生们自主学习的能力提高之后,也可以在学习数学知识的过程中,可以使学生们在微课教学模式的帮助之下,进行数学知识体系的有效梳理,帮助学生们构建一个更加完整的数学知识体系,让学生们可以在未来的数学知识学习生涯当中开展更加系统的数学知识学习,感受到数学知识学习所拥有的重要意义^[6]。

(二) 利用微课教学方式引导学生们进行合作学习

小学数学课堂教学开展的过程中微课教学资源的应用需要教师进行微课教学内容的压缩,保证每一堂课的教学时间都可以缩短到七分钟以内,这样一来就可以给之后的课堂教学开展留出更加充足的时间,让学生们在之后的课堂教学开展过程中尝试探究、思考和讨论,给学生们自主学习能力和思维能力带来更加明显的发展。小学数学课堂教学开展过程中微课教学资源的应用,可以帮助教师开展针对性更强的数学教学,从学生们的个体差异出发设计针对性更强的数学课堂教学内容,保证提出的问题可以更加的合理,引导学生们去进行问题的讨论和研究。一方面可以给学生们合作能力带来发展,另一方

面也可以让教学实效性获得更加明显的提升,满足学生们的数学知识学习需求^[7]。例如教师在引导学生们学习长方体和正方体这部分知识内容的时候,教师就可以进行课堂教学重点的总结,制作一个微视频,重点讲解两种不同图形的特征和性质。最后引导学生们进行本章节重点内容的提炼,和学生们的实际生活联系到一起,引导学生们在小组当中进行生活当中的长方体和正方体探究,并让学生们通过实践操作的方式,来制作正方体和长方体的模型。这个时候学生们对于正方体和长方体的模型已经产生初步的认识,小组合作交流的过程中也可以让学生们将自己的收获和想法表达出来,在实际的课堂教学开展过程中,教师可以发现很多学生们对于长方体体积的公式推导理解不够深入,所以就无法进行长方体体积的高效计算。这个时候教师就可以引导学生们在小组当中进行这部分问题的探究,让学生们表达自己在学习的过程中发现的各种学习技巧和获得的收获,探究自己在学习过程中的各种体会,有效提高学生们的数学知识学习过程中的学习效率,让数学课堂教学可以弥补学生们的缺陷,找到属于自己的优势,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂^[8]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,教师如果想要让微课教学更加高效的应用到小学数学课堂教学之中,教师可以先去了解微课教学资源应用所拥有的重要性,并掌握微课教学资源所拥有的教学优势,保证微课教学资源可以给学生们微课学习水平带来更加充分的帮助,构建一个更加高质量的微课教学课堂,让学生们在未来的数学知识学习生涯当中可以获得更加长远的未来发展,给学生带来和过去完全不同的数学知识学习体验。

参考文献:

- [1] 丁德振.生活资源在小学数学课堂教学中的应用探析[J].新课程,2021(34):96.
- [2] 沈秀良.微课资源在小学数学课堂教学中的运用分析[J].教育实践与研究(A),2021(Z1):63-65.
- [3] 赵娜.浅谈在小学数学教学中应用微课资源的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(04):41-42.
- [4] 陶学东.谈小学数学课堂教学中微课资源的应用[J].学周刊,2020(33):119-120.
- [5] 刘莺红.微课资源在小学数学课堂教学中的运用探析[J].数学学习与研究,2020(15):89-90.
- [6] 蔡媛媛.微课资源在小学数学课堂教学中的应用研究[J].小学生(下旬刊),2020(08):3.
- [7] 徐玲.小微见著 丰富教学——微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J].科普童话,2020(26):193.
- [8] 罗勇.探究微课资源在小学数学课堂教学中的运用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(03):50.