

试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养

李淑芬

(江西省南昌市湾里管理局第一中学, 江西 南昌 330004)

[摘要]在信息时代的背景下, 社会各界日益提高了对人才英语水平的要求, 与此同时, 大量人员开始纷纷参与到英语知识的学习中。英语知识学习时, 课堂教学并不是唯一途径所在, 人们可通过多样化方式来达到英语知识的有效学习目的。而对于教育领域来说, 传统的英语教学模式已经不能保证当下学生实际需求的充分满足, 所以高中阶段的英语教师要重点关注学生自主学习能力的培养, 从基本上保障高中生的英语知识学习。

[关键词]高中英语教学; 学生; 自主学习能力; 培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.972

随着改革开放工作的持续推进, 我国在世界的地位开始逐渐提升, 与此同时, 我国和世界各国之间的往来也开始日益频繁。此时, 在人们掌握好英语的情况下, 对出国工作及学习、旅游等都大有益处, 受该方面因素影响, 人们对英语学习的欲望开始大幅度提高。高中英语课程标准明确强调, 在高中阶段英语课堂教学环节, 一个重点任务就是培养学生英语素养, 不仅要保障学生心智、情感态度的发展需求得到充分满足, 同时也应保障学生就业及生学、未来生存发展需求的满足, 还要与国家经济建设、科技发展对人才培养的需求相结合。以上述要求为依据, 高中阶段的英语课堂教学中, 为学生奠定良好语言基础、教会学生学习、重点关注学生参与意识与创新精神的培养、促进学生思维能力及问题独立分析和解决等能力提高就是教师的主要任务所在, 如此才能为学生未来的学习发展提供强有力的支撑。

一、高中英语教学学生自主学习能力的培养的现实价值

(一) 是培养社会人才的必然要求

在时代不断进步发展的背景下, 社会开始越来越严格要求人才, 特别是对于学生来说, 更是严苛要求学生综合能力的形成与发展。面对此种情况, 高中阶段的教师教学环节, 不仅要在学生的知识掌握方面提供引导, 同时也应注重学生综合能力的培养, 而这一能力培养中尤为重要的就是培养学生自主学习的能力, 在学生具备自主学习意识、自主学习能力的情况下, 才能够走向知识的主动获取^[1]。所以, 高中英语教学中, 教师对学生自主学习能力的培养属于学生综合能力形成的重要基础所在, 同时也是社会人才需求导向的必然趋势。

(二) 能满足学生终身学习的目标

信息化时代的到来, 使得各种信息之间的交流频次开始大幅度提高, 此时学生在学习中所面临的一个重要要求就是要做到积极、自主、自觉的学习, 而新时代向学生所提出的一个重要思想就是“不学习就要落后”, 可以说学生终身学习的目标导向就是“不学习就要落后”, 其能够保障学生人生学业及事业、生活中的可持续发展要求得到一定满足^[2]。考虑到以上情况, 在高中英语教学环节, 教师避免仅局限在要求学生背诵大量单词、句型等方面, 应在学生知识获取的方法、知识应用能力方面加强培养力度, 以此从价值导向出发, 推动学生终身学习目标的良好实现。

(三) 利于学生身心健全全面发展

高中生在年龄不断增长的情况下, 身心发展也会日渐成熟, 此时对世界的广泛认知也能够逐步形成。在此背景下, 对于教师的教学方法、教学模式等, 学生可能会有有一种不满足的心理因此产生, 所以大多数学生会更多地在课后选择以自主学习的方式来充实自己、完善知识结构。对此, 高中英语教学中, 教师也应基于学生身心发展规律的遵循为出发点, 注重学生自主学习能力的不断培养, 为高中生身心发展提供促进作用, 确保高中英语学科更好的教学效果有效实现。

二、高中英语教学中学生自主学习能力的培养路径

(一) 联系学生实际生活、激发自主学习内在动力

传统高中英语课堂教学环节, 教学模式的枯燥性、单调性十分突出, 且师生之间有效的互动、沟通也十分缺少。教学中, 教师在讲台上以按部就班的形式来讲解知识, 而台下学生存在被动的学习和听讲状态。学生长期处在此种枯燥无味的教学环境中, 必然会给英语学习的培养带来极大影响; 与此同时, 针对班级中一些不具备较强自控能力的学生来说, 学习注意力也极易丧失, 课堂上也会出现频繁地交头接耳或左顾右盼等不良现象, 导致课堂教学效率受到严重影响^[3]。对此, 为了能够有效活跃英语课堂教学, 使学生英语学习积极性、主动性充分激活, 需要英语教师与学生实际学习情况、教学内容充分结合, 从生活化的场景营造出发, 确保学生能够对英语知识的学习有一种熟悉感产生, 以此使复杂及繁琐的英语教学能够逐渐转变为简单化、形象化, 保障学生学习难度有效降低。

例如: 教学“Cultural repce”这一课程知识的过程中, 为帮助学生更好地体验文化, 教学中教师就可将生活中与文化相关的常见事物带到课堂上, 如剪纸、陶瓷器等, 将其融入到课堂教学中, 借助这些生活中学生了解、熟悉的实际物品引导学生参与到教学的过程中, 让学生围绕熟悉的物品开展对话交流, 此时不仅利于学生英语表达能力、思考能力的锻炼, 同时也能帮助学生深刻意识到学习英语知识的意义所在。与此同时, 借助此种教学方式的应用, 也利于学生英语学习技巧、知识转移的培养, 为学生提高自主学习能力提供辅助作用。

(二) 变革课堂教学模式、营造自主发展课堂氛围

课堂教学中,课堂氛围有无充足愉悦性、融洽性、趣味性等,会严重影响学生自主学习能力的培养。具体教学环节,需要教师注重教学理念的积极转变,要从创新角度出发,积极优化、改进、完善教学模式,使教学方法不断丰富,以此为学生自主学习能力的培养实现良好学习环境、氛围的营造^[4]。课堂实践教学环节,需要教师保持微笑,以此让学生能够切实感受到教师给予的关心、宽容,体会课堂温暖所在,进而使学生自主学习意识充分激活。而在学生围绕教师问题回答的过程中,需要教师给予鼓励和肯定,即便学生问题的回答存在错误现象,教师的批评、嘲讽也应积极避免,否则会导致学生的自信心、积极性受到打击^[5]。课堂上,教师应注重激励性语言的灵活应用,要在学生的自主学习和思考方面提供引导,而为了确保课堂气氛的浓厚度进一步提高,教师也可引进多媒体辅助教学手段,促进课堂教学趣味性、愉悦性的有效增强。

例如:教师带领学生学习“The Olympic Games”这一课知识时,课堂上教师就可与多媒体技术相结合,选择一些奥运会精彩瞬间视频播放给学生,带领学生从直观角度对奥运精神进行切身体会,使学生自主探究意识充分激活。多媒体技术的应用,也能使课堂上枯燥教学逐渐向趣味性方面转变,引导学生进行互动、交流、沟通、探讨,实现课堂教学开放性特征的充分突出,使学生课堂学习的参与度有效提高,并为教学进度的顺利推进提供有利条件^[6]。可见,高中英语教学中基于教学模式的优化、改进,一方面能为学生深刻意识英语重要性提供辅助,另一方面也利于学生英语学习兴趣的培养,潜移默化中推动学生自主学习能力的提高,以此保障学生能够向学习真正的主人方面发展。

(三) 加强学习方法指导、辅助养成良好学习习惯

学生英语能力培养和提升的过程中,虽然说学生的辛苦和努力十分重要,但更重要的往往是正确学习方法的切实掌握。教学环节,教师往往会遇到多种情况,如一些学生正在埋头苦学,却并未实现成绩提升的目的,而产生此种现象的根本原因在于学生的正确学习方法并未切实掌握^[6]。虽然说高中阶段的学生已经有一定自主学习能力的存在,但值得注意的是,受英语学科特殊性影响,学生采取不当学习方法的极容易出现。为改善此种情况,教学环节就需要教师有意识地将合理自主学习方法传授给学生,确保学生良好学习习惯逐步形成。

在英语知识的学习中,学生良好学习习惯包含的内容较多,如听的习惯、说的习惯、读的习惯、写的习惯等。第一,听。针对学生该方面学习习惯培养的过程中,教师可选择教材辅助光盘进行利用,使学生听力能力得到切实训练,也可将一些英语听力网站推荐给学生,使学生听力能力得到切实培养。第二,说。教学环节,教师可在课堂上组织一些朗读及复述、对话、表演等活动,价值英语演讲比赛及讲故事比赛等的安排,使学生英语表达能力得到充分锻炼^[7]。第三,读。学生朗读环节,需要教师指导学生朗读中存在的错误语音及语调,

加之一定阅读量的设定、将正确阅读方法传递给学生等,确保学生的自主阅读水平有效提高。第四,写。该方面良好学习习惯培养时,需要教师在学生正确累计写作素材和记笔记方面提供有效的引导,同时结合课堂教学内容和教学主题,引导学生仿写、续写等,借此有效提高学生自主写作能力和写作水平。

(四) 组织小组合作学习、激发学生的创造性思维

高中英语课堂教学环节,培养学生自主学习能力是一种有效的教学手段就是小组合作学习,这种学习模式能使学生能力的相互弥补目标有效实现,可为学生能力的共同进步和发展提供促进作用。合作学习过程,要先以学生英语学习实际情况为依据,合理划分学生层次,之后科学分组学生,而对于每一小组成员来说,尽可能保持在4-6名左右。

可先将两名优秀学生安排在小组中,由其来承担组长任务,并对整个小组学生开展学习活动提供引导和带动作用;与此同时,教师可要求组长将小组学习进展和不足定期汇报给自己。每个小组中也应安排两名中等生,确保桥梁作用充分发挥。最后将两名学困生安排到小组中,因学困生英语学习成绩较差,所以教师很少关注学困生,而在引进小组合作学习模式的情况下,此时大多数学困生不希望因自己给整个小组的学习进度造成影响,所以都会努力参与到学习中,也能够小组合作学习任务中积极参与^[8]。小组合作学习具体开展时,教师可将开放性及其有价值的问题提供给学生,引导各小组围绕问题进行探究、交流,这一方式不仅利于课堂气氛的活跃,使学生参与效率有效提高,同时也能使课堂学生学习主体地位得到充分突出,促进学生自主学习、探究及合作等能力的全面发展。

结束语

本文从高中英语教学出发,探讨了培养学生自主学习能力的办法,希望能够为学生英语知识的深度学习奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 吴莲. 试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 神州, 2019(9): 223.
- [2] 杜鹃. 试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 文渊(中学版), 2019(10): 153-154.
- [3] 赵爱民. 试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(5): 190.
- [4] 门海生. 试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养策略[J]. 科学咨询, 2020(52): 286.
- [5] 姚文霞. 试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 成才之路, 2019(18): 42.
- [6] 熊姣姣. 试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 新东方英语, 2018(10): 66.
- [7] 荣丽佳. 试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2018(47): 200.
- [8] 彭婵娟. 试论高中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 文渊(小学版), 2019(7): 605.