

# 读写结合在小学语文课堂中的应用

廖饶萍

(江西省新余市暨阳学校)

**[摘要]** 阅读与写作是小学语文教学体系当中不可逾越的两座大山, 想要获得语文学习能力的提升以及语文综合素养的培养, 教师就要充分利用阅读与写作环节来帮助学生夯实语文基础, 进一步丰富学生的语文知识技能。教师应充分认识到阅读与写作并不是孤立存在的, 二者在本质上具有非常密切的联系, 阅读将会为写作积累丰富的素材, 而写作将会反馈学生的阅读成果, 是学生阅读学习的升华和延伸。基于此, 小学语文教师有必要采用读写结合的方式来探究具体的教学策略, 有效促进读写结合在语文课堂中的应用, 进一步实现提高学生语文综合素养的教学目标。

**[关键词]** 读写结合; 小学语文; 课堂教学; 应用对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.148

写作与阅读是小学语文教学当中的关键内容, 在课堂教学过程中有机结合读写不仅能够更好地培养学生的语文思维能力, 还可以进一步构建高效语文课堂。不同于传统的语文教学, 读写结合不仅是一种全新的教学思想, 也是一种行之有效的教学方法, 更加契合小学生的身心发展特点以及学习发展规律, 要求语文教师必须抓住教育时机有效渗透读写结合, 借此进一步培养学生的写作能力与阅读水平, 更好地实现预期的课堂教学目标。

## 一、读写结合在小学语文课堂中的应用意义分析

### (一) 调动感官, 促进学生成长

在传统的小学语文课堂教学过程中, 许多语文教师都给更加重视对学生单一素质的培养和引导, 但新时期的教育教学活动要求对学生的全面发展给予足够的关注, 要求教师要充分做到主动适应学习环境, 以多样化的教学方法培养学生的综合素质, 进一步促进学生综合素质的发展。将读写结合应用的小学语文课堂教学过程中, 可以进一步调动学生的感官体验, 不仅能够有效提高学生的课堂学习效率, 还可以将阅读教学与写作教学有机结合在一起, 从而为学生综合素质的发展构建良好的课堂学习环境。

### (二) 集中注意力, 提高课堂效率

小学语文课堂应用读写结合可以全面调动学生的思维能力与阅读理解能力, 这种教学方式能够为学生带来一定的新鲜感, 使学生在在学习过程中保持良好的注意力。在传统的教学过程中中小学生的自制力较为薄弱, 经常出现注意力不集中的现象, 导致学生无法掌握课堂学习的重难点。读写结合在小学语文课堂中的应用成了解决这一问题的有效途径, 可以有效调动学生不同的感官, 帮助学生保持良好的学习注意力, 从而有效提高学生的整体学习效果。

## 二、读写结合在小学语文课堂中的应用策略

### (一) 展开读写训练

#### 1. 提炼内容, 展开缩写

缩写是一种非常常见的读写结合形式, 语文教师通过指导

学生展开书写练习, 能够提高学生对文本的概括能力和阐明主题的能力, 这对于写作能力的培养也非常有益, 能够有效优化学生的创作水平。写作必须要结合具体的文本内容开展, 学生在自主概括与总结文本内容的过程中, 可以掌握概括文本要义的方法, 这也将使学生的阅读分析能力得到有效锻炼。例如, 教师在教学五年级下册《草船借箭》时, 要先指导学生找出文章的中心点, 保留一些要点及个别优美的词句, 避免缩写的内容过于空洞。其次要引导学生注意缩写内容的连贯性, 保证语句的连贯。当学生所写完以后, 要让学生对照检查, 看是否将主要内容保留出来, 关键词句是否存在, 整体意思是否与原文相一致, 在阅读缩写内容时能否完全理解草船借箭这一故事。

#### 2. 结合教材, 读后仿写

语文教材当中的很多文章都具有一定的典型性和代表性, 对这些文章的结构以及描写手法进行分析和学习是提高学生写作能力的重要途径, 教师要指导学生通过阅读这些教材文本展开读后仿写, 读后仿写并不是机械的模仿或直接抄袭文本, 需要学生更好地掌握文本思想以及相关的写作技巧, 积极运用到学习到的表达方法以写作手法来展开模仿写作。教师在开展仿写练习时要根据小学生的阅读状态与写作能力灵活调整仿写难度, 小学生也要通过不同难度的仿写方式总结出适合自己的写作方法, 真正实现自主创作, 这对写作能力的提升大有裨益。例如在学习《秋姑娘的信》这篇课文的过程中, 教师可引导学生思考“谁收到了秋姑娘的信呢?”之后教师要带着学生对相关段落进行阅读。而后, 教师鼓励学生结合秋姑娘的说话形式为小松鼠、青蛙、大雁以及居住的孩子写信, 告诉他们学生想要表达思想和情感。利用阅读使学生更好地发现语言魅力, 并激发他们的写作兴趣, 借助优美的词句展开仿写创作, 选择阅读文本中的优秀句子进行抄录和背诵, 有效丰富学生的知识储备。

#### 3. 结合课文, 展开扩写

结合课文展开扩写是一种非常有效的教学方式, 语文课文在教学过程中展现出的文章内容大部分都符合学生的年龄特

点,但由于小学生的年龄较小,他们往往在学习过程中会出现一些天马行空的想象,甚至一部分学生的学习思路琢磨不透。这就需要教师在指导学生展开学习探究的过程中进一步锻炼学生的思维,充分激发学生的想象力与创造力,指导学生结合课文展开扩写。文章扩写可以帮助学生在活跃的课堂氛围中感受到语文知识的魅力,还能够帮助学生树立良好的学习信心,使学生更加喜欢这门学科。教师在课堂上为学生,传授一些扩写的方法和技巧,可以进一步丰富学生的文本总结分析能力,使学生的学习兴趣得到进一步激发,从而有效提高学生的写作水平。

#### 4. 联系教材,写读后感

小学语文实行读写结合教学策略的过程中,教师要以提高学生对文章的认知和理解为基础,深入探究对文章的写作表达方法,进一步提高学生的阅读学习主动性,使学生能够在探究过程中表现出自己的看法并写成读后感,更好地提升读写综合能力。例如,讲解部编版小学语文五年级《将相和》这篇课文时,教师可以指导学生采用多种阅读方式展开文章阅读,进一步深化学生的文本理解能力,鼓励学生表达自己的想法。教师要为学生介绍文章的内容,廉颇背上荆条到蔺相如门前负荆请罪,蔺相如看到廉颇请罪热情迎接。教师带着学生分组展开沟通交流,在下课后写好读后感,让学生写出从文章中了解到的内容?有怎样的想法?从而让学生在创作读后感当中实现读写结合,强化阅读教学的意义,激起学生情感共鸣,不断帮助学生提高语文写作水平。

#### (二) 培养读写习惯

小学生在阅读学习的过程中需要具备良好的学习习惯,这也需要语文教师对他们进行有效的指导和帮助,只有学生具备了读写习惯才能够更好地完成各项学习任务,从而进一步推动学生语文综合能力的发展,使学生可以创造出高质量的文学作品。在阅读教学过程中,语文教师要指导学生掌握记笔记的好习惯,帮助学生通过自己的话语展开有效表达。在具体的写作过程中,教师要引导学生模仿优秀的阅读材料,通过模仿练习来提高学生的语言表达水平。语文教师要通过阅读和写作活动来巩固学生的知识掌握情况,有效培养学生良好的阅读写作习惯,全面发展学生的思维品质。良好的读写习惯是学生展开自主阅读学习的重要基础,能够有效增强学生的规范化学习意识,从而为读写结合产生更好效果提供重要依据。写作是学生交流表达的重要渠道,学生的写作内容将会受到阅读文章的影响,这也充分体现在学生作品的结构和句子使用上,甚至会受到阅读文章的启发。因此,在小学语文教学实践中,教师要提高学生的认知水平,逐步形成读写结合的良好习惯,有效丰富课堂写作的内容,帮助学生从感性认识回归理性认识。

#### (三) 课外读写任务

由于课堂教学时间非常有限,学生在课堂学习中的读写知识积累也相对有限,这就需要小学语文教师必须为学生布置一些课外阅读与写作任务,使学生能够充分利用课余时间展开自主阅读写作,通过提升阅读量与写作训练来提高学生的读写能力。小学语文教师要选择适合学生阅读的优秀文章,要为学生推荐一些积极向上且具有正能量的课外读物,鼓励学生积极展开自主课外阅读,写出自己的阅读经验。为了保证学生真正能够实现阅读学习,教师可以在下一节课中挑选几个学生引导学生分享自己的阅读经验,组织学生展开阅读沙龙活动,从而全面提高小学生的阅读学习主动性。此外,教师还可以借助新媒体工具监督和检查课外阅读和写作任务的执行情况。新媒体的出现给许多领域带来了翻天覆地的变化。在语文教学过程中,可以利用新媒体展开教学指导,凭借其便捷的特点促进学生进行阅读输入和写作输出。在整个过程中学生非常愿意使用微信、微博等新媒体分享阅读体验和写作经验,可以增强学生的阅读兴趣,更有利于课文的阅读和写作任务完成。

总而言之,教师将读写结合教学模式有效应用的课堂教学过程中,可以全面提高学生的语文综合素养,语文教师在指导学生展开阅读与写作学习的过程中,要通过针对性指导帮助学生积累丰富的写作素材,有效培养学生的写作能力,引导学生将阅读作为基础展开文章写作,在提高学生文章阅读能力的过程中有效提高学生的写作水平。在小学语文教学过程中充分借助读写结合教学模式,推动学生文学素养的全面提升,使小学生的整体学习能够获得全面的进步和发展。

#### 参考文献

- [1] 马海燕. 读写结合在小学语文阅读教学中的应用[J]. 科幻画报, 2021(09): 113-114.
- [2] 刘锦萍. 读写结合在小学语文教学中的应用[J]. 新课程, 2021(34): 114.
- [3] 李本红. 读写结合在小学语文教学中的应用途径探究[J]. 天津教育, 2021(24): 156-157.
- [4] 李叶男. 在小学语文教学中应用“读写结合”的有效策略[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2021(08): 49-50.
- [5] 杨凌. 读写结合在小学语文教学中的应用[J]. 安徽教育科研, 2021(22): 39-40.
- [6] 邵沙沙. 读写结合在小学语文教学中的应用[J]. 语文世界(教师之窗), 2021(22): 99-100.
- [7] 陈艳丽. 读写结合在小学语文阅读课堂中的应用[J]. 课外语文, 2021(21): 127-128.
- [8] 张富宏. 读写结合教学法在小学语文阅读教学中的应用[J]. 读写算, 2021(20): 89-90.