

特殊教育下聋哑学生语文生活化教学实践探索

刘金泉

(山东省潍坊聋哑学校)

[摘要]在教育飞速发展的全新形势下,以往的语文教学模式已经不能满足聋哑学生的实际培养需求。因此,教师就必须要对特殊教育进行深入的研究,掌握语文生活教学当中存在的问题。充分的考虑聋哑学生的特征和特点,对教学资源进行全面的拓展,利用多元化生活元素激发聋哑学生学习潜能。进一步引入现代化的语文教学方式,为聋哑学生构建生活化的语文教学课堂,引导聋哑学生循序渐进的进行学习和实践。这样才能确保实际的特殊教育语文教学能取得事半功倍的教学成效。

[关键词]特殊教育;聋哑学生;语文生活化;教学实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.217

通常情况下,相较于普通学生而言,聋哑学生本身具备沟通交流能力弱、行为能力差、智力发育缓慢、情绪不稳定等特质,且受到先天的交流障碍因素的影响,大部分聋哑学生往往会存在一系列的心理问题。语文教学包含了书面文字和语言,聋哑学生在学习过程当中会面临较多的困难。因此,教师就必须要对教学内容进行全面了解,掌握阶段性的聋哑学生培养目标和教育需求,有针对性的对课堂教学进行全面的优化和重构。借鉴较为成功的聋哑学生语文生活化教学的案例和经验,结合特殊教育形式和聋哑学生学习情况,不断的进行教学方法和教学模式的优化。以期能为聋哑学生发展和特殊教育发展提供良好的保障。

一、特殊教育下聋哑学生语文生活化教学存在的问题

(一) 教学内容单一

在以往教学中,大部分的特殊教育教师都是根据教材开展语文教学,其中生活化体现力度不足,没有结合聋哑学生的具体表现调整教学难度和速度。且有的教师认为聋哑学生的经历和认知能力较为有限,想要掌握教材内容需要耗费更多的时间,再增加其他内容很容易分散聋哑学生的注意力,极少在课程当中引入生活化元素。即便是进行教学内容拓展,更多的是根据典型案例和教师自身的经验,没有从聋哑学生的个体特征和兴趣特点出发进行选择。这将会极大程度的降低语文生活化教学课堂的趣味性和针对性。

(二) 教学方法滞后

在当下的特殊教育中,普遍存在着聋哑学生的语文学习效率低、学习任务重、学习时间长等问题。即便教师根据生活化的教学目标对语文课的教学进行重新设计,但由于无法及时向聋哑学生传递相关的知识,将会影响聋哑学生的最终学习效果和认知效果。受到聋哑学生特殊条件和自身因素的限制,大部分的语文课堂都是以教师为主,聋哑学生对教师存在着一定的恐惧心理和畏惧情绪,往往不会主动提出相关问题。且受到语文课时的限制,教师难以为聋哑学生提供足够的思考和学习空间。部分学习能力和理解能力一般的聋哑学生,无法跟上教师教学进度。长此以往,会使聋哑学生滋生出严重的抵触和厌学的情绪。有的教师无法有效的将以往的语文教学模式和当下的信息化教学方法进行有效组合,难以在恰当的时机引入多样的

生活化元素,也没有结合聋哑学生的个性特点和思维特性,科学的选择教学方式和教学方法。

(三) 缺乏有效实践

聋哑学生本身在听说方面具有较大的障碍,在学习过程中无法接受自外界的声音,也难以用语言的方式进行语文交流和知识应用,本身的语言体验缺失严重。但以往的教师在教学中,却没有结合聋哑学生的这一特性对教学方式进行调整,其所设计的语文生活化实践活动具有较强的相似性和雷同性,无法提升聋哑学生的参与度和实践兴趣。且有的教师为了不对生活化的语文课的教学过程进行过度的干涉,往往只是根据教学主题和要求设置实践目标,没有对聋哑学生的实践动态和状态进行有效关注,难以为聋哑学生提供针对性的指导与辅导。这也会极大程度降低语文生活化教学的整体效率与效能。

二、特殊教育下聋哑学生语文生活化教学实践的有效措施

(一) 引入生活化教学内容

在语文教学中,教师还需深入的进行资源整合与拓展,挖掘教材当中的趣味元素和生活化元素,以此为线索导入实际的语文教学。对聋哑学生的实际生活进行深入观察,提取其中教学主题相关,且具有较强的代入性和共情性的生活案例、事件等的元素,以更加简单、直观的生活内容,转化复杂、深奥、难懂的语文知识点,引导聋哑学生循序渐进进行学习。也可充分的发挥互联网络的优势,提取具有代表性和典型性的生活化元素,或是选择直观、生动、简单、有趣的生活化绘本,根据教学需求进行有效的截取,将之和实际的语文教学内容进行有机融合。此外,教师还需要在考虑学生的个性化和多元化学习需求的前提下,引入一些与特殊教育语文教材主题有关,且包含了多样化生活元素的杂志、报纸、书刊、名著等内容,引导聋哑学生根据自身兴趣进行生活资源的获取和语文知识的积累,全面提升聋哑学生的语文素质与文学素养。

(二) 构建生活化情境

聋哑学生自身的缺陷和心理不足将会影响其思维方式和认知方式。在此情况下,教师应立足于聋哑学生现状,借助现代化信息手段和多媒体教学方式,对语文教学当中的教学资源进行直观转化,利用动画、图片等元素进行呈现,充分发挥视觉优势。在全面激活聋哑学生的语文思维和语文情感后,利用视

觉元素创设具有交互性、直观性、生动性、具体性的语文生活化教学情境。营造良好的语文学习知识氛围和环境氛围，以动态化的方式引导聋哑学生进行思考和探究，使其更好的感受到语文的价值和魅力。

例如，在进行“我要的是葫芦”的教学时，教师可借助PPT课件的向聋哑学生展示生活当中的葫芦，以及有葫芦制成的各种工艺品或器具，以此激活聋哑学生的生活记忆和情感，使其快速的进入课堂学习状态。再为聋哑学生创设“我要的是葫芦”的教学情境，向聋哑学生播放与课文内容契合的动画视频，并利用多媒体设备分出一个小视频展示手语。通过视觉结合的方式，使聋哑学生能更好的了解内容与故事。结合情境提出思考问题：“同学们亲手种过葫芦吗？”、“文中的葫芦最开始是怎么样的？种葫芦的人是怎样的心情？”、“为什么蚜虫多了叶子会变黄？”、“小葫芦最终为什么会掉了？”、“种葫芦的人如愿以偿了吗？”、“了解课文内容之后，你有什么体会？”等，让聋哑学生结合情境和书面文字进行进一步的思考，通过聋哑学生之间的交流有效解决上述问题。教师也可制作时长在3~5分钟左右的微视频，直观的向聋哑学生展示生活当中葫芦从种子种下-生长-开花-结果的全过程，利用动态方式激发聋哑学生的学习潜能，结合课文内容引导聋哑学生进行深入探讨和学习。这样不仅能使聋哑学生更好的掌握本文的重点和难点知识，同时也能使聋哑学生懂得做事要注重事物之间的关系和规律。

（三）开展生活化活动

特殊教育教师必须要对聋哑学生的认知、能力、思维、水平、素养等多方面情况进行了解，考虑聋哑学生的语言缺失和听力缺失的情况，贯彻以聋哑学生为主体的理念，有效引入小组的学习思想，将之和生活化实践活动进行有机组合。根据聋哑学生的实际需求进行小组划分，将人数控制在6~8人左右，为聋哑学生设计难度适中，且具有层层递进式特点的生活化语文实践任务。在生活化课堂时，为聋哑学生增加其喜欢的角色扮演、知识竞赛、课本剧改编等的实践环节，为聋哑学生提供更多的选择，提高生活化课堂的交互性和趣味性。并穿插情感教育和心理健康教育，对聋哑学生进行指导和疏导，帮助聋哑学生进行有效的分析和学习，引导其学会借助教师和其他同学力量解决语文学习问题和难题。教师还需要客观、平等的对待每个聋哑学生，有效引入激励式教学法，当聋哑学生取得一定的进步和成绩之后，对聋哑学生进行鼓励和表扬，提升聋哑学生的学习自信心和自豪感，使其能更好的参与到语文生活化实践活动中。另外，教师还需要突破以往的语文生活化教学禁锢，结合个体发展和层次发展需求，有效为聋哑学生设计多样化的综合实践活动。如，语文读书会、生活作文创作大赛、文字书写展示、手语交流探讨等活动，引导聋哑学生以小组为单位进行活动细节的策划、组织、实践，提升聋哑学生的生活

化实践的参与度和认同度。也应提升语文生活化实践活动的交互性，将其和艺术、体育等学科进行融合，对实践活动进行创新和创造。还可借助网络渠道和聋哑学生家长取得联系，了解聋哑学生各方面的表现，开展基于家庭环境的综合实践亲子活动，增加家长与聋哑学生之间的互动，使聋哑学生能更好的感受来自外界的关爱。有效深化语文教学主题，使聋哑学生更好的掌握和应用语文知识，并能将其转化为自身的语文能力与素养。最后，还应鼓励聋哑学生积极的进行语文生活化学习经验交流和心得分享，使聋哑学生能累积丰富的学习经验的同时，有效实现综合应用、自我提升、查缺补漏。

结束语

综上所述，特殊教育在我国教育体系当中占据了重要的地位，通过开展语文生活化教学，能更好的让聋哑学生掌握更多的语文知识，提升聋哑学生的语文素质与综合素养。因此，教师必须要掌握当下的特殊教育发展趋势和教学方向，以全面的激发聋哑学生的学习潜能和主动性为前提，制定全新的语文生活化教学方案。加强对聋哑学生的学习状态和思想和关注，掌握聋哑学生在语文学习过程当中产生的负面心理和情绪，有效的利用生活化元素对聋哑学生进行正向引导，使聋哑学生树立积极乐观的学习态度与生活态度。为聋哑学生创设生活的教学情境，利用能激发聋哑学生的思维和视觉的方式，引导聋哑学生进行多样学习和自主学习。并为其设计有效的语文生活化综合实践活动，鼓励聋哑学生不断的进行尝试和实践。在营造良好师生关系，消除学生的畏惧感、自卑感、恐惧感的同时，为基于新形势下的特殊教育生活化教学的深入开展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]李朋朋.谈特殊教育中的小学语文生活化教学[J].新课程, 2021(35): 93.
- [2]兰丽丽.特殊教育学校小学语文教学生活化的策略探讨[J].文存阅刊, 2021(15): 161.
- [3]刘超.从生活角度出发——特殊教育学校小学语文教学生活化的对策[J].中外交流, 2021, 28(5): 326.
- [4]崔捷凡.聋哑小学语文教学中融入心理健康教育的要点分析[J].百科论坛电子杂志, 2021(10): 1184.
- [5]薄璐.聋哑小学语文教学中如何渗透心理健康教育[J].速读(上旬), 2020(8): 265.
- [6]徐建芳.聋哑学校开展小学语文教学的困境及策略[J].学园, 2020(10): 9-10.
- [7]李明.特殊教育学校小学语文生活化教学分析[J].情感读本, 2020(26): 132.
- [8]梁兰平.特殊教育学校小学语文生活化教学研究[J].文渊(小学版), 2020(5): 705.