

# 浅析如何在中职班级管理加强学生的自我教育

吴玉珍

(宁阳县职业中等专业学校, 山东 泰安 271400)

**[摘要]**班主任在学校教育管理中发挥着重要作用。中职学生学习习惯不良, 抵御压力能力较差, 当他们遇到问题时, 他们会选择逃避或采取极端措施。学生又有各自不同的个性, 这些都影响着班主任的管理。基于此, 以下对如何在中职班级管理中加强学生的自我教育进行了探讨, 以供参考。

**[关键词]** 中职班级管理; 学生自我教育; 加强策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.703

## 引言

班集体是学生学习以及发展的重要场所, 中职生的良好发展依赖于班级的建设。中职生的发展具有一定的特殊性, 学习基础非常薄弱, 同时也具有一定的逆反心理, 传统一人独大的管理模式只会激化矛盾, 无法有效提升班级建设的质量。对此, 基于当前中职学校班级管理的现状, 教师要克服所存在的弊端, 创新管理的模式, 实现由教师管理向自主管理的转化, 同时也要充分发挥班干部的榜样作用, 实现优秀班级集体的建设。

### 一、利用思想政治教育, 培养学生的积极意识, 完善班级自主管理体系

在以往的中职班级管理中, 班级管理体系都是由老师制定的, 很多时候是存在偏颇和问题的。因此, 老师要改变这一局面, 要充分调动学生的班级管理主观能动性, 让学生能够真正地融入班级管理中, 以便促进班级科学、高效、自主发展。首先, 老师自身要树立正确的思想政治观念, 要深刻地意识到“学生是班级的主人”的教育理念, 并给予学生充分地表现自己的机会。如: 班级管理制度的制定可以采取学生共同讨论的方法来执行, 这样不仅可以使班级管理制度落在实处, 满足大部分学生的需求, 而且还能让所有的学生都能积极地参与其中, 为班级管理出一份力; 在班级管理人员的“任命”中, 可以采取全体学生“投票”选举, 或者“毛遂自荐”的方法来进行, 这样可以有效避免“课堂是好学生的天堂”的尴尬局面, 使所有的学生都能体会到教育的公平。另外, 老师还要根据学生的实际表现情况, 把握学生的思想需求, 对学生进行合理地思想政治指导, 激发学生潜在的积极性, 帮助学生取长补短, 以便可以进一步完善班级自主管理体系。例如: 面对比较自卑的学生, 老师要发现他们身上的闪光点, 并对他们进行中肯的表扬, 帮助他们建立自信心, 使他们“勇敢”地“站出来”, 积极地参与到班级自主管理中。面对容易骄傲自满的学生, 老师要对他们提出“必要的批评”, 要告诉他们自身存在的问题, 以便可以使他们能够正视自己, 进而促进班级自主管理的高效进行。

### 二、多开展活动, 在活动中培养学生的自我教育

在学生自我教育的培养过程中, 也可以从其他活动中指导学生。例如, 让学生与中职班级教师一起制订学生自我教育培养计划, 在平时的课堂上鼓励学生积极提问, 主动举手回答问题, 独立思考问题的解决方案, 还要尽可能地做到引导学生探索解决问题的其他方案。在社会公益活动或者是社会实践活动中, 教师要鼓励学生积极参与, 在实践中提高自我认同感, 在实现自我价值的同时也培养了自我教育意识。教师还要多开设分析题讨论, 给学生提供分享心理问题的空间和机会, 寻求大家的帮助, 一起商量解决。教师也可以让学生参与中职班级教师的综合素质评价和自我综合素质评价活动, 主动暴露出自身问题, 提高自我教育意识, 积极寻求问题解决的方法。

### 三、树立正确的管理理念

随着新课程改革的不断发展和素质教育在教育教学中的广泛应用, 教育理念具有了创新性。以德育人的教育理念更符合

现代教育发展的需要。新的教育理念注重道德修养在学生发展中的重要作用, 采取科学合理的方法指导发展, 坚持以人为本的理念促进人的发展。学校必须树立正确的教育观念。根据新时期中等职业教育的发展, 首先要正确认识德育在促进学生身心发展中的重要作用。它必须充分利用新时代的职业道德观和教育观, 发挥其主导作用, 使学生形成正确的道德观。其次, 教师必须以身作则, 发挥自己的榜样作用, 这样学生才能对他们的学习和日常生活产生积极的影响。最后, 要构建和谐师生关系, 必须避免一人主导班级管理, 积极鼓励学生参与管理, 同时在培养学生的过程中, 要注意德育的重要作用; 尊重自己的主导地位, 加强教师和学生之间的沟通和交流, 注意他们身心发展的变化, 使他们的班级自我管理更加科学合理, 同时积极配合他们进行班级管理, 提高班级管理的效率, 使他们自主管理工作落到实处, 为优秀班集体的建设做铺垫。

### 四、引导学生探索自我控制的方法

加强学生的自我教育关键因素之一在于引导学生探索自我控制的方法。学生自控能力的培养应以自控方法为指导, 同时提高学生的自觉性和主动性, 下面将阐述这几种方法。目标控制方法。首先, 引导学生按照道德行为规范的要求制订自己的短期行为实践目标; 其次, 要让学生自觉按照预期目标进行练习, 在练习过程中进行自我检查和自我调节。行为控制法。主要是指导学生在道德行为实践中如何排除各种外部和内部的干扰和障碍。常见的行为控制方法有: 自我命令、自我禁止、自我警告、自我检查、自我评价等。情绪控制方法。针对学生情绪波动大、自我控制能力差的特点, 在教学中应让学生掌握情绪控制的一般方法。总而言之, 开展学生道德素质教育, 必须充分调动学生的自主性, 加强自我意识的培养, 促进学生自我意识的发展, 才能有效地提高学生的自我教育能力和培养他们良好的道德品质。

### 五、班主任还需对交流方式进行不断创新

在信息高速发展的过程中, 教育也应该充分认识到信息技术创新在这一过程中的积极作用。今天, 一些新的通信方式在人们的日常生活中扮演着重要角色。例如: 微信、QQ、微博等新通信软件。因此, 教师也可以通过这些信息平台有效地加强与学生的互动、沟通和交流。如凭借官方微信公众号的优势, 引导学生了解有关学校活动管理的相关内容。学生看完后, 可以提出自己的建议和意见。

### 结束语

做好班级管理, 需要学校、教师和学生共同努力。教师应该不断鞭策和完善自己, 以身作则做教师。在管理中培养移情能力, 理解学生的行为, 并在适当的时候进行纠正。在今后的工作中, 我们应充分认识当前管理工作中存在的不足和问题, 并根据班级和学生的特点, 制定科学的管理方法, 实现学生的自我管理, 以提高班级管理的质量。

### 参考文献

[1] 石冶梅. 中职学校班级管理工作浅谈[J]. 青海教育, 2021(05): 28.