

浅谈小学体育课中的游戏教学要素探索

胡淑娴

佛山市顺德区均安镇顺峰小学

[摘要]新时期的体育教育环境在不断改善,学生体育素养的发展,开始成为体育教育教学关注的焦点,由此很多体育教师开始积极思考体育教学策略优化的问题,在此过程中不少的体育教师提出以游戏教学的方式来驱动,以希望学生可以掌握更加多的体育健康知识,实现体育技能的锻炼,确保体育素养能够不断发展和进步。

[关键词]小学体育; 游戏教学; 教学要素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.276

小学体育教育教学,要懂得尊重学生的特点,在充分了解学生学情的基础上,切实的做好体育教育教学行为的优化,继而构建更加理想的游戏教学格局和环境。作为小学体育教师,很多尝试将游戏教学策略使用其中,由此对于游戏教学要素的问题进行探讨非常必要。

一、尊重学生的本位,让学生成为体育素养发展的行为主体

在众多游戏要素中,学生属于本位要素,这就要求在实际小学体育游戏设计和开展的时候,能够尊重学生的本位意识,在充分研判他们心理生理诉求的基础上,做好游戏的规划设计,继而确保学生成为体育素养发展的行为主体。对于小学生而言,他们往往比较好动,喜欢游戏,喜欢在游戏的环境下学习,这样才能够享受体育课程^[1]。在小鱼小虾的游戏中,有扮演小鱼有扮演小虾,相互之间你追我赶,但是总是有难以追到的情况,这样游戏就演变为独角兽,部分学生就感受不到游戏的乐趣,此时教师就听取学生的意见:小鱼在两圈内还是抓不到小虾米,就需要被淘汰。在这样的游戏规则改变之后,学生的参与度得到了提升,游戏的优势和劣势的局面得到了改善,学生的本位意识得到了激发,继而整个游戏的过程中,小学生都能够以积极主动的心态融入进去。从这个角度来看,在实际小学体育游戏设计和执行的过程中,要考量学生的实际情况,思考他们的实际诉求,在此基础上合理的进行体育游戏的重新设计,甚至可以将学生的可行意见考虑进去,这样就可以进入到更加理想的体育素养发展格局和环境^[2]。

二、注重教师教学观念的改变,实现体育教育素养的发展

在整个小学体育游戏教学的过程中,教师也是重要的要素,其主要扮演着组织者和引导者的效能,在此过程中教师游戏教学理念是否先进,游戏教学设计能力和素质的高低,都将对于体育游戏教学的有效性造成不同程度的影响。从这个角度来看,要高度重视体育教师游戏教学观念的转变,确保他们能够以正确的视角去审视游戏与体育之间的关系,在此基础上架构更加理想的体育素养发展环境。在此过程中,需要教师需要切实的做好如下几个方面的工作:其一,对于低年级小学生,他们身体比较柔弱,身体还处于发育的状态,身体机能还没有

达到理想的状态,无论是心肺功能,还是身体协调性,都不是很理想,此时就需要设计一些适合他们特点的游戏,此时的游戏需要将节奏、情节、表演性作为重要指标,不要设计偏向于力量和耐力的游戏,在会排球的游戏中,可以很好的融入节奏因素、情节因素、表演因素,这样使得体育游戏的趣味性不断提升。其二,对于高年级小学生,他们的身心发育达到一定状态,可以更好的控制自己的身体,体育基本技能掌握比较好,心智上也可以正确看待团队合作,团队合作意识也比较强,此时的好胜心比较明显。对于他们而言,在进行体育游戏设计的时候,可以将技能和团队合作元素融入进去,可以设计接力运球的游戏,在游戏中鼓励学生去进行相互竞争相互合作,继而确保游戏体育机制的积极效能得以全面发挥。很明显在上述的教育教学历程中,体育教师能够坚持因材施教的理念,切实的结合体育游戏教学设计规则,合理的进行游戏内容和形式的优化,这样就可以形成理想的体育游戏环境^[3]。

三、倡导体育游戏内容的优化,提升游戏教学有效性

在体育游戏要素中,体育游戏内容是重要一环,这是决定游戏教学法效益发挥的重要节点之一。作为小学体育教师要能够正确看待体育游戏内容优化的价值,切实的采取措施来进行调整,继而使得游戏教学朝着更加有效的方向进展。在此过程中,需要注意的节点主要有:其一,在进行体育游戏内容设计的时候,要考虑学生已经掌握的体育知识、体育技能、身体素质等情况,在此基础上实现游戏诉求的界定,并且坚持从简单到困难的原则,合理的进行架构。其二,小学体育游戏的设计,需要依照科学性和合理性的原则来进行,确保体育游戏是为体育教育教学服务的,不能为了游戏而游戏,要懂得在体育游戏与体育教学诉求之间做好权衡,这样才能够使得体育游戏能够朝着有效的方向进展。其三,注重小学体育游戏设计过程中,选择合适的体育游戏内容,确保体育游戏内容与体育教学诉求、体育教学目标保持吻合,这样才能够营造更加理想的体育游戏教学格局,小学生也更加乐于在这样的体育游戏情境中积累体育游戏知识、锻炼体育技能、夯实体育游戏素养和能力。在仰卧投球学习中,教师结合这样的教学内容,合理的进行游戏设计,将其界定为花开绽放游戏,这样的游戏中,学

生可以更加形象的感知投掷的发力方式，理解起来更加快捷，在实际分组合作的过程中，也可以迅速的进入到竞争合作的状态，使得他们参与练习的积极性得到了提升，整个课堂的教育教学效果也朝着更加高质量的方向进展^[4]。

四、注重游戏规则意识的架构，进入合规素养发展格局

需要看到的是，游戏是有规则的，小学体育游戏活动的开展，也是在特定游戏规则基础上来进行的，在课堂上学生要正确理解游戏规则，并且依照游戏规则来进行，才可以使得游戏教学的效益朝着理想的方向进展。相反，在实际游戏的过程中，学生遵守规则的意识比较差，难以依照流程来进行，这样就可能使得游戏的开展效果处于大打折扣的状态，也就难以进入到理想的合规素养和体育素养发展格局。对于这样的问题就需要切实的采取措施来改善，以确保学生可以正确树立游戏规则意识，这是架构理想体育游戏教学环境的重要节点之一。在老鹰捉小鸡的游戏中，教师在讲述完毕对应的游戏规则之后，可以让学生来讲述自己对于游戏规则的理解，最好可以进行试玩，在试玩中让学生去发现其中存在破坏规则的行为，并且一起协商制定对应的惩处机制，然后在后续的游戏开展的时候，可以依照这样的惩处机制，对于不按照规则来游戏的人进行惩处，这样就可以形成良好的游戏规则遵守的环境。需要注意的是，在实际游戏的过程中，还可以积极设定对应的游戏裁判，他们成为游戏规则的坚守者，在游戏中看到有人出现违规的行为，就可以迅速的反馈，依照实际的惩处机制来进行惩处，这样可以使得课堂上的游戏参与积极性得以提升，还可以使得实际的游戏合规环境得以架构，这样自然可以使得学生的合规素养朝着更加理想的方向进展。从这个维度来看，在平时的小学游戏设计的时候，教师要懂得设定游戏规则讲述的环节，并且让对应学生参与到游戏规则坚守中去，这样学生对于游戏规则的理解会更加深刻，合规意识自然可以得到激发，继而使得学生意识到体育游戏也是有规则的，必须要依照规则来游戏，由此进入到更加高质量的体育游戏教育教学格局和环境^[5]。

五、确保游戏安全机制的生成，保证游戏教学质量提升

小学体育游戏教学的要素中，安全要素至关重要，属于基础性的要素，该要素难以保证时，游戏过程中学生的人身安全可能受到损害，不仅仅难以保证正常的体育游戏秩序，体育游戏教学效益自然也难以全面发挥，为了改变这样的局面，就需要切实的采取措施来进行改善，积极采取措施实现游戏安全机制的构建，形成安全的体育游戏开展环境。进一步深入分析，在此过程中需要注意的节点主要有：其一，引导学生树立安全意识，切实的开展体育安全教育工作，让学生正确看待不同体育游戏中的危险节点，并且迅速的理解其中安全管理条款，这

样就可以使得学生能够以安全的姿态参与进去，这样的主体意识可以使得他们在体育游戏的时候，能够关注安全问题，继而规避不安全事件的发生；其二，学校高度重视体育设施、体育场地、体育器材的安全评定，定期对于场所和设施进行安全检查，确保学生在体育游戏过程中使用的都是安全的设施和设备，避免在此环节对于学生的安全造成负面影响^[6]；其三，在体育游戏开展的过程中，体育教师需要密切观察学生的实际情况，尤其是他们的身体情况，如果发现存在不安全的隐患，需要迅速的进行调整，并且提醒学生要做出安全的动作，要到安全的区域来进行游戏，确保实际的运动强度处于他们可以承受的状态的。在夏季接力赛，天气比较炎热，室内体育馆被占用，不得不在室外环境下进行，此时教师就合理应用接力赛游戏的改造，控制游戏的强度，确保室外活动量处于比较少的状态，尽可能在阴凉地方，与学生去探讨实际的运动技巧，这样才能使得游戏的内容与实际学情保持吻合，更为重要的是可以使得学生在相对安全的环境下去学习体育知识，锻炼体育技能^[7]。

六、结语

综上所述，在小学体育教育改革的过程中，巧妙的使用游戏教学策略，是很有必要的，其可以激发学生参与体育活动的积极性，使得他们更好的理解体育知识，锻炼体育技能，增强体质，有益身心健康。在游戏教学法贯彻执行时，还需要从学生要素、教师要素、教学内容要素、教学安全性要素、教学规范性要素来进行优化，以确保构建更加理想的小学体育游戏教学环境，由此使得小学体育游戏教学质量可以不断提升。

参考文献

- [1]孙凤.基于核心素养视角下的小学体育游戏教学策略分析[J].青少年体育,2019(02):62-63.
- [2]王兴芬.探讨“体育核心素养”下小学体育游戏的优化策略[J].体育世界(学术版),2019(07):183-184.
- [3]印丽梅.小学体育游戏教学对学生兴趣的影响分析[J].当代体育科技,2014,4(17):60+62.
- [4]李慧,张冰雨.体育游戏在我国小学体育教学中的应用现状[J].体育世界(学术版),2016(04):111-112.
- [5]姚红利.浅论体育游戏对小学体育教学的影响[J].西北成人教育学院学报,2015(01):82-84.
- [6]李伟顺,彭雅静.谈体育游戏在小学体育教学中的应用[J].当代体育科技,2015,5(23):81+83.
- [7]郭涛,吕志刚.论体育游戏在小学体育教学中的运用[J].当代体育科技,2020,10(04):69+71.