

高校大学生生态文明教育建设研究

衣绘锦

(白城医学高等专科学校, 吉林 白城 137000)

[摘要] 高校大学生们作为我国高等教育培养出的先进的青年群体, 学生们都肩负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。社会主义生态文明是新时期建设的长远目标和根本任务, 生态文明建设是一个与思想价值取向相关联的问题; 要想进一步推进生态文化建设, 必须依靠教育的力量, 在学生阶段就要了解建设生态文明建设的重要性。大学生生态文明教育是新时期大学生思想政治教育的重要内容, 也是着眼于时代发展的需要。因此, 在本课题的论文中, 我们对新时期如何加强和发展高校大学生的生态文明教育进行了深入的研究, 希望该研究能够促进学生全面发展, 促进高校思想政治教育全面发展, 有效实施生态文明建设战略工程。

[关键词] 高校大学生; 生态文明建设; 教育研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.697

生态环境问题成为困扰当今经济发展和社会建设的主要原因之一, 生态方面的问题不仅是经济和技术问题, 而且是思想和价值问题。我们必须重视教育在促进生态文明建设中的重要作用, 努力使大学生培养生态文明的理念, 以适应时代的变化和要求, 解决可持续发展问题^[1]。加强大学生生态文明教育, 提高学生对生态文化的理解、情感认同和价值意识, 培养高校大学生勇于承担责任的精神, 形成良好的爱护环境的风气, 推进生态文明建设和美丽中国建设。基于上述需要, 根据以往的生态环境建设的经验, 结合生态环境的规律和学生成长规律, 将生态文明融入高校教育和思想政治工作中, 形成了新时期生态文明教育的新途径, 为学生形成了正确的环境保护观念, 帮助了美丽中国早日实现中华民族的伟大复兴。

一、高校大学生生态文明教育存在的问题

在高校开展生态文明教育时, 首先存在概念界定不明确的问题。概念的界定是开展课堂教育的前提, 也是理论阐释的基础, 如果定义不明确, 可能会影响学生对生态要素的理解, 影响课程的推广^[2]。在生态文明教育的科学研究中也存在一些问题, 对学生作为生态与文明学科的教育理念缺乏明确的界定。其次是学生生态文化教育内容混杂。尽管学者们讨论了高校大学生生态文明教育的内容, 但是研究发展生态文明教育的内容缺乏明显的逻辑起点, 并且难以突出逻辑和周边设计的元素, 在进行教育内容规划时, 应该遵循的规律也没有相关具体要求, 这在很大程度上是因为我国生态文明建设发展相对缓慢所致。最后是我国关于生态文明教育研究时间不足。生态文明课程的开展强调研究必须与实践紧密结合, 与时代的规律相结合, 但在实际的大学生生态文明教育中, 许多学者研究的基础仍旧是传统的理论教学和实践教育, 只有少数思想先进的学者, 从学生生活角度出发强调研究应与生态环境有关, 当前的研究没有时代的特点。

二、加强高校大学生生态文明教育的意义

(一) 提高大学生生态文明素养

只有我们国家的年轻一代有理想、有机会、有责任, 我们

的国家才能有未来, 我们的民族才能有希望^[3]。二十一世纪是一个新时代, 是一个人才成为国家竞争力的充满希望的时代, 中国的发展迫切需要人才的培养, 加强新时期学生生态文明建设具有重要意义。在新的时代, 对生态的追求和对环境的关怀成为新的价值观, 环境素养也已成为评价年轻一代智力教育的标准之一, 提高学生的生态文明水平也是新时期教育发展的重要目标, 社会需要的人才也是以良好生态文明为核心的智力型人才。其次, 学生的生态文明与中国生态文明的建立息息相关。作为中国特色社会主义的接班人, 生态文明的发展直接关系到中国生态文明建设的方向和进程。当前, 大学要不断努力提高学生的生态文明知识, 让青年学生成为实践者, 作为生态文明建设的向导和典范, 根据时代的变化, 要在高校开展生态文明教育以及人才培养的科学目标。

(二) 丰富高校思想政治教育内容

高校思想政治教育事关我国未来发展的力量, 是党和国家思想政治工作的重要环节, 教育工作者必须受到关注。高校思想政治教育是培育社会主义接班人的重要环节, 高等学校是高等教育发展的场所, 是人才培养的摇篮, 加强大学期间学生的思想政治教育, 是社会主义现代化建设人才有效出口的重要保证, 是培养合格的社会主义建设者和接班人的政治任务和关键环节。高校思想政治教育的内容必须在实践中深化, 以确保教育内容、价值取向的多样性, 领导人民群众维护社会和谐稳定, 促进国家发展繁荣, 具有不可替代的作用。教育工作者不仅要有政治觉悟、高尚的品德素养, 还要有其他知识文化的积累, 特别是生态思想政治教育, 并将生态教育纳入大学哲学和政治课程中, 使得大学教师有了一个新的工作方向。

(三) 促进人类社会的和谐发展

加强高校对大学生的生态文明教育, 能够在学校期间对学生的思想产生正确的引导, 为学生日后的社会活动提供思想建设。在当今社会追求的和谐发展仍然是当前人类社会一种不变的追求, 尽管科学和技术提高了生产力, 带来了巨大的物质利益, 但是科学和技术为人类社会提供的发展, 是善与恶的交

替,追求人与自然和谐共处,追求可持续发展,依然是当前时代发展的主要方向。加强学生的生态文明教育,促进人类社会的和谐发展,加强学生生态文明教育,把握人类社会、自然发展和社会规律,走好生态文明发展的道路,推进生态文明建设,建设清洁美好的世界。人类社会的发展面临着一系列的全球性问题,如物种灭绝、粮食安全、气候变暖,气候变化引起的自然灾害频发,对人类安全及其未来的再生产以及环境的恢复构成了严重威胁。推动生态文明建设,确保人类社会和谐发展,在当前社会应该作为环境教育的目标。要促进人类社会的和谐发展,必须借助教育宣传的力量,要把生态文明的思想传给千千万万的人民,传给千家万户,让全人类、全社会牢固树立生态文明的价值观,使美丽中国与人类社会的和谐发展落到实处。

三、加强高校大学生生态文明教育的策略

(一) 改进高校思想政治中生态文明的教学方法

1. 生态文明专题讲座法。

专题讲座是指就某一主题组织的讲座,讲座通常由特定领域的著名专家和研究人员主持,专题讲座以其专业性和针对性,能够及时有效地传递专业知识,回答关键前沿问题,解决疑问,引导公众。在大学生生态文明建设中引进专题讲座的方法,通过邀请国内外生态学领域优秀的学者和优秀的教师们组织讲座,在开展讲座期间学生和教师都可以对生态文明建设的历史经验和现实问题进行具体的讨论,将生态文明的理念真正体现在学生的集体学习中,以促进高校大学生生态文明知识的学习。在开展高校生态文明教育之前,不仅要得到高校思想政治理论系领导的重视,而且要考虑组织和经费问题,解决生态文明讲座的资金问题。

2. 生态文明情景教学法。

高校教育工作者利用情景教学法可以在教学环境中传递信息和教育材料并就环境渗透问题进行教育。生态文明情景教学的教学方法,既具渗透性,又具吸引力,可以在学生的日常生活中完成思想政治的教育,潜移默化的给学生的思想带来变化。高校教师可以创造特殊的环境,将生态文明的信息和内容纳入传播过程,从而达到生态文明隐性教育的效果。在大学思想政治教育学科中,要实现生态文明教学,教育者必须学会创造条件,充分利用现代多媒体技术创造条件,使教育设施融为一体。例如,可以在课堂上播放一些城市生态文明的宣传片,提高学生对于生态环境的视觉感知、听觉感知、情感感知,提高学生对生态文明的认识,让学生了解到生态文明建设、生态公共宣传、生态危机的重要性。

(二) 丰富大学生生态文明实践活动

高校应该开展“生态文明”为主题的“三下乡”暑期实践活动,能有效促进学生生态文明教育的落地生根和实效。第一,组织深入农村实地调研,提高学生在生态文化中的情感水平。学生可以体验自然风光,欣赏大山峰,感受美丽乡村,在与大自然接触的过程中感受到保护环境的重要。第二,为学生举办有关环境文化的宣传和教育活动。选择优秀的学生和代表团体传播和诠释环境知识、环保策略,以及关于环境保护的法律法规,在乡村开展生态文明知识的宣传,促进生态理念的传播。第三,组织开展农村环境研究,开展农村水资源、土地资源、空气污染治理等方面的实地调研。

(三) 利用网络环境加强大学生生态文明教育

新的网络媒体增强了生态文化教育对高校大学生的吸引力,新的网络媒体改变了学生之间的交流模式。新媒体的出现,拉进了学生与教师之间的关系,教育互动的频率也有所增加,教师不再是绝对的权威,教育过程都变得更加轻松愉悦。其次,新媒体吸引了人们的注意。新型网络环境为学生提供了学习生态学和文明的广阔空间,也为学生的生态教育建设了网络平台。一是要积极把生态文明引入学校网站建设中,建立生态教育专题网站,及时更新教材,使学生能够更有针对性地收集和研究有关环境教育的资料。二是应积极鼓励教师在生态文明教育中运用新媒体,在学校里引导和建立生态和文明的微博,以及利用新媒体在互联网上开展环境和文化教育运动。三是要成立生态教育专项小组,加强对微博和公众号的管理和服务,开展与生态文明教育相关的活动,避免和抵制与生态文化建设相关的负面宣传行为,并通过互联网开展环保教育,创造良好的环境。

总结

生态文明建设是人类社会发展中的一种新的、值得重视的发展方向,文明发展新阶段,对于经济发展与和谐社会环境的发展都有一定的促进作用。培养新时代学生的生态文明思想,有利于学生自身的全面发展,还有利于改善高校思想政治教育的教学方式,有效实施生态文化建设战略项目,传播生态文明理念,为中国特色社会主义伟大事业培养出可靠的建设者和接班人,推进美丽中国和中华民族的伟大复兴。

参考文献

- [1]刘振清.美丽中国视域下大学生生态文明教育探析[J].黑龙江高教研究,2014,09:110-113.
- [2]林爽,官爽,张彭松.加强大学生生态文明教育的必要性及对策[J].黑龙江科学,2019,1005:23-25.
- [3]陈欣,张志成.浅议生态文明建设与大学生生态文明教育[J].当代教育实践与教学研究,2018,07:200-201.