

浅谈“双减”背景下温情化班集体建设策略

刘蕊

(武汉市光谷汤逊湖学校, 湖北 武汉 430000)

[摘要]“双减”教育背景下,教师既要做好减轻学生过重的作业和校外培训负担的“减法”,又要做好落实德育常规细节和提升育人实效的“加法”。温情管理是班主任促进学生的德育发展的高效方式,温情化的班集体建设能让学生心怀感恩,主动对身边的老师、家人、同学表达温暖,有利于促进学生身心健康发展。本文笔者结合自己的真实管理经验,浅谈温情化班级管理有效策略。

[关键词]温情;班集体;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.903

班主任作为一个德育教育工作者,总想温暖着学生,希望学生能感受到自己的爱,进而改变自己的学习态度,可结果却是发出“我待学生如初恋,学生虐我千百遍”的感叹。班主任在德育过程中不仅仅是示范者和引路人,更要注重学生自己内化吸收,在日常的学习和生活中表现出来,学会更加温情的处理师生、亲子、同学等人际关系。

一、双减背景下温情化班集体建设的内涵以及价值

(一) 双减背景的核心思想与温情化班级建设的关系

双减政策是当代素质教育深化改革后提出的一种全新政策,其主要目标是在提高学生学习效率的基础上,减轻学生的课业负担,其核心思想不是减,而是提高效率。在基础阶段学生颇有中,影响学生学习效率提高的方法基本可以分为两个内容,即学习方法和个人情感,前者影响着学生的时间和精力,后者则影响着学生的学习态度。而班级作为学生在一日学习与生活中,待的最多的场所,学生在班级里的感受直接影响着他对技能与知识的学习态度,关系着其情感的发生于转变。有数据表明,喜欢自己的班集体,渴望被学生被班集体认同的学生学习效率更高,学习技巧也会更加优质,反之,则学习效率不高,低于一般水平线以下。基于此,教师要想科学贯彻实施当代双减政策,在提质增效的基础上,科学促进学生综合能力的不断发展,那么就必须依靠各种引导手段,对学生的认知以及情感进行科学的影响和干预,进而有效促进学生健康意识的形成,提升学生的学习综合素养。

(二) 双减背景下温情化班级体的建设价值与意义

1. 实施温情化班级管理有利于班级管理现代化建设整体水平的提高。

创新学生学习与发展模式是我国当代学生学习与发展教育建设现代化以及规范化发展的重要一环,是国家以及学生科学培养有效发展的重要组成部分,因此在当前形势下,国家以及相关部门应通过对现有的班级教育以及学生管理情况以及其构成方式与方法,布局 and 措施进行科学的研究和有效的论证,进而在一定程度上提高相关工作人员的认识和水平,有效推动和发展我国教育科学化的升级与发展,在有效提升其效益的基础上,科学推动当代学生学习与发展教育现代化发展工作的进步与提升,保证其培养效益和生态效益的有效性。班级管理作为当代学生培养的重要组成部分,班级管理的方式和方法对学生的认同感和情感培养有着重要的意义。因此,当代班级管理中,教师一定要注重温情化管理,从而使正处在变化时期的学生更具认同感,更好的面对自己的学习和生活。

2. 实施温情化班级管理有利于学生培养教育新模式

新生态科学构建。

在基础教育阶段,科学结合素质教育的内容思想,用科学的思路和方法培养学生的综合思维和综合素养,增强学生的综合能力,其核心就是利用新思想下的新教育手段和教育模式来促进基础教育学生科学培养的科学发展,有效构建新技术下的学生思维和素养培养新生态结构与模式,其核心思想就是推动我国基础教育阶段学生科学培养的可持续化、健康化的发展,推动我国当代基础教育的不断革新,科学构建新思想新理念新教育下的基础教育学生科学培养生态环境。基于此,在当前新思想支持以及人才需求发展需求下,教师应加强自身的发展进步意识,加深自己对于基础阶段新时代教育视域下班级管理建设发展改革战略的深刻认知,增强温情化班级管理策略的使用有效性,进而不断地通过实践研究以及新模式改革的手段,有效推进基础教育学生科学培养脚步的不断落实与进步,完成基础教育学生综合素养科学培养现代化建设新生态新模式的全新构建与发展。

二、双减背景下温情化班级体建设的有效性路径

(一) 参与活动促团结

班级活动是促进班级团结最好的平台,班主任应积极带领学生一起参与各项学科活动、德育活动,鼓励学生全力展现自己。在集体活动中互相鼓励、合作共赢的过程中,学生处理着与同学之间的关系,增强着自己与人交往能力。2021年12月,笔者带领的班级参加学校体育部组织的篮球比赛。在活动之前,笔者将全班同学分成四个小组,分别是篮球队组、加油组、后勤保障组、安全卫生组,鼓励篮球队员积极训练,鼓励其他同学排练啦啦操和制作加油牌。在篮球比赛进行过程中,笔者带头呼喊队员的名字,给他们鼓气,在他们每进一个球都会高兴的跳起来,其他同学都被我的激情感染,纷纷加入呐喊之中,队员们听到我们的加油声,打得更加卖力,整个篮球场都沸腾了!突然,我们班一个学生摔倒了,裁判叫了暂停,全班学生都冲了过去,每个学生都在关心他的状况,他备受鼓舞,选择继续坚持。比赛结束后,虽然我们班以一分之差输了,但是我发现球员很高兴,因为他们今天感受到了来自身边人的温情,其他同学也很高兴,他们也感受到自己传递温情带来了巨大的能量。班主任要保证全体学生参与丰富多彩的活动之中,尽管有些活动是少数人的表演,但是也要帮助其他学生找到自己的角色,时时刻刻让孩子们感受到他们是一个团体,是需要互相鼓励和支持的。

(二) 真心赏识找闪光

“让孩子找到好孩子的感觉,他就会成为好孩子”。赏识教育能构建师生之间的沟通桥梁,发挥教师的模范作用,让整个班集体向上、健康地发展^[1]。赏识给人一种被重视的

感觉,真心的赏识更是让人身心愉悦。班主任努力找到学生的闪光点,真心实意的表扬、赞美学生,学生也能发现老师的可爱之处,师生关系自然能得到改善。构建温情化的班集体过程中,教师不仅要赏识学生,更应该引导学生赏识他人,悦纳自己。身边的老师总是笑着评价笔者所带班级的学生嘴巴特别甜,情商特别高,在这个班上上课很开心。每当听到这样的评价,心里不免也乐呵呵的。开学之初,笔者就给自己制定了“赏识计划”,观察学生的在校情况,找到每个孩子的闪光点,详细记录自己的赏识学生的过程。短短一个月,班上的学生都被赞美过,有一个学生曾说过,我赞美他的时候,嘴角弯弯的,眼睛里闪着光。眼睛里闪着光的赞美会给人真诚的感觉,这种赞美才是学生最需要的。同时,每当我们班获得一项学校给予的荣誉,比如“流动红旗”“优秀班集体”等,我都会去“索取”他们的赞美,要孩子们也来夸夸我这个班主任,等他们表扬我之后,我也会展露会心的笑容表达对他们的肯定。学生在一次次获得肯定的过程和肯定别人的过程中获得愉悦的感觉,自然他们也总能发现自己身边同学、老师的闪光点,也想去欣赏各个科任老师。赏识教育成功的关键之处就是能让学生赏识身边的人,进行心灵的交汇,发现别人的长处,给予别人温暖。

(三) 摘掉眼镜去刻板

刻板印象是人们有关某一群体成员的相对固定的观念或期望所构成的认知结构,以及特定的社会认知图式,对人们的社会认知和行为有着重要的指导性作用^[2]。它消极的一面在于在被给与有限材料的基础上做出带普遍性的结论,会使人在认知别人时忽视个体差异,从而导致知觉上的错误,造成先入为主,妨碍对他人做出正确的评价。作为班主任,关注的主体是学生,我们一定要摘掉有色眼镜,去除刻板印象,不能忽视孩子们的积极表现。班上有一个不爱运动的男生,经常找各种理由不参加学校大课间的跑操活动,就算有时候被我强行拉到操场进行跑操训练,态度也会很消极,在队伍站着就和旁边的同学打闹、嬉笑,和他谈过多次效果甚微。一次天气特别寒冷,他又没有出现,我气冲冲的去找他,发现他趴在桌子上睡觉,看到这样的情况,我赶紧深呼吸,克制自己的情绪,平静的问:“为什么没有去跑操?”他缓缓抬起头,说:“我不舒服”。看到他没精打采的样子,我赶紧去办公室给他冲了一杯板蓝根,递给了他。从那天后,他积极地参加跑操活动,再也不需要我去督促他。经过这件事,我反思到,如果当时我带着有色眼镜看待他,认为他还是在找理由,把他痛批一顿,这个学生就能改变他的行为了吗?就能积极参加跑操了吗?答案是否定的。很多学生的确有一些行为问题需要班主任不断的进行规范,在这个过程中,班主任的耐心也会不停被消磨,这时,刻板印象就会影响我们的判断,造成学生和老师之间的误会。

(四) 适当示弱求帮助

班主任和学生的相处模式大多是一方管理着另外一方,作为被管理者的学生其实内心是非常渴望被认可他们已经长大了,有能力做事。班主任偶尔适当示弱,寻求他们帮助,调动他们的积极性,激起他们保护老师的欲望,反而让孩子们更加理解、关爱老师。2021年10月,我身体不适,住院一个星期。我先给我们班八个队长发消息,说明了我现在身体情况,班级管理就得拜托他们。在这个期间,学校有一个感恩节的活动,主题是感恩父母,每个班级需要排练一个节

目。我和队长们说明我现在没有精力排练节目了,我尊重你们的决定,不参加也能理解。队长们听后马上挺身而出,说:“老师,我们能搞定,你就好好休息,多多注意身体,啥也不要操心。”他们八人一边保证班级各项事务有序进行,一边组织同学们排练节目,难度之大,过程之艰辛,我无法想象。后来他们排练的节目成功进入决赛,在学校报告厅演出,很多观众看完节目表示感动不已,楚天都市报的记者也要访我们班这个节目中的演员们。这样的结果真的是让我对孩子们刮目相看,班主任没有必要一直保持强势的态度,班主任也需要帮助,孩子们自己也需要成长,我们可以适当转变一下角色,给与学生关心老师的机会。

(五) 以心促心求发展

处在当代基础阶段的学生,他们的知识与技能学习已经逐步从最初的知识与技能认知和使用发展阶段,逐步过渡到使用创新以及发展阶段。在这样的大背景下,学生的自我学习意识就显得尤为重要。因此,当代教师在日常学生培养过程中,一定要注重自身的引导方法和态度,进而在将心比心的基础上,对学生他们进行科学培养。如班上有一个外地转来的学生,这个学生其实本身很优秀,但是有些“曲高和寡”,难以与人交流,在日常生活中我行我素,形单影只。我时常看到他看着远方的学生们,露出一一种渴望参与的表情。有一次,我看他一个人依着栏杆独自看着远方,于是我变走过去和他聊天。“你觉得他们玩的怎么样?”“玩的不咋地,连基础规则都没有弄明白,很多地方都违规了,还玩。”他看了我一眼回答到。我对他的回答毫不惊讶,我知道他在转来之前就是一个极其优秀的人。“那你为什么不和他们玩?展示你的优秀?”他没有说话,沉默了一会说道:“我去试过一次,我将他们错误的玩法告诉了他们,结果他们……”他没有继续说道。但是眼中还是充满了希冀。“你想过他们怎么看待你么?”“或者我带你去玩?”说完,我没有等他回答,而是直接拍了以下他的肩膀,揽着他一块朝前走去……同学们看到我们的到来,很是欢喜,于是很快玩了起来。“有个词,叫做将心比心,你知道么?”在玩完回家的路上我提示他。“我也是站在你的角度看到的你的渴望,站在他们的角度,看到他们对你加入的渴望。这个世界没有人能够互相了解,除非你站在他的角度上思考。”再我们谈完之后不久,我发现他的行为开始有了逐步的转变,他开始脱离了那种游离的状态,面对事情开始从对方的角度开始考虑,在交流中,也很平心静气,侃侃而谈。每个学生都是一个天使,都是一块璞玉,都会闪闪发光。我们一定要将心比心的去感受他们感受的。体会他们所体会的,才能对他们真正的进行科学的引导,进而实事求是的具备他们的感受,为他们恰到好处的解决各类问题。

总而言之,德育工作是班主任工作的重要内容,塑造学生真善美的品格就是为孩子们的成长铺垫幸福。学生成长在温情化的班集体中,感受他人的温暖,传递自己的温情,这样的生活氛围更能促进学生的身心健康发展。

参考文献:

- [1]王强.浅谈如何让赏识教育润泽校园[J].考试周刊,2019,(46):15-16.
- [2]苗洪敏.浅析“人本化”班级管理策略[J].职教通讯,2011.06