

新形势下高中英语课堂管理对策分析

谢婷

新疆巴楚县第二中学

[摘要] 随着社会的不断进步与发展,国家相关部门越来越重视高中生的英语教育,因此,也对高中的英语课堂管理提出了新的要求。在新形势下,高中英语课堂的管理质量存在着明显问题,部分教师缺乏对英语课堂缺乏掌控能力,使得高中英语课堂质量低下,所以,本文将当前阶段高中英语课堂管理存在的问题以及相应的解决策略进行详细的阐述,旨在提升高中英语的教学质量,迎合新形势下的发展需求,并在此基础上提升高中生的整体英语水平。

[关键词] 新形势;高中英语;课堂管理;对策分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.336

所谓的高中英语课堂管理,指的就是高中英语教师对课堂的整体调控能力。而在新形势的发展需求下,国家相关部门要求高中生的英语综合素质整体提升,也就是要求高中生听、说、读、写样样精通,但目前高中英语教师对英语课堂的管理能力稍有欠缺,导致高中生的英语综合素质提升缓慢,大部分学生还是“书写式”英语,缺少对英语本身的实际运用。高中英语教师的课堂管理水平低下是当下英语素质教育的一大阻碍,因此,在新形势的发展需求下,高中英语课堂管理水平亟待提升。

一、新形势下高中英语课堂管理存在的问题

(一) 高中英语教师依旧采用“灌输式”的英语教育方式

当前阶段,整个高中的英语课堂要求虽然已经迎合新形势的发展发生了改变,但在目前的高中英语课堂当中,高中英语教师依旧采用“灌输式”的英语教育方式。很多英语教师在为学生进行授课之前,都会积极认真的备课,将自己能够在这节课当中能够提取出来的知识点都作为学生学习的重点,并在课堂上将自己的讲解作为课堂的重点,缺少与学生之间的互动和交流,这样“灌输式”的教育方式导致很多学生分不清自己的学习的重点内容,同时也因为强制性的灌输知识,导致学生自身对英语的学习兴趣大大减少,甚至部分偏激的学生已经开始抵触英语的知识学习。因此,在新时代的发展下,“灌输式”的英语教育方式显然已经不再使用,高中英语教师应对此进行深刻的反思,及时调整自己的授课方式,提升高中生的英语学习质量,提升自身的英语教育水平^[1]。

(二) 高中英语教师缺少课堂管理意识

当前阶段的高中英语教育主要以教师授课为主,很多教师都没有意识到课堂管理也是其工作的重要部分。高中生正处于心智即将成熟的阶段,这一年龄段的学生普遍存在强烈的自主意识,他们的行为表现都由自身进行控制,并且,这一年龄段的学生都具有一定的叛逆性,作为高中英语的授课者,教师应该通过自己的课堂管理,对高中生的行为进行合理规范,保证其行为表现不会影响到英语课堂的教学质量。但是目前,大部分的高中英语教师都存在逃避责任的行为,他们认为学生到达高中阶段,已经具备自己的行为意识,如果其表现出对英语的厌学现象,其英语教师就会将其视为“弃子”,长此以往,由

于英语教师没有进行及时的课堂管理,这样的学生英语成绩将会越来越差,甚至部分淘气的学生还会因自己上课无聊而影响其他人上课的质量,导致班级内部的英语教学质量逐渐下降。因此,作为新时代的高中英语教师应该提升自己的课堂管理意识,将学生不良的上课习惯和行为扼杀在摇篮中,为学生营造一个良好的学习环境。

(三) 高中英语课堂教学效率低下

目前,高中英语教师大部分依旧沿用传统的教学手段进行授课,通过写板书帮助高中生对整节课的英语知识进行知识网络的汇总,但是毕竟学校的黑板面积有限,如果涉及课堂内容多的课时,教师需要来回擦黑板,还要一笔一划的将板书工整的书写在黑板上,学生为了能够更加全面的掌握当前的英语课堂知识,也需要跟随教师进行板书抄写,这样使得高中英语课堂的教学效率十分低下。因此,高中英语教师应该自行进行反思,尽可能的提升高中英语课堂效率,帮助学生能够在最短的时间内,学到最多、最全面的英语基础知识^[2]。

(四) 高中英语课堂氛围沉闷

传统英语教学方式比较刻板,主要以教师的讲解为主,教学过程中缺少与学生之间的互动与基本交流,导致高中英语课堂氛围沉闷,部分学生对高中英语学习丧失兴趣。除此之外,高中英语需要考察的重点较多,部分教师为追赶教学进度,全然不顾学生的听课体验,导致学生英语成绩直线下滑。因此,为活跃高中英语课堂的授课氛围,教师应该明确以学生为课堂主体的教学观念,还要端正自身的教学态度,要以学生的长远发展作为自己教学的主要目的,以学生英语综合素质稳步提升作为自己的教学方针。

二、新形势下高中英语的课堂管理策略

(一) 高中英语教师应采用新颖的英语教育方式

根据调查显示,当前国内百分之八十以上的地区依旧采用“灌输式”英语教育方式,因此,当前正是从“灌输式”英语教育方式向新颖的英语教育方式过渡的黄金时期,高中英语教师应该抓住这一机会,实现自身英语授课方式的转型。“灌输式”英语教育的特点在于其授课方式生硬,将英语知识通过教师的讲解和学生的反复抄写完成授课,这样的授课方式不仅枯燥无味,还使得学生缺乏对英语知识的整体运用,导致当前

高中生学到的都是“哑巴式”英语，只会书面表达，不能开口运用。因此，为改善这一局面，高中英语教师应该采用新颖的教育方式，提升英语课堂的趣味性，引导学生听、说、读、写全面发展。在教师进行授课时，为提升英语课堂的趣味性，教师可以在备课的时候，搜寻与本节课内容相关的课外知识，借此引入本节课的重点学习内容，使得学生进一步提升对英语知识的求知欲。如，在学习Films and film events 这节课的时候，教师可以用英语询问学生喜欢什么电影，为什么等问题，引起学生对本节课的兴趣，并一次为切入点引进当前课程。除此之外，为提升学生的英语综合素质，教师可以在进行课堂授课的时候，积极引导开口说英语。如，在学习Films and film events 这节课的时候，教师可以让学生分段朗读英语课文，并帮助学生纠正其读音的问题，使学生的口语表达得到及时的指导^[3]。

（二）高中英语教师应提升自身的课堂管理意识

在新形势下，高中的英语教育方式正逐渐向学生全面发展的方向开始转化，但处于过渡期，目前国内英语应试教育的观念还没有完全消除，因此，高中英语应试教育的现象依然存在。为迎合新形势的发展需求，高中英语教师应该消除自身的应试教育观念，合理分配自己的课堂比例，按照7:3的比例分配英语知识学习和课堂管理应用，保证学生在上课的时候能够以精神高度集中的热情来面对高中的英语课堂。例如，在教师进行英语课堂授课的时候，他们应该拿出百分之三十的时间，帮助学生纠正其不良的学习习惯，如，上课交头接耳，走神，在英语课堂上赶制其他学科作业等。除此之外，在这百分之三十的时间内，教师也应该对对英语知识出现厌学现象的学生进行思想教育，并举例说明英语学习已经成为其考研等深造的必备条件，帮助其认识到英语学习的重要性，这样才能够实现有效的课堂管理，扭转学生的厌学思想。高中英语教师对英语课堂的教学比例进行合理调整，是其课堂管理意识显著提升的表现，课堂管理意识提升是英语教学质量提升的根本途径，也是高中英语教育实现全方位覆盖的源动力。

（三）提升高中英语课堂的教学效率

目前，国家相关部门为提升高中英语课堂的教学效率，已经实现多媒体设备全覆盖，高中英语教师应该积极利用这一有效条件，为提升高中英语课堂的整体教学效率做出卓越贡献。首先，多媒体设备能够实现教师板书的预先设置，在课堂上能够免去教师擦黑板和抄写板书的时间，其次，多媒体设备能够实现影片和音频的播放，能够使得学生更加透彻的了解当前课程的学习内容，实现课堂信息实时更新，帮助学生获取最前沿的英语知识，最后，多媒体设备能够成为教师与学生沟通和交流的桥梁，多媒体设备对于大部分高中生而言都是新奇的设备，很多学生都会因此对英语学习更加感兴趣。例如，在学习

The world online 这一节课的时候，首先，教师可以在备课的时候，提前预设好板书的ppt，防止课堂上因再次抄写而浪费时间，其次，教师可以根据课程自身寻找相关的英文影片，帮助学生了解全球互联网的发展历史，并学会相关的重点短语，最后，教师可以依据当前的信息网络，实现课件的实时更新，帮助学生及时调整英语学习的侧重点^[4]。

（四）营造良好的高中英语课堂氛围

在新时代的引领下，高中英语课堂管理的重点还在于营造良好的课堂氛围。目前高中英语课堂氛围沉闷，高中英语教师应该加强与学生的沟通与交流，确认学生在英语课堂上的主体地位，明确自身辅助高中生英语学习的基本定位。高中英语教师还应该通过钻研自身的授课内容，找到自己与学生的交流切入点，寻找自身与学生的共同话题，实现良好课堂氛围的营造。例如，在学习looking good, feeling good这一节课的时候，教师可以与学生展开讨论减肥好与气色好之间的抉择，并引导学生用英语表达自己的想法，实现学生听、说、读、写综合能力的提升，并通过此次讨论，增强教师自身与学生之间的沟通与交流，从而营造良好的英语学习氛围。其次，高中英语教师要合理把控英语课堂的学习侧重点，在兼顾英语课堂学习进度的前提下，加强学生的听课体验，定期开展英语辩论赛、英语配音比赛等课堂活动，积极引导开口说英语，提升学生的英语学习水平，营造良好的课堂氛围，使得学生能够对英语学习产生浓厚的学习兴趣，从而实现学生英语自主学习的终极目标。

结束语

在新形势提出的发展需求下，高中英语课堂管理依然存在很多问题，如，高中英语教师依旧采用“灌输式”英语教育方式，其自身缺乏英语课堂管理意识，导致高中英语课堂学习效率低下，课堂氛围沉闷等，针对以上问题，高中英语教师应该采用新颖的英语教育方式，提升自身的英语课堂管理意识，进一步利用多媒体设备提升高中英语课堂的学习效率，为学生营造良好的学习氛围，加强与学生的沟通与交流，从而提升当前阶段高中生的英语综合素质，推动高中英语教育的发展进程。

参考文献

- [1]高勇. 核心素养背景下高中英语课堂教学管理优化策略[J]. 英语画刊(高中版), 2021(09): 127-128.
- [2]李川. 高中英语高效课堂管理存在的问题及其对策研究[J]. 英语教师, 2020, 20(09): 44-46+57.
- [3]李振荣. 凸显情趣 提升管理——谈新课标下高中生英语互动教学设计与研究[J]. 新课程, 2020(07): 98.
- [4]马佳婧. 新形势下高中英语课堂管理策略初探[J]. 新课程(下), 2019(02): 226.