

浅谈如何在数学试卷讲评课中体现尊重教育

李磊

大连弘文中学

[摘要]尊重,词义释为尊崇而敬重,自古以来老师一直是被人敬重的职业,随着社会的进步和发展,新的教学理念的改变,近年来,笔者所在的大连弘文中学积极探索“尊重教育”的办学模式,形成了一个核心、两个体现的特色文化,即尊重差异,让每一个生命都精彩;体现学生学习的开放性和探究性。在这一课堂基本理念的引领下,笔者对“尊重教育”在中学数学试卷讲评课中的实践进行了积极探索与尝试,坚持落实学生立场,让真实的学习在课堂中发生。笔者认为师生之间彼此尊重,对于提高教学质量,提升学生综合素质有至关重要的作用。

[关键词]数学教学;尊重教育;试卷讲评课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.391

前言

80后的新时代老师接受的教育方式跟以前发生了很大的变化,从以前的填鸭式到现在的互动式,在教学理念上有了新的理解,特别是当前社会上非常需要有独立思想创新能力的人才,这就需要80后的新时代老师要在教学方式上有更大的突破,这样才能更好的培养学生养成独立创新的思维方式,自主解决问题的能力。

试卷讲评课是在学生独立完成一次练习或测试后,通过对试卷或试题进行分析、讲解、交流、点评,使学生发扬成绩、矫正错误、弥补漏缺,总结经验、拓宽思路、揭示规律以巩固、优化学法,提高学生能力为主要任务的一种课型。学生通过数学认识——数学实践——数学再认识——数学再实践的过程,达到上述目的。以尊重为前提的试卷讲评,能让学生在平稳的心理状态下认识自己的进步与不足,鼓励而不打击,确定学生继续努力的方向,树立学生改正错误的信心,从而令课堂教学达到事半功倍的效果。

一、从课标中领会尊重

根据课程标准、试题特点和学情,为了让尊重理念结合“四基”深入地渗透到实际课堂教学中,对教学目标有如下要求:

基础知识与基本技能:尊重教学目标,注重“双基”。试卷讲评课所关注学生的知识与技能在某种意义上是对平日课堂教学中完成“双基”的补充和完善。在平日课堂上,学生更加注重知识的接受与理解,那么在试卷讲评课上学生会在原有的基础上对知识的运用进行升华。在试卷讲评课中,让学生自主地纠正错误,巩固知识,总结方法,发展学生的思维能力和创新能力。

基本思想方法:尊重学生的主体地位。试卷讲评课本身也是一种数学活动,没有学生的参加,就不可能有学生的发展。所以,应提供给学生的是自主评价,自我矫正和自我完善,进而提升自我的时间和空间。试卷讲评课不是老师简单的对答案的过程,而是让学生经历自我反思、合作交流、展示成果、实践操作等学习过程,从而获得一些研究问题的方法和经验,提升对图形变换、数形结合、分类和化归等数学思想方法的理解。

基本活动经验:尊重学生的个体差异。试卷讲评课的主

体是学生,所以会根据学生的需要设计试卷讲评课的内容、方法、进程,在学习的过程中,使得学生逐渐矫正和完善自我,同时也培养学生科学的价值观和严谨的科学态度。让学生乐于参与讲评课的学习活动,并从中获得成功的体验,获取正确解决问题的经验,增强学好数学的自信心。

二、在实践中体现尊重

试卷讲评课笔者一直遵循这样几点:

1、试卷讲评课要适时,既不能做完以后立刻就讲评,这样没有给学生自己独立思考改正的时间,也不能拖得时间过长,因为时间过长学生的记忆力和动力都在减退,讲评效果不明显。要尊重学生的学习需要,提高学生的学习兴趣。并通过成绩的纵向和横向比较,充分发挥教师评价的激励作用,调动学生学习数学的兴趣、情感等积极因素,激发勤奋好学的愿望,增强学好数学的信心,促进学生的数学学习活动成为一个良性循环过程。

2、要提前对试题类型进行有针对性的整理,让学生有连贯的思路来理解与掌握知识。试卷讲评课不是试题原有形式的简单重复,它要求在题型和知识的深度、广度上都要有所创新。尊重和鼓励学生思维创新,明确理解已分析的易错知识;总结经验教训,反思未解决的“难点”问题。利用实践操作等方法,激发学生灵感,找到解决问题的切入点,通过布置思考问题,降低问题难度,为下一课的分析做好准备。

3、在讲评课前可以有针对性的布置任务,让一部分学生自己发挥自己的才能,可以提前准备某道题,包括小黑板等简单教具,肩负起小老师的任务。尊重学生的主体性,最大限度地挖掘他们的闪光点,激发他们的潜能,教师只是启发者,而真正的思考过程交给学生完成。

4、在具体题型的解答中,鼓励一题多解,百家争鸣。答错不要紧,可怕的是不敢表达、不会表达。对于一个知识点,同学们想出的方法越多,越有利于学生更好掌握与巩固已学知识,并且锻炼了思维的发散性。

三、在环节中渗透尊重

某些教师理解的尊重教育仅仅是语言措辞上的亲切,但课堂各个教学环节还是在教师的掌控之中,这不是尊重教育,课堂上的尊重教育是完全把课堂还给学生,教师主要是保证方向的正确性。为使尊重理念更切实地融入课堂,在具体的课堂

教学环节中，会分别设计了教师点评、学生自评、学生互评和思维扩展与反思四个环节。

1、教师点评要尊重学生的学习需要

1) 点评成绩以激励表扬为主，要点评出学生的兴趣和信心。鼓励的语言如同春日的阳光，呵护学生幼嫩的想象翅膀，滋润孩子们求知若渴的心灵。每个学生都会在老师的激励中找到自己的闪光点，发现自己的长处。

2) 表扬面要尽量大，尤其是对学困生一定要想方设法深挖其闪光点。学困生并不是一无是处，也许在某个方面他们存在困难，但是换个角度可能他们又是强者，所以要努力发掘每名学生的优点，一句小小的鼓励可能就会让他收获不可思议的进步。在笔者的班里有一名学困生每次计算题都做不对，但是笔者发现这位学生他每道题的符号都能处理正确，只是计算出误差，于是笔者抓住这样一点对这位学生进行表扬，从那以后这位学生每节数学课都听得很认真，并且对计算题表现出极大的兴趣与信心，随着计算量的加大，这位学生的正确率也不断提高。

3) 对个别特殊学生要有善意的批评，不能滋生助长其骄傲自满情绪。

2、学生自评要尊重学生学习的主体地位

尊重学生学习的主体地位，提高学生自我反思能力，在自我反思中，不仅能对知识再认识、巩固、理解，而且还能更好地吸取经验教训。自评要求学生独立改正错题，自评后的应得分数，给了学生一个“可望而不可及”的目标，对学生是种无言的“激励”。学生在自主学习能力得到提高的同时，更是自主的提高学习意识以此促进良好的学习习惯的形成。让学生在交流中获得启示，汲取别人的经验、教训和精华，通过“学困生”闪光点的展示，鼓舞其学习数学的信心，同时鞭策“尖子生”继续努力。

在学生自评时教师应主动巡视，不要强求学生必须按照固有模式改题，有一次三角形试卷讲评课上，当时还没有引入辅助线，但是有一名学困生已经了解了辅助线的作用，并用一种很简单的方法就解决了较复杂的证明题，当时就表扬了他，并把他的方法介绍给了全班同学，顺便引入了辅助线解题，拓宽了学生的解题思路。

3、学生互评要尊重学生的主体性

由学生以学习小组为单位合作、交流、互助解决自己不能解决的问题，题目不限。并由学生进行题型展示、讲解自己在解决问题过程中的闪光点。在这个过程中，要尊重学生学习的自主性，教师只充当活动中的组织者，不参与讲评，但是在重点、难点处可以必要强调，以引起全班学生的重视，加深理解。学校提倡互助联动式教学，每个小组都是一个集体，每个同学遇到困难都可以在这个小集体中寻求帮助得以解决。大家集思广益以后可以在全班进行展示。既锻炼了学生的表达能力，还提高了集体荣誉感。现在班里的学生绝大部分都能在讲

台前自信地表达自己的观点。

4、思维扩展与反思要尊重学生的思维创新

师生间对试题的分析与矫正是指教师根据试题的内容、试题设计的意图及学生的解答情况，与学生一起研究解读学生的思维流程，寻找学生的思维障碍和漏洞，弄准症结，正确归因，有针对性的进行分析与指导。

教师应该以试卷原题为固着点，发展学生思维，渗透数学思想方法，总结规律，使学生分析与解决问题的悟性得到提高，对问题的化归意识得到加强，从而使试卷讲评课的学习也成为可发展性的学习。例如，教师在一元一次方程的试卷讲评课反思中可以这样提问：

1) 本课你巩固了哪些易错知识?学会了哪些新知识?

2) 本课你学会了哪些用一元一次方程解决实际问题的方法?应用了哪些学习方式?

3) 通过试卷讲评课的学习，你觉得应该吸取哪些经验教训?

并且在讲评完一类题型后鼓励学生自己出题、改题，并提出问题，以此来巩固对知识的理解与应用，提升思维的延展性。

结语

“尊重的教育”的实质是教学生如何做人，侧重内心对道德的体验和接受，以激发学生对自我价值的品评和追求，发生由内到外的变化。基于尊重为教学理念的数学课堂亦是如此，它要求每一名教师放下自己的身段，真真切切地融入学生当中，以一名同龄人的心态去体会他们的想法与做法。作为一名年轻教师，对教学的深邃理解尚浅，所以只对试卷分析讲评课抒发了一些浅薄的看法，希望在今后的工作当中将尊重与新课程理念进一步更好的结合，将课堂教学完成得更好。

参考文献

[1] 刘为利. 倡导尊重教育理念，建设美丽幸福校园[J]. 新校园, 2021(05): 16-18.

[2] 陈昆榕. 坚持学生立场 引发真实学习——“尊重教育”在小学英语课堂的实践[J]. 新教师, 2021(01): 80-81.

[3] 辛红梅. 尊重教育 幸福随行——尊重教育经验谈[J]. 现代教育科学, 2020(S1): 165-166.

[4] 乔德武. 在班级管理中如何施行尊重教育[J]. 课程教育研究, 2020(43): 18+20.

[5] 张洪伟. 对中学生开展“尊重教育”的有效策略及方法研究[J]. 智力, 2020(28): 5-6.

[6] 张广利. “尊重教育”校本课程体系的建构与探索[J]. 中小学校长, 2020(03): 49-51.

作者简介:

李磊(1986-)女,籍贯辽宁,民族:汉族,职称:中学一级教师,学历:本科,研究方向:初中数学教学。