

基于幼儿教育中提高幼儿语言表达能力的措施研究

熊丹

(江西省宜春市丰城市石滩镇石滩中心幼儿园, 江西 宜春 331100)

[摘要]人和人之间进行沟通交流的重要工具、必要载体之一就是语言,而幼儿教育中关键的教学工作内容之一同样是语言。幼儿具备的模仿能力较强,面对各类新鲜事物时都能够快速接纳,因此幼儿时期是幼儿语言表达能力培养和提高的关键阶段。在幼儿具备良好、正确语言表达能力的前提下,才能使自身的想法得以清晰、全面表达出来,使幼儿和教师、家长、其他同伴之间的沟通交流目标有效实现,为幼儿综合能力的持续发展提供推动作用,使幼儿后续成长发展的基础不断夯实。对此,幼儿教师要从幼儿语言表达能力提高的重要性了解为出发点,选择针对性、目的性的提高措施来应用,以此推动幼儿语言表达能力不断提高。

[关键词]幼儿教育;提高;幼儿语言表达能力;措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.981

当今时代大力提倡的一个教育理念是素质育人,随之开始有越来越多的人广泛关注语言表达能力,尤其是在幼儿教育中。该阶段幼儿因年龄较小,生活经验和知识积累不丰富,所以很难将自身的看法、情感精准表述出来,导致幼儿和其他人之间的沟通交流受到了影响,同时幼儿错误、不良的语言表达习惯也可能会因此产生,一旦缺少及时的纠正和引导,极有可能严重影响幼儿健康成长。因此,幼儿教育中幼儿教师要注重教学观念的积极转变,高度重视幼儿语言表达能力的培养与提高,以幼儿发展特征为依据,选择有效教学手段应用,帮助幼儿整体词汇量逐步丰富,使幼儿的语言表达基础不断夯实。

一、幼儿语言表达面临的问题

幼儿教育中的幼儿语言表达方面,仍然有诸多问题存在,不仅给幼儿学习能力、学习水平的提升造成了一定影响,同时也会降低了幼儿园教育教学水平^[1]。而基于幼儿园表达能力、培养力度的有效加强,使幼儿语言表达面临的问题得以切实解决,能为幼儿园教育教学改革工作的全面推进提供促进作用,实现良好发展空间及环境营造的同时,确保幼儿能够在语言表达及学习中实现主观能动性、创造性思维的充分发挥,使学前教育阶段幼儿的学习能力大幅度提高,保障幼儿未来发展。

多数幼儿在刚进入幼儿园环境中时,往往会产生一种陌生感,且对教学工作也会有种抵触心理随之产生,加之家长往往会经常性的教育、告诫孩子要听老师的话,所以大多数幼儿对幼儿园环境都会有恐惧心理存在。此时,多数幼儿会选择默不作声,或做事时存在畏手畏脚及无从下手等现象,最终幼儿就会在属于自己的“狭小世界”中过分沉浸,难以和教师、其他同伴开展有效的、主动的沟通与交流。与此同时,幼儿园教育工作开展时,教师为幼儿学习知识、做游戏等提供指导的环节,多数幼儿的语言动作均是跟随教师脚步进行,导致幼儿呈现出被动接受的状态。长此以往,幼儿对幼儿园会有种厌恶性逐渐,不想上学、不愿上学等情况的出现,都会影响幼儿和他人的沟通交流,以上因素会导致幼儿语言表达环节有严重的障碍及沟通问题产生。

二、幼儿教育中幼儿语言表达能力提高的重要性

幼儿良好语言表达能力的形成和不断提高,利于幼儿交流水平的提升。幼儿启蒙教育的关键场所、主要阵地就是幼儿园,而幼儿园也是幼儿语言表达能力培养和提高的主要环境。当前,幼儿园教育教学工作开展时,普遍存在着幼儿发音不准确、自身看法无法正确表达等情况,加之受家庭环境等差异化因素影响,幼儿语言表达能力的家庭教育方面也会有所不同,即部分幼儿可能已经掌握了正确发音,但还有部分幼儿可能仅能模糊地将几个音节讲出^[2]。

而以幼儿园整体教育为依据,利于家庭环境产生差异性的有效降低,教师可在了解幼儿现实情况后,选用对应措施,此时不仅利于幼儿精准发音方法的掌握,同时也能为幼儿和其他同伴、教师之间的互动沟通提供有利条件,使幼儿自身交流能力得到有效巩固。人际交往环节,语言是最关键的工具所在,以优秀、正确的语言为依据,能使幼儿之间存在的距离感有效降低,也利于情感的拉近,确保幼儿交际领域得以拓宽。而通过有效的幼儿语言表达能力培养和提高措施,能为幼儿强烈语言表达意愿、综合能力的提高提供辅助,实现更广阔发展空间营造的同时,确保幼儿能够在该阶段的学习、生活中将自身的真实看法充分表达出来。

三、基于幼儿教育中提高幼儿语言表达能力的措施

(一) 和谐师幼关系、激发幼儿语言表达兴趣

刚步入幼儿园的小朋友,在面对陌生环境、教师、其他小朋友时,往往会有一种防范心理产生,同时抵触情绪也会随之出现,所以在和他人交流的过程中,往往会持以不愿意的态度,也会有哭闹情况因此产生^[3]。考虑到以上情况,幼儿教育中的幼儿教师就要注重师幼关系的积极调整,要高度尊重幼儿,也应主动接近、亲近幼儿,以此确保幼儿能够对自己产生一种信任感,实现幼儿园环境中和谐、亲切师幼关系的营造目的,为幼儿能够放下思想包袱提供辅助作用,使幼儿产生和教师、其他小朋友之间的交流、沟通欲望,如此一来,自然能够实现幼儿语言表达兴趣的有效激活目的。

例如:幼儿教师开展教育教学工作的过程中,为帮助整体幼儿之间能够先进性一个互相了解、互相熟悉,就可组织

对应的活动。先使用纸壳等工具制作一个大号骰子，而在骰子的六个面教师应分别写上对应词语，如拥抱、握手、问好、再来一次等等。每天早晨，教师在教室门口迎接幼儿到来时，可让每一个来到教室门口的小朋友掷一次骰子，之后看骰子呈现出的内容是什么，就让该名幼儿进行对应的互动。如筛子朝上面是以“拥抱”为主时，教师就应该与该名小朋友之间进行拥抱互动；而在骰子朝上面是以“握手”为主时，教师就需要引导幼儿和自己来握手。此种简单游戏活动的组织，利于幼儿每天入园仪式感的增强，同时也能使幼儿和教师之间的关系进一步拉近，且幼儿在参与游戏的过程中，也能够自然地使用语言来重复掷骰子结果，也会主动与教师、其他小朋友之间进行简短交流与互动^[4]。如此一来，自然能够在潜移默化中实现幼儿语言表达能力的训练，使幼儿的语言表达兴趣得到充分激活和有效培养。

（二）开展丰富活动、为幼儿语言表达创造机会

幼儿教育工作开展时，较为重要的一个环节就是多样化活动的组织，而在教师科学设置活动的情况下，不仅利于幼儿活动参与意识的增强，同时也能够有效提高幼儿的各项能力^[5]。因此，幼儿教师在开展幼儿教育工作时，应注重活动内容的不断丰富，要确保教学活动的开展具备计划性和目的性，如此才能够为幼儿的语言表达创造机会，让幼儿跟随教师的引导，积极、主动地参与到语言表达与交流中。

例如：幼儿教师组织主题活动课的过程中，以“朋友之间的采访”这一主题为例，活动开展的前期，教师可带领幼儿共同观看相应采访录像素材内容，借此帮助幼儿对什么是采访进行初步了解，之后教师可向幼儿提问：幼儿园中谁是你们的好朋友呢？他/她喜欢什么？之后教师可提醒幼儿，要想对自己的朋友进行全方位了解，首先是要采访、询问自己的朋友，询问她/他有什么喜欢的？爱吃什么？爱好是什么？之后教师可让幼儿之间进行自主交流和互动，达到互相了解的目的。该环节，需要幼儿教师注意的是，要针对幼儿之间的采访情况进行观察，适当帮助并指引一些性格内向和腼腆的幼儿^[6]。最终，教师要为幼儿的积极上台发言给予鼓励，让幼儿以之间的采访情况为依据，将自己的好朋友介绍给大家，而在幼儿介绍朋友的环节，需要教师带领其他小朋友认真听，同时肯定、表扬台上幼儿的表现。在课程教学任务完成后，教师也可鼓励幼儿向自己的父母、老师等进行采访，以此促进幼儿交往、语言表达等能力的进一步提高。

（三）良性家校互动、促进语言表达能力发展

幼儿教育中，家庭和幼儿园、家长和幼儿教师之间沟通的连接纽带与桥梁就是家校互动，而家校互动质量往往会给幼儿教育的可持续发展带来直接影响。在家校互动良性推进的情况下，能够为幼儿在幼儿园中教育、家庭教育的良好衔接提供有利条件^[7]。因此，幼儿教师要在家校沟通方面提高重视程度，通过家校合作的积极、主动开展，为幼儿语言表

达能力等的多方面发展提供促进。与此同时，基于家校互动与家校合作，也能够借助有效的家庭教育、幼儿园教育实现预期、更理想的幼儿教育目标，基于合力的形成，共同维护幼儿的健康、全面成长和发展。

例如：幼儿园音乐教育工作开展时，以一些儿歌的教学为例，如《可爱的小五官》《过马路要注意》《爷爷为我打月饼》等，在这些儿歌的教学工作完成后，教师可在班级微信群中发送儿歌内容，进而引导家长在家庭之中为幼儿的练习提供指导，同时将对对应练习的视频录制下来，之后在微信群中分享，在此基础上由教师来简单点评每一位小朋友的表现，使家校互动有效增强，也能实现互相监督作用的发挥，为班级小朋友之间的良性竞争提供促进作用^[8]。此外，幼儿园一日生活中，教师可在每天邀请两名幼儿充当“小小家长”的角色，如让幼儿在午餐前将当日餐点内容播报给大家，同时介绍餐点中的蔬菜及水果等。对于该项作业来说，需要家长和幼儿共同进行，其中家长应以菜谱内容为依据，将幼儿的播报内容准备好，可通过简笔画方式的应用在纸上画出蔬菜及水果等，为幼儿的理解提供便利，同时需要家长指导幼儿在家庭之中的播报演练，为幼儿第二天播报的顺利进行提供促进作用。总的来说，在幼儿教育中提高幼儿语言表达能力时，基于家校合力的形成，能为幼儿语言表达能力的不断提高提供共同促进作用。

结束语

幼儿教育中提高幼儿语言表达能力，需要幼儿教师重视教学方法的创新，基于幼儿语言表达兴趣的激发为出发点，将更多语言表达的机会提供给幼儿，加之家校之间的良性互动与合作，如此才能为幼儿的想表达、会表达、敢表达提供促进作用，辅助幼儿成长和发展。

参考文献：

- [1] 贾燕颖. 基于幼儿教育中提高幼儿语言表达能力的措施研究[J]. 课程教育研究(新教师教学), 2014(17): 42-42.
- [2] 王秀娟. 在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略探究[J]. 考试周刊, 2020(74): 165-166.
- [3] 张燕燕. 幼儿教育中如何提高幼儿语言表达能力[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2016(1): 263.
- [4] 陈妤. 幼儿教育中幼儿语言表达能力培养策略研究[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021(5): 103-105.
- [5] 杨金梅. 谈幼儿教育如何加强幼儿的语言能力培养[J]. 文渊(中学版), 2019(10): 476.
- [6] 朱晓蓉. 幼儿教育中提高幼儿语言表达能力的策略分析[J]. 女报: 家庭素质教育, 2019(9): 0294.
- [7] 孙凯丽. 幼儿教育中幼儿语言表达能力培养的方式探究[J]. 现代职业教育, 2021(32): 172-173.
- [8] 周德玲. 幼儿教育中的语言表达能力培养方法探析[J]. 新课程, 2021(27): 177.