

高中政治课教学落实立德树人理念路径探讨

周健兵

深圳科学高中

[摘要]核心素养下高中政治教育教学过程中要强化化学科教学育人功能的全面发挥,将立德树人全面贯穿和渗透其中。作为人文学科的高中政治要自觉承担起育人主责任、主阵地的作用,从教学内容挖掘与设计、育人思维理念融入两个方面下功夫,强化学生正误辨析、美丑辨别、善恶辨认真素养的提升。高中政治教学中教师要在政治内容精准讲解、细致阐释的基础上,在对高中阶段学生思想道德状况进行全面了解、综合把握的前提下,以立体、多样、综合的方法和手段开展教学的设计、实现教学中“立德树人”理念的迁移与应用,带动和促进学生知识内容深度理解、深刻感悟,在无形之中实现学生思想理念、道德观念的塑型与铸魂。

[关键词]高中政治;立德树人;落实教学理念;方法路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.259

一、高中政治课教学落实立德树人理念的重要性与必要性

高中政治学科核心素养倡导和要求教育教学中一方面要让学生基于课程知识内容进行学习和探究,理解和掌握必要的知识、技能和方法,而且要强化课程育人价值的集中体现,特别是要让学生对贯穿其中的政治认同与公共参与进行理解、体验和把握。政治认同主要是让学生在政治理论、政治知识学习与理解中更加认知认同党的领导、中国特色社会主义制度、道路、理论,实现核心价值观3个倡导24字方针的落细落实。公共参与主要指的是公民要在国家治理与社会公共事务中积极参与、主动参与、有序参与,承担起必要的公共责任,实现实践公共精神的思想意识和行为能力的提升。这就要求高中政治教学中教师要引导学生在深化认知、高度认同中形成自身正确的价值标准和规范准则,这个过程中都要求学生具备良好的思想道德素质,对于教师而言,就是要将立德树人的思维理念全面贯彻、渗透和融入高中政治学科教学之中,以学科特点和学生发展需求为依据,让政治教学同立德树人在纵向和横向上实现融合与贯通,带动和促进高中生思想觉悟、道德观念和价值理念的全方位、立体化提升。

二、高中政治课教学落实立德树人理念的有效性方法路径

(一)以内容挖掘为基础,落实立德树人理念

传统的高中政治教材中收录、编排和设计了一些杂、难、偏的内容,新课程改革理念下,高中政治教材内容进行了精选精编,注重在内容编排的各环节、全过程中进行核心价值观的融入与贯穿,精准地选择了一些同学生生活实际相贴近、对学生终身成长与发展极为有益的内容,不仅对马克思主义相关理论进行着传授,而且有效启迪了学生情感、陶冶了学生情操、砥砺了学生意志品质。这就要求高中政治教学中教师要系统深入地对教材内容进行探索、挖掘与整合,以教材内容为支撑进行思想道德教育的渗透,将其中有德育价值的内容全面挖掘出来。比如,在《科学社会主义的理论与实践》教学中,教材之中基于这部分内容给定的案例并不多,高考试题中对这一内容

的考核和涉及也相对较少。这一背景下,教师教学中要防止和避免对这部分内容不关注、不重视、不讲解的问题,要通过认真细致的分析和研究,将其中所蕴含的丰富德育因素积极挖掘和展现出来。教师可以节选“东欧剧变和苏联解体”来分析社会主义发展道路中所经历的曲折,重点站在历史和现实的高度剖析庞大苏联解体的根源:计划经济体制的高度集中、戈尔巴乔夫的决策严重背离了社会主义道路等,但最根本、最核心的则是苏联共产党背离了共产主义理想,理想信念滑坡、特权主义盛行,在面对和平演变的过程中,苏联共产党人迷茫了、不知何去何从了,苏共2000万党员竟没有人站出来、没有人勇于担当、奔走呼号,通过这些内容的教学和案例的引用,高中生就能够进一步坚定共产主义远大理想。

(二)以情境创设为依托,落实立德树人理念

情境创设主要是以教学内容和学生学情作为基础和依托,将能够引导学生观察和体验、思考和感悟、与学生发展规律相适应的条件和环境创设和营造出来,让学生在情境中实现知识内容的学习和深刻道理的领悟,带动和促进学生心理机制有效发展的方法。高中政治教学中创设的情境可以是音乐欣赏、也可以是绘画鉴赏,还可以是游戏活动,情境的应用能够让学生自觉、主动地参与其中,并对其中蕴含的道德内容、价值取向等进行深入体验和感悟,在潜移默化中实现春风化雨、成风化人、润物无声。比如,在《伟大的改革开放》教学中,教学之初教师可以将《春天的故事》这首曲目播放出来,让学生在娓娓道来的歌声倾听中认知与体会,在一句句富有震撼感和层次感的画卷中深刻感悟我国20世纪七十年代末实行改革开放的背景、意义,这样在知识内容学习中学生就能够心潮澎湃、久久不能平复,旋律和内涵始终回响在耳畔,这样学生就能够体会到党的领导、党的领导集体带领中国人民所进行的艰辛的探索与改革,助力高中生爱党、爱国思想情感的培养。在进行《新民主主义革命的胜利》一章节内容的教学中,教师可以鼓励学生自主结合进行合作小组的组建,对我国由古至今的仁人志士

及其相关故事进行搜集与整理,课堂教学中教师再对学生的“劳动成果”进行展示和展现,这样的教学情境创设过程中,高中生就能够主动、自觉、积极地参与到爱国故事讲述之中,进一步强化学生内心爱国主义情感的激引,课堂教学中大量故事、图片的立体化呈现能够带给学生心灵的冲击、思想的启迪,让学生以当前的快乐学习、幸福生活为依托实现情感共鸣的产生,教师再进行针对性地点拨和引导,从而在不知不觉中实现了立德树人理念的落实和爱国主义教育的有效开展。

(三) 以生活教学为载体,落实立德树人理念

当前信息技术的应用引领了教师教学手段与方法的调整与变革,对于学生课堂学习兴趣度和积极性的提升、探究热情和欲望的激发也是极为有益的。同时,高中政治中的内容同学生生活之间的关联极为密切,需要教师将信息技术充分引入到教学之中,将一些与生活有关的政治热点问题呈现和展示给学生,组织和引导学生自主性地进行时事政治的分析,以此深化对所学知识内容的理解与把握,实现自身良好思想道德素养的提高。比如,在《中国特色社会主义的创立、发展和完善》一章节教学中,教师可以将一些学生极为关心关注、与他们生活密切关联的时事新闻呈现出来,比如,在疫情防控中医生护士白衣执甲、逆行而上、虽身处险境但仍英勇顽强地与疫魔作斗争,党员干部以身作则、率先垂范,志愿者义无反顾、坚守一线、贡献力量,各行各业的人们捐款捐物、助力疫情防控,人民群众积极配合疫情防控流调、隔离、转运、核酸检测与疫苗接种等,由于疫情防控与高中生的实际相贴近,同学们都亲身经历过、深切体会过,在这样的时事新闻的驱动下,再进行教学内容的讲解、阐释、延伸、拓展,这样就能够让学生对我国“集中力量办大事”的制度优势进行深刻认知、理解与把握,课后教师可以安排学生自主地从网上搜集相关资料,重点对中国特色社会主义发展中取得的辉煌成就、带来的发展变化进行展示,并在班级微信群中进行分享,强化高中生正确思想观念的树立,这个过程中也实现了立德树人理念的落细落小、落地落实,助力高中生健康心理、健全人格的培养与塑造。

(四) 以课程实践为支撑,落实立德树人理念

高中政治学科有着很强的工具性与人文性,教师如果仅仅依靠课堂进行知识内容的讲解与传授,学生往往感到乏味、枯燥,长期持续下去,高中生的学习状态就会下降、学习探究的欲望也会消减,而且也难以让高中生将所学的政治知识内容同实际生活紧密结合起来、关联起来。基于此,教师可以进行实践教育活动的组织与设计,让学生以具体实践为依托更加深入地认知、理解和把握所学的政治知识。比如,在《实现中华民族伟大复兴的中国梦》教学中,教师可以组织协调学生进行

班级实践活动的开展,带领学生到博物馆、展览馆、科技馆等进行学习和参观,让学生在实地观察和体验中更加充分认识到党的十八大以来我国经济社会各方面、各领域取得的伟大成就,让学生在实实在在的变化中看到中华民族伟大复兴的历史征程和脚踏实地的坚定脚步。教师还可以组织学生进行“强国有我”主题演讲比赛的参与,鼓励学生运用所学的政治理论知识,结合个人的认识、思考、体会和感悟等,抒发和表达对个人未来成长与发展的畅想、为中华民族伟大复兴中国梦所要发挥的作用等,带动和促进学生在表达中进一步深化对实现中华民族伟大复兴中国梦的认知、认同、认可与支持、关心、拥护,更加注重从当前做起,从自我做起,努力学习科学文化知识,更好地在中国梦的筑梦、逐梦中实现自身的人生理想和价值。这个过程中就能够让学生在课程实践中进一步坚定理想信念、明确努力方向,进一步实现高中生家国情怀和思想境界的提升。

三、结语

高中政治课教学中教师要全面强化立德树人思维理念统领作用的发挥,注重在教学内容深度挖掘上下功夫,在教学情境条件营造上做文章,在生活教学思维应用上花气力,以课程实践为支撑强化立德树人理念的贯穿与渗透,在潜移默化、循序渐进中强化学生正确思想观念、价值理念和行为规范的树立,让高中生不仅实现知识内容积累的增加、正确思维观点和判断标准的掌握,而且还要在不断的思考和探究中实现思想道德素质的发展与提升。

参考文献

- [1] 郭后群.高中政治教学渗透立德树人理念的实践探索[J].课程教育研究,2020(8).
- [2] 黄维贞.关于高中政治教学渗透立德树人理念的实践探讨[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(14).
- [3] 林俊松.基于核心素养背景下,高中政治教学立德树人理念的实践[J].新课程导学,2019(9).
- [4] 朱姝.探究新时代立德树人理念与高中政治教学完美结合的实践策略[J].中学课程辅导(教师通讯),2020(12).
- [5] 郑雪凡.关于高中政治教学渗透立德树人理念的实践探讨[J].珠江教育论坛,2021(7).
- [6] 张燕.高中政治教学渗透立德树人理念的实践探索[J].中国教师,2021(11).
- [7] 韩继美.浅谈高中思想政治课如何落实立德树人根本任务[J].教育学文摘,2021(3).
- [8] 杨枝源.高中思想政治课贯彻立德树人理念之路径探究[J].教师通讯,2019(12).