

新课改环境下农村初中教育技术装备发展的问题分析与对策探讨

张孔燕

上海师范大学

[摘要] 新课改背景下, 现代教学手段的应用与现代化教育设施的建设受到了较高的关注, 教育教学水平得到了显著的提升。但是值得注意的是, 由于农村地区教育思想上存在偏差, 农村初中对教育技术装备投入有限, 专职管理人才队伍综合素质较低, 教育装备利用和维护水平低等问题, 导致现阶段农村初中教育技术装备发展情况并不理想。这种情况下, 农村初中教学工作的开展必然会受到一些阻滞, 会进一步加大城镇与农村地区教育水平的差距。针对这种现状, 要通过更新农村初中教育者的理念、加大对农村初中教育技术装备的经费投入、打造高素质专职管理人才队伍、提高教育技术装备利用效率、定期开展教育技术装备维保工作, 来促进农村初中教育技术装备发展。

[关键词] 新课改; 农村初中; 教育技术装备; 发展问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.326

引言

现阶段, 我国教育领域在发展过程中逐渐认识到了教育技术装备在教学中发挥的积极作用, 并在新课改环境下积极推动教育技术装备的发展, 也取得了一些成绩。但是限于经济、思想观念、人员能力等方面的因素, 我国农村初中教育技术装备发展情况并不理想, 还存在着较多的问题, 教育技术装备发展水平仍旧有着较大的进步空间。本文在充分分析农村初中教育技术装备发展问题的基础上提出了几点解决策略, 以期能够为有关单位改进后续工作提供一些参考。

一、农村初中教育技术装备发展存在的问题

(一) 思想认识上存在偏差

目前, 我国农村初中教育技术装备发展面临着思想观念方面的问题, 对教育技术装备发展造成了一些阻碍。部分农村初中对新课程改革工作的认识不够充分, 而且片面地将教育现代化等同于多媒体教学, 不能充分认识到现代教育信息技术在提高课堂教学水平方面发挥的重要作用, 对教育技术装备发展的重视程度较低。而且部分农村初中认为新课改工作与学校的关联不大, 自身仅仅需要在专家及教育管理部门的引导下开展工作即可, 不能在新课改工作中发挥自身的积极作用^[1]。

(二) 对教育技术装备发展投入的资金有限

由于思想上对教育技术装备发展的认识不到位, 农村初中在实际工作中对该工作的投入十分有限, 不能为其提供可靠的资金保障。农村初中所处的环境较为落后, 使得学校的教育理念难以及时得到更新, 学校对现代教育的了解较少, 难以充分认识到教育技术装备发展的必要性及迫切性, 这种情况下, 学校对该工作的投入较少^[2]。而且部分农村初中虽然认识到了教育技术装备发展的重要性, 但是自身的经费有限, 并不能按照现代教育理念的要求来采购教育技术装备。

(三) 专职管理人才队伍综合素质有待提升

现阶段, 我国农村初中教育技术装备发展还面临着专职管理人才队伍综合素质较低的情况, 管理人员难以规范开展管理工作。农村初中地理位置较为偏僻, 且能够承担的成本有限, 这种情况下, 学校教育技术装备管理人员较少, 而且多是由其他岗位人员兼职, 人员的责任意识薄弱, 难以保证管理工作的质量。部分管理人员的年龄较大, 对教育技术装备相关知识的掌握较少, 且缺乏创新意识, 也会影响管理工作的水平^[3]。

(四) 教育技术装备利用水平较低

我国农村初中教育技术装备发展还存在着教育技术装备利用水平低的情况, 大量的教育技术装备被闲置。农村初中教师的教学理念陈旧, 在工作中不能尝试应用教育技术装备开展工作, 导致教育技术装备难以发挥出其应有的作用, 大量的资金被浪费。

(五) 教育技术装备维护工作开展水平较低

教育技术装备维护工作开展水平较低是现阶段农村初中教育技术装备发展面临的突出问题, 学校在实际工作中应加以注意。部分农村初中对教育技术装备发展的认识不够充分, 并不能安排专人负责教育技术装备的维护和保养, 部分维保人员能力较差、责任意识薄弱, 导致教育技术装备由于维保不当会造成损坏, 进而影响后续的使用, 而且会加大农村初中的经济负担。

二、新课改环境下解决农村初中教育技术装备发展问题的策略

(一) 明确新课改与教育技术装备的关系

新课改环境下, 农村初中应明确自身以往教学工作中存在的不足, 积极革新自身的教育理念, 按照新课程标准的要求开展工作, 以此推动教育技术装备的发展。农村初中教师在实际工作中应注意革新教学理念, 在工作中积极借助教育技术装备开展工作, 通过使用教育技术装备来转变自身在教学活动中的角色, 发挥自身的引导者作用, 带领学生学习相关知识, 保证教育教学工作的高质量开展^[4]。

(二) 加大对教育技术装备发展的资金投入

在新形势下, 要想推动教育技术装备的发展, 应加大对该工作的资金投入, 为其提供稳定可靠的资金保障。在过去一段时间内, 城镇地区与农村地区之间的经济发展存在着较大的差距, 这种情况下, 农村初中教育技术装备发展受到了一些限制。农村初中要想实现教育技术装备的发展, 需注意对自身的资金来源渠道进行拓展。

(1) 政府部门资金投入

政府部门在实际工作中应明确自身的职责, 对农村初中教育技术装备发展情况进行分析, 并加大对该工作的投入, 减轻初中在教育技术装备发展中承受的资金压力。而且有关部门应注意为农村初中提供政策倾斜, 加大对农村初中的扶持力度, 并制定和落实奖励制度, 对农村初中教育技术装备发展情况进行评估, 以奖金的形式为农村初中的教育技术装备发展提供资

金帮助^[5]。

(2) 社会投入

政府部门与农村初中应保持良好的沟通，邀请社会各方到校进行参观，吸引社会资金进入到教育技术装备发展中来，以此为该工作的开展提供可靠的资金保障。而且农村初中可以与企业进行合作，尝试推行“校企合作”模式，借助社会方的资金来推动教育技术装备发展。

(3) 学校应坚持“内涵”式自主发展道路

教育技术装备发展是一项较为复杂的工作，其需要较长的时间，因此，农村初中应注意坚持“内涵”式自主发展道路，合理设置教育技术装备发展目标，并对该工作进行科学的划分，将其分为不同的阶段，制定详细的发展规划，明确主次关系，按照实际需求稳步推进教育技术装备发展，以此减轻资金方面的压力^[6]。

(三) 打造高素质专职管理人才队伍

要想推动教育技术装备发，农村初中应注意打造高素质专职管理人才队伍。在以往工作中，由于对新课改及现代教育技术装备的认识不够充分，学校并没有组建专职管理队伍，导致管理人员的工作能力较差、责任意识薄弱，不能规范开展教育技术装备管理工作，对教育技术装备发展造成了一定的负面影响。新形势下，农村初中应正视以往工作中的不足，完善相关规章制度，对管理人员进行监督和培训，确保管理工作的高质量开展。

(1) 网络管理

在实际工作中，农村初中应注意组建网络管理小组，由校长担任小组长，带领中层管理人员、专职管理人员及教师对教育技术装备进行管理，以此保证管理工作的质量。在网络管理小组中，学校应对小组成员的职责进行详细的划分，确保各项工作均有人负责，以此加强对教育技术装备的管理^[7]。

(2) 制度管理

规章制度是管理工作开展的依据和前提，因此，农村初中在教育技术装备发展中应注意对规章制度进行完善和补充，从制度层面加强对教育技术装备的管理。农村初中应对以往教育技术装备发展中存在的问题进行分析，明确规章制度中存在的漏洞，结合实际工作的需求来完善规章制度，确保管理人员在工作中有据可依。管理制度中应涉及教育技术装备发展的各个方面，并明确人员的具体职责，以此确保管理制度能够在实际工作中发挥出自身应有的作用^[8]。

(3) 档案管理

在教育技术装备发展中，农村初中应注意档案管理工作的开展。在实际工作中，管理人员应对档案管理工作给予足够的关注，对教育技术装备的建设及采购情况、配备情况、使用情况、维保情况、报废处理情况等统计和记录，以此为后续工作的开展提供可靠的依据，确保能够快速准确的查找具体教育技术装备的档案信息，保障教育技术装备的发展。

(4) 培训管理

在专职管理队伍建设过程中，农村初中应注意加强对管理人员的培训，向管理人员详细讲解教育技术装备相关知识，切

实提高管理人员的责任意识及工作能力。而且学校应人员培训工作成果进行评估，对人员进行奖惩，督促人员不断改进自身工作，加强对教育技术装备的管理。

(四) 挖掘资源，提高教育技术装备利用效率

新形势下，农村初中应注意挖掘教学资源，鼓励教师应用教育技术装备开展工作，以此提高教育技术装备的利用效率，避免出现装备闲置的情况。学校应加大对教育技术装备发展的宣传，在校园内部营造良好的氛围，切实提高教师应用教育技术装备的意识及能力^[9]。

(五) 定期开展维保工作

在实际工作中，农村初中应高度重视教育技术装备维保工作的开展，避免出现教育技术装备损坏的情况。学校应注意建立健全教育技术装备维保机制，要求维保人员定期、规范开展工作，保证维保工作的质量，为教育技术装备发展提供可靠的保障。

结论

综上所述，新课改环境下推动教育技术装备的发展能够在一定程度上推动教育教学水平的提升，符合新课改工作的要求，也是学校改进自身工作的内在需求。但是当前我国农村初中教育技术装备发展情况并不理想，还面临着思想观念、资金、管理、维保及使用等方面的问题。在当前形势下，有关单位应充分认识到相关问题对农村初中教育技术装备发展的影响，明确新课改与教育技术装备的关系，并通过加大对教育技术装备发展的资金投入、打造高素质专职管理人才队伍、挖掘资源，提高教育技术装备利用效率、定期开展维保工作等方式来改进相关工作，以此推动农村初中教育技术装备发展，进而实现教学水平的进一步提升，缩小农村与城镇的教学差距。

参考文献

- [1] 梁建敏. 农村初中化学实验教学实施现状调查与实证研究[D]. 贵州师范大学, 2016.
- [2] 王文君. 农村初中英语教学“两极分化”现象及改善策略研究[D]. 四川师范大学, 2017.
- [3] 郑广聪. 师生互动学习在农村初中思想品德课中的应用探讨[D]. 广西师范大学, 2017.
- [4] 李沂岩. 多媒体技术在初中语文教学中的应用现状与策略研究[D]. 山西师范大学, 2018.
- [5] 杨珊珊. 基础教育信息化背景下农村教师专业发展现状与对策研究[D]. 山东师范大学, 2016.
- [6] 李小琴. 重庆市部分农村中学化学实验室建设与管理现状调查研究[D]. 重庆师范大学, 2018.
- [7] 杨民. 农村初中教师专业发展策略研究[D]. 赣南师范大学, 2018.
- [8] 侯丽华. 农村初中教师专业发展困境研究[D]. 河北大学, 2020.
- [9] 刘隆基. 基于核心素养背景下农村初中数学课堂教学有效策略研究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(02): 61-62.