

河南省中等幼儿师范学校学前教育专业课程设置研究

冯瑞华

(信阳师范学院)

[摘要]中等幼儿师范学校作为幼儿教师职前教育的主要阵地,培养的幼教质量影响着学前教育事业的发展。本文主要针对省内三所中等幼儿师范学校的培养目标、课程结构、课程内容的现状进行分析,发现课程设置中存在的问题,并通过查阅大量文献资料,提出相应解决策略,以促进中等幼儿师范学校课程设置的科学性,提高幼教培养质量。

[关键词]中等幼儿师范学校;学前教育专业;课程设置

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.554

一、前言

学前教育作为启蒙教育对于幼儿的身心发展有着巨大影响,甚至影响其一生,因此,幼儿阶段的教育问题备受人们关注。根据教育部发布的《2019年全国教育事业统计公报》数据显示:全国共有幼儿园28.12万所,比上年增加1.45万所,增长5.44%。学前教育入园幼儿1688.23万人;在园幼儿4713.88万人,比上年增加57.46万人,增长1.23%。学前教育毛入园率达到83.4%,比上年提高1.7个百分点^[1]。可见,各种幼儿园的数量持续增加,对于幼儿教师的需求量呈现出持续增长趋势。中等幼儿师范学校作为幼儿教师职前教育的主要阵地,培养的幼教质量影响着学前教育事业的发展。

二、中等幼儿师范学校学前教育专业课程设置现状

(一)中等幼儿师范学校学前教育专业培养目标的现状分析

近来,社会各界对于学前教育问题的关注度持续上升,随之而来的早期教育机构数量剧增,各中等幼儿师范学校在制定培养目标时却一味迎合市场需求,然而对于培养目标的正确定位,直接决定了中等幼儿师范学校的课程设置情况^[2]。笔者在搜集资料过程中,主要整理了省内三所中等幼儿师范学校的课程设置情况。这三所中师学校的毕业生就业主要面向幼儿园教师、早期教育机构人员、儿童社会工作者等,就业方向相对狭窄,并没有培养学生为科研、教师培训或者艺体教育等就业方向做准备。

(二)中等幼儿师范学校学前教育专业课程结构的现状分析

在整理已有资料的过程中发现,三所目标院校(A学校、B学校和C学校)均为“2+1”培养模式,即学生有两年在校学习时间,最后一年为顶岗实习时间,学生平均每学期在校学习时间为18周,A学校总课时安排为2672个学时,B学校总课时为2132个课时,C学校总课时为2296个课时,为培养学前教育专业毕业生的知识能力结构和技能水平,将课程结构安排如下:

1. 必修课与选修课的比例设置

A学校开设29门必修课,占总课时比例56.21%,无选修课;B学校只开设16门必修课,占总课时比例47.94%,无选修课;C学校开设25门必修课,占总课时比例51.66%,无选修课。

2. 专业基础课、专业理论课、专业技能课和教育实践课的比例设置

专业基础课程的安排应紧密围绕着培养目标设置,开设的课程应该与学前教育专业知识有机结合,提高学生道德水平和内在涵养^[3]。

专业理论课程的开设面向时代发展与市场需求,主要是使学生掌握学前教育的核心内容,是专业技能的拓展,是实现人才“兼容性”的主要做法。

专业技能课程主要包括从事幼儿教育必备的音乐、美术、舞蹈等艺术学科的基本知识,以及教师口语与书写技能的训练,从而培养学生高雅的审美情趣,提高艺术修养^[4]。

教育实践课程包括参观调查、实际考察学前教育现状和发展趋势以及学前儿童身心发展状况、保育见实习、教育见实习等^[4]。

表2 各学校各类型课程所占总课时比例对比

课程类型	学校名称	学时	各类型占总课时比例(%)
专业基础课程	A学校	428	16.01%
	B学校	322	15.10%
	C学校	332	14.46%
专业理论课程	A学校	542	20.28%
	B学校	300	14.07%
	C学校	394	17.16%
专业技能课程	A学校	532	19.91%
	B学校	400	18.76%
	C学校	460	20.03%
教育实践课程	A学校	1170	43.79%
	B学校	1110	52.06%
	C学校	1110	48.34%

(三)中等幼儿师范学校学前教育专业课程内容的现状分析

经整理,三所目标院校课程内容有专业基础课程、专业理论课程、专业技能课程、教育实践课程四大类课程。专业基础课程和技能课基本安排在前两个学期进行,为后续深入学习夯实理论基础;专业理论课中有些课程为短期课程,可以看出是按照专业知识体系的内在逻辑顺序在第一至第四学期均衡安排;教育实践课程应贯穿于三年的理论课程学习中,但这三所学校的实践课程安排均较为集中。

1. 专业基础课程

三所目标院校中,A学校开设的基础课程种类最多,包括阅读与写作、数学、英语、思政课、体育、历史、生物、物理、化学、计算机基础共10门课程。

2. 专业理论课程

专业理论课程有利于学生领悟学前教育专业的知识体系,三所学校均开设的课程为学前教育学、学前儿童发展心理学、儿童文学、健康(语言、社会、科学、艺术)活动设计与指导等课程。

3. 专业技能课程

专业技能课程能够帮助学生在进入社会后更快进入状态,缩短适应期^[5]。其中A学校开设的专业技能课程最多,包括舞蹈基础、声乐、钢琴、美术、手工、健美操、幼儿体操、教师口语以及三笔字训练等9门课程。

4. 教育实践课程

通过教育实践课程,能够帮助学生提前了解将来的工作环境,以便进行合理的职业生涯规划^[3]。其中,B学校和C学校的教育实践环节安排十分相似,均没有安排短期的教育实习,只有为期1周教育见习和第三学年的顶岗实习。

三、中等幼儿师范学校学前教育专业课程设置存在的问题

(一) 课程设置结构比较单一

通过对比三所学校的课程设置发现,其共性问题是没有开设相关的选修课,所有课程均为必修课程,导致课程结构单一。由此可见,学校在进行课程设置时,未关注到学生发展的个体差异性,部分学生学有余力,现有课程不能满足自身需求,这就需要学校开设和学前教育专业相关的选修课或者活动课程,既满足学生自身的发展,又丰富了专业课程体系。

(二) 课程设置内容缺乏深度

学前教育的对象不只是针对3-6、7岁的在园儿童,还包括0-3岁的婴幼儿,但三所中等幼儿师范学校均未开设0-3岁婴幼儿教育的相关课程。又由于学前教育所面对的教育对象的特殊性,即使开设相关的专业技能课程,也只是学习皮毛,只能勉强满足幼儿园的基本教学,专业技能知识缺乏深度。

(三) 教育实践课时安排过于集中

中等幼儿师范学校学前专业的教育实习不仅能够帮助学生将所学知识学以致用,而且可以使学生深入了解将来的工作环境,提前做好入职准备,增强学生的职业规划意识^[6]。但从上文分析可以看出,三所学校的教育实践课程安排相对较为集中,且课时较少,存在一定问题。通常学校的教育见习、实习环节安排不太恰当,比如十几个学生为一组,每组分配一位实习指导教师,指导老师在学生实习的过程中,工作的中心更多放在确保学生外出途中的人身安全,对于实习流程的指导微乎其微,更大程度上是流于形式,缺乏细化管理。

(四) 缺乏职业生涯规划课程

对比三所学校的课程设置可以发现,三所学校均未开设有关学生职业生涯规划的课程,这将导致毕业生走向社会后,无法很快适应工作岗位的环境,面临较大的压力。这说明学校在进行课程设置规划时,较少考虑学生毕业后的职业发展方向,仅仅以学习知识作为在校学生的首要任务,忽视学生专业综合素质的发展。

四、中等幼儿师范学校学前教育专业课程设置问题的解决

对策

(一) 明确培养目标,改善课程设置

中等幼儿师范学校的毕业生既有基本的文化学历,又有扎实的专业技能,相对于注重理论知识的本科院校毕业生来说,就业前景更加广阔。中等幼儿师范学校的人才培养方向决定了自身的特殊性,既具有职业性,又具有师范性,二者缺一不可,因此应明确学校培养目标,充分考虑学校特性,合理优化课程设置,全面提升幼师生的职业内涵。

(二) 优化课程结构,发展学生个性

中等幼儿师范学校应当开设相关选修课,将在校学生进行能力分层。学习能力较强的学生可以选修文化课,为后续对口升学继续深造做准备;对专业技能较好的同学可着重培养,为参加幼师生专业技能大赛做准备;对十分向往在一线工作的学生,可以选修教育教学技能课等,以全方位,多层次的课程结构培养不同专长的幼师毕业生。

(三) 增加实践机会,加强实践管理

教育实践课程是中等幼儿师范学校课程设置的必要环节,学校应在前两个学年内,开设有关教育实践的理论课程,比如微格教学、说课讲课等课程,培养学生投身学前教育事业的热情,提高学生的职业素养。同时学校还应加强教育见、实习各个环节的管理,建立长期有效、具体可操作的实习管理制度。

(四) 转变教育观念,多元设置课程

面对幼儿园发展新时期,中等幼儿师范学校应转变教育观念,突出课程设置以就业为导向,增强学生对自己职业生涯的规划意识^[7],重视师范学校的职业性,增开教师职业素养课程、职业生涯规划与指导等课程,既能全面提升学生的职业素养、树立职业规划意识,也可以增加课程实施的灵活性,实现课程设置的多元化。

参考文献

- [1] 教育部. 2019年全国教育事业发展统计公报. <http://www.moe.gov.cn/> (中华人民共和国教育部).
- [2] 王迎兰. 当前学前教育专业培养目标设置中存在的问题及解决对策[J]. 学前教育研究, 2011, (11): 55-58.
- [3] 易丹. 中职学前教育专业课程设置的现状与建议研究[D]. 云南师范大学, 2017.
- [4] 肖艳. 关于五年一贯制学前教育专业课程体系构建的思考[J]. 考试周刊, 2013, (15): 148-149.
- [5] 孙雯. 中等师范学校学前教育专业课程改革的研究[D]. 天津: 天津师范大学, 2009.
- [6] 梁敏. 中等幼儿师范学校教育实习改革研究[J]. 太原大学教育学院学报, 2012, 30(02): 30-31.
- [7] 董海鹰. 中职学校学前教育专业的课程设置研究[D]. 河北师范大学, 2011.

作者简介:

冯瑞华, 1997年4月, 女, 汉, 河南省新乡市人, 硕士研究生学历。