

探究式教学存在问题及对策研究 ——以初中生物学科为例

张佩祺

(甘肃省陇南市武都区两水白龙江林业中学)

[摘要]在初中生物的教育教学中,学生不仅要掌握最基本的生物知识点,而且大多数生物结论是通过生物实验而总结出来的。所以教师在教学过程当中,不应该主动告诉他们生物结论,教师应该使学生自主养成一个良好探究的学习方法,学生去积极的探索与思考。通过主动探究并且结合生物实验去探索生物学习,这从一定程度上提高了学生的思考思维方式,很大程度上激发学生的学习兴趣。

[关键词]探究式教学;初中生物;问题;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.135

一、初中生物探究式教学现存的问题

(一) 轻视探究式学习,注重知识传授

当前的初中生物课程内容上非常的丰富,大多数教师都只会在课程中将书本上的知识点一一罗列出来,只是死板地将课本上的知识教授给学生,这在很大程度上占据了课堂的大量时间,使得探究式教学难以在课堂顺利展开。初中生物是一个知识结合实验的一门课程,教师不能只是注重课堂中全部的时间其讲课本中的知识。但是在实际教学中,不是全部的教师进行了知识与实验的相互结合,只有一些教师真正地做到了,因为学习的课程量比较繁多,教师还要追赶课程进度,所以说这使得一些生物课堂没有达到与之相应的合理效果。

(二) 初中生物教师缺乏正确的认识

从目前的一些初中生物教师的真实教学实际例子中可以看出,他们可能在一定程度上对探究式教学的认识有些许的不准确,他们在心理上存在一些误解,认为探究式教学只是适合于对生物及其感兴趣与大脑思维活跃的学生。这些学生他们可以通过探究式的学习,可以更好更全面的去掌握初中生物的知识,更加深入地去钻研。这一方式,如果用在了对生物这一门课程不感兴趣的学生身上起不到任何的作用,因为这些学生他们基本上都不怎么去探索学习,在生物课堂教学中没有参与到学习中去,学习的效果不是很明显。教师在面对这些学生时,心里可能产生了对探究式教学持怀疑的看法。教师认为,在这种方式下学习,学生可能会发生两极化的一种差异改变,使学生的成绩出现忽高忽低,极其不稳定的一种状态。发生这种情况的时候,教师不能将其主要原因都归结于探究式教学中出现的不明确因素,而是应该主要考虑是不是这种方式没有全面的将所有学生都考虑进去。因此,教师在讲授初中生物课程时还应不断地提高自己的能力,将探究式的教育教学很好地与自己的教学相融合,最终产生一个良好的影响。

(三) 缺乏理论学习与实验机会

初中生物探究式教学课堂要想在很大程度上取得一个良好的效果,需要教师和学生之间有很好的配合。教师只是注重于课本上的生物知识学习,但是对于初中生物来说,实验大于

对知识的认知,学生去实验室的机会比较少,从而导致了学生的动手能力降低,学生缺乏对学习的一个思考。最后在真正进行实验考核的环节过程中,学生因为平常接触生物实验少,导致现场动手生疏,不能使生物实验很好的开展。生物教师对理论的学习以及生物实验的重大忽视让探究式教学没有达到一个良好的学习效果。

二、初中生物探究式教学的作用

教师可以通过探究式教学的一个学习方式,来促进学生把探究式学习作为一个新的学习方式去学习初中生物,这在很大程度上可以使学很快地表现的表现出来,以下就是初中生物探究式教学的具体表现:

(一) 培养初中学生之间的合作能力

初中生物探究式学习的开展,它在一定程度上可以潜意识的去培养学生与学生之间的友好相处与学习。在进行实验的探究时,学生有了自己的一个思考与想法,他将自己的想法用自己的语言以很明显的思路去讲解给其他的同学,别的同学主动认真地去听取他的思路,并对同学的实验思路进行一个大脑的思考,最后再进行思路的交流。在这个分享自己思路的过程中,学生可以在了解自己思路的同时,也汲取到别的同学的一个新思路,同时进行思路的慢慢整合,形成合作解决实验问题的重要性的思维方式,学生们主动得快乐快乐地加入到生物实验过程中去,做到真正的与别人合作,共同完成实验的合作能力,很大程度上,对于初中学生的思维方式与本身都有很大的发展。

(二) 培养初中生的思维与问题意识

在初中生物的教育教学中,教师要主动的、有一定的想法去进行学生问题意识的一个良好培养。例如,在设计与书写初中生物的探究方案时,教师可以让学生去思考与应用已经学习过的生物知识点,主动勇敢地去创新自己的思维,独立思考与开发自己的大脑。教师通过生物探究式的教学,让学生主动地进入到一个思考的氛围中去,明白生物问题的本身最基本的性质,并能活灵活现地结合与运用,从而在很大程度上培养了初中学生思维的发散性。因此,在初中生物探究学习中,学生独

立思考的思维方式与探究思想都很大程度上有了一定的提升。

（三）培养初中学生实验的观察动手能力

在初中生物探究的实验过程中，以生物课本中开花和结果这一课为例，教师让学生去课外观察花朵的开花和结果的过程，学生可以主动地采取一个比较直观的观察，让学生观察到开花到结果这个过程是极其不易的。经过学生自己在课外的一个实践与观察过后，与教师分享自己的观察报告，教师经过整理学生的思维与思路。最后，教师主动地融入良好的学习氛围让所有学生加入到生物课堂实验中去，使学生了解到最基础的生物现象。亲自带领学生进行花朵的解剖实验，让学生观察到花朵自身的一个结构，让学生对这实验有更深一步的了解，通过学生的思考与探究，最后进行数据的一个整理与书写。整个实验过程都是由学生亲自的动手，生物实验报告是由学生观察之后书写的，所有学生都积极主动地参与到这次实验过程中，这在很大的程度上，培养了他们的观察与动手能力。

三、探究式教学模式在初中生物教学中的策略

（一）合理开展生物随堂演示探究式实验

在初中生物的教学过程中，教师可以适当地去开展最基础的随堂生物实验演示。在实际的生物实验教学过程中，大多数的教师在生物随堂实验演示中只是过分地关注实验的成功与否，从而缺少了与学生之间积极主动的互动交流，教师在很大程度上忽视了学生在实验过程中的探究学习，这样一来，学生对生物实验在很大的情况下也就渐渐地失去了乐趣，缺少了对生物学习的一种激情与乐趣，使得教师的教育教学课程很难地顺利开展，这个情况下，学生们的实验探究能力也逐渐地呈一个慢慢下降趋势。所以，在生物随堂实验演示的过程中，教师们要以饱满的态度去慢慢吸引学生，让学生先对生物实验产生兴趣，最后参与到生物实验教学的一个过程中，教师与学生激烈地讨论与探讨生物实验的过程，对实验的过程以及现象做出一个系统的解释，再整理出来。例如，学习《先天性行为和学习行为》这一章节的时候，教师告诉学生非条件反射就是人生来就有的先天性反射，包括膝跳反射、眨眼反射等。教师可以结合自己的思路教学，然后去展开生物随堂实验去使学生对实验有一个深刻印象与理解。首先，教师请两位学生来进行一个实验，将一把椅子放在较高的地方，学生坐到椅子上，教师将椅子扶住，一位同学借助一种木制的敲击物件，去轻轻地敲击另一位同学的膝盖部位，坐着的同学放松身体，不要故意地去控制自己的腿，教师此时说，下面的同学认真看现在发生的现象，坐着的同学腿不由自主地自主地向上翘起，又是连续的敲击，腿还是会不自觉地向上动作。眨眼反射，可以尝试一位同学坐在那里睁大眼睛，另一位同学则是在眼睛前施展一个假动作，眼睛的本能总会做出反应，另一位同学的眼睛可能会发生眨眼现象，教师通过两位同学的实验来为学上解说

这种状态就叫做先天性行为。学习行为不难理解，就是在一定的环境下，通过日常生活的学习去模仿的一种行为，让学生了解到学习行为是学生在在学习过程之后才会得到的，它是后天学习行为。通过合理开展生物随堂探究实验，在很大程度上调动了学生们实验探究的一个积极主动性，通过随堂实验让学生们更加深入地了解了生物知识概念，也使课堂氛围活跃了起来。

（二）贴近生活，增强探究乐趣

在教课的同时，教师应该将生物知识很好地与学生的日常生活与联系起来，这样在很大程度上不仅能够提升学生对生物知识探究的兴趣，还可以让学生将学习到的生物知识真正的用到生活当中去，从而使学生对生物知识的认识比较深刻。所以教师可以采取定期的生物户外探究实验，让学生以课本知识为基础，然后对教材以外的生物去进行一个实验探究过程。在户外实验没有在学校生物实验室的设备，但是学生可以开阔自己的大脑思维，发挥自己的日常中的兴趣爱好，让他们之间产生良好的影响，从而进行生物实验探究，这样一来可以很快的以及有效的去开发学生的创造性思维，在一定程度上也提升了学生们的实验探究以及创新能力，学生贴近了日常生活，也为生物实验增添了一定的探究乐趣。例如，在开展《植物的生长》课程时，教师让学生自己去户外采取一个探究实验，在观察植物的生长这一过程中了解它的整个过程，并记录下来。学生通过购买水仙花的种子，将种子放在玻璃杯中去养着，通过询问花店的老板，只有水仙花的一个养殖过程。学生，在观察水仙花种子，从萌芽到生长的整个过程，每天都实时观察并作出一个相应的记录，然后学生根据自己记录的水仙花生长过程的记录去探究这个植物生长的过程。学生在此次户外生物实验水仙花探究的过程中，不仅掌握了生物课本中的知识点，也通过自己的动手到花开的一瞬间，很大程度上提高了自己的动手能力也进行一定的观察，这个过程非常的有意义。

总结

综上所述，生物探究式的实验教学在一定程度上有重要的意义，效率地帮助率的帮助学生加深了对生物知识的一个记忆，而且在实验过程中也培养锻炼学生的实践探究与动手能力，在一定的程度上，也促进了生物学习的有效展开与教学质量的一个提升。所以，教师更应该合理开展生物随堂演示式实验、合理的去分配实验探究小组培养学生的合作能力、贴近生活，增强探究乐趣。

参考文献

- [1] 孙双彦. 探究式教学在初中生物教学中的应用[J]. 华夏教师, 2019(28): 46.
- [2] 李宗勋. 设疑助探, 激活课堂——初中生物探究式教学策略探析[J]. 中国校外教育, 2019(23): 125-126.