

教育措施细化，品德孕育成型

——渗透式德育教学开展分析

桑云云

南京市浦口外国语学校高新小学

[摘要]在素质教育被全面推广的当前，“立德树人”成为教师需要在课堂教学中达成的主要目标。为此，教师在开展教学时就要紧盯育人目标，从细节处入手，推动德育在学生在学习过程中的全面渗透，将“育人为本”的教育理念贯彻到教育工作的一丝一毫之中，营造出优质的德育培养环境。让学生在环境中实现自我心灵的净化和心境的升华，实现学生人格、道德等方面的全面提升，实现学生素质、修养等方面的综合增强。

[关键词]育人教育；德育渗透；品德孕育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.256

良好品德的孕育是推动学生素质进步的重要前提，也是保障学生成人成才的基础环节。在育人教育中，德育属于素质教育的重要内容之一，依托德育内容的传导与内化，实现对学生行为意识上的引导，从而培养学生良好的人格品质，这将令学生在今后的成长 and 工作中终身受益。对于小学阶段的学生而言，其世界观、道德观、人生观都没有建立完善，此时的学生正处于品格塑造的关键时期，教师作为学生在校生活的主要管理者与引领者，必须要将德育贯穿教育管理始终，在细节养成中潜移默化实现德育塑造，促进学生健全人格和优异品质的形成，为学生成长为对社会有用之人打牢筑实基础。

一、营学习氛围 立品德素养

为了帮助学生在融洽的班级氛围中真实的感受到爱与温暖，在和谐轻松的氛围中快乐的生活，学习，形成积极乐观和人为善的性格，促进学生身心健康的发展^[1]。首先，教师要定期召开班会。组织学生一起学习国家政策和方针，校准思想航线，培养其关心国家大事，承担社会责任的主人翁意识，从思想意识上树立努力学习，为人民为国家奉献的理想和远大抱负，高扬信念之帆。其次，教师要立足于实际，整体布局学习文化，以班级板报和宣传栏为载体，张贴名人名言、核心价值观标语、进而在潜移默化中不断深化学生的审美观、思想、情感，营造良好德育氛围。最后，教师要经常组织机体活动，比如，依托有趣的校园文化活动，发挥学生主观能动性，带领学生布置教室，让学生积极参与到美丽德育环境的创建中，一方面在活动中增强学生感情和班级凝聚力，另一方面还可依托教学环境的创设，培养学生互帮互助，关心他人的合作意识。如定期组织举行形式多样的各类少先队主题活动日，在主题活动日中，积极发挥出自身的先锋模范作用，以自己的行为举止做引领示范之用，促进广大青少年学生的健康成长。在思想价值理念上，主动关心学生的心理健康，引导学生形成正确的三观，定期为学生进行心理健康方面的专题讲座，对各类问题学生进行逐一心理辅导，帮助学生树立自信心，建立自信心，引导学生以正确的价值理念看待各类问题，积极向学生宣传灌输社会主义核心价值观，做到在思想上关爱，在生活和学

习上关心，让学生能够感动实实在在的温暖。

二、构和谐关系 筑健康发展

品德孕育的核心，是在于观念的接受和形成。个体有自主意识，也有对观念的选择和拒绝权力，教师没法强迫学生去接受自己所传达的观念，也没法强行要求学生遵从自己制定的对错误观^[2]。所以，要开展德育教学，将德育内容渗透到学生的一言一行中，首先就要重构师生关系，用亲密的师生互动减少学生对教师的抗拒心理，用和谐的相处关系让学生接受教师传递的思想观念。

思想是行动的先导，在教师的德育渗透中同样如此，教师在施教时要注意自己就是德育内容的实践者，自己向学生讲述关于文明礼仪的知识，自己就要表现出足够的礼貌和友善，自己向学生讲述关于诚实守信的准则，自己就要严格遵循诚信之道，不对身边人哄骗说谎。总之，教师自身需要具备先进德育理念，并在适当的时机给予德育指导，才能让德育内容被学生接受。

在日常的相处过程中，教师除了作为授业解惑的知识传授者外，同时也要注意对“知己好友”这层身份的构建。学生来学校不仅是学习知识，也是体验生活，从在校生活中锻炼自己的生活能力、交际能力和守则意识，为将来步入社会做好准备。在一个紧张压抑的沟通环境中，不管是教师还是学生都没有沟通欲望，只会想着逃离，更加不会敞开心扉，畅所欲言，相反，在一个轻松愉快的氛围里，人的思维会更加活跃，更有表达的欲望。因此，为了让学生放心的表达自我内心真实的想法，教师懂得了站在学生的角度体会他们的需求，营造愉快、轻松的沟通氛围。所以教师不仅要在课堂教学中讲述知识、传道受业，在日常中还要亲近学生，与学生沟通，了解学生诉求、心理，通过不同角色的转换与融合，真正理解学生的所思、所感、所悟，把握学生的心理特点。

在师生沟通中，教师树立了以人为本，以生为本的理念，关注学生的身心健康发展，将素质教育与德育教育相结合。那种无视学生身心发展，转而关注学生的成绩的沟通是本末倒置的，是违背教育的根本目的的，教师作为引导者，要引导学生

最大化的发挥自身潜能,促使学生实现更好的发展,促进学生的个性发展。与学生建立和谐的师生关系,就要摒弃传统的师道尊严观念带来的不良影响,尊重每一个学生,树立和学生平等沟通的意识。例如在制定班级规章制度与教学方法时,广泛收集了学生们的想法和建议,充分尊重学生的话语权。

三、行品质活动 搭实践平台

实践教育活动具备先天优势,借助丰富的活动内容和形式,可以最大限度地激发学生的兴趣,营造和谐的班级管理氛围,给予学生以独特的感知和享受。搞好班级德育工作应以活动为主题,让学生在活动过程中获得思维的启发,并且相较于单纯的理论传导而言,更具有趣味性和实效性,加速了德育内容的渗透和内化效率。比如,以重大节日、纪念日等活动为主题,开展形式多样的实践活动,通过思想与行为的有机结合,给予学生更为真实地体验,实现学生行为的培养和习惯的养成,真正在行动中提升思想,实现寓教于乐、润物无声的渗透目标。学生的认知始于实践活动。许多东西对学生来说都是很新的。学生有很强的感受性和好奇心,生动的实践活动可以促进他们深入、全面地了解。

道德品质必须从日常生活中培养。比如学生在生活中犯错是很正常的。学生犯错时,老师要加强对学生的引导,让学生主动承认错误,虚心接受批评,牢记父母的教诲,避免下次再犯,让学生知道如何接受父母的教导。再如,每逢过节,教师要有意识地引导学生明白,作为家庭成员,要把父母的生日记在心里,在父母生日、母亲节、父亲节、端午节的时候,及时给父母或其他长辈精心准备礼物,给家人带来幸福和感动。教师还应该引导学生在日常生活中表达对父母的爱,让父母感受到孩子带来的温暖。除此之外,教师还可利用学校每周的升旗仪式和国旗下讲话,激发学生爱国情怀。教师也可与学校合作,搭建用于进行品德主题学习和探讨的专题网站,将丰厚的德育资源上传到网站中,利用主题活动、班会等组织学生以“上网”这种受青少年喜欢的活动开展德育工作,让学生在自由上网中学习和了解革命先烈的故事,知晓中国共产党人坚定信念、践行宗旨、拼搏奉献、廉洁奉公的高尚品质和崇高精神,依托活动引导学生树立崇高的理想,用青春之肩负起该负的责任,报效祖国^[3]。在周末还可以组织学生开展志愿服务,深入街道、深入社区去帮助群众,还可以组织开展公益活动,让学生收集自己不用的旧衣服和书籍,捐赠给贫困山区的孩子。通过多元化实践活动,深化的体验,提升自身道德水平,夯实全面发展的基础。

四、架合作桥梁 诊德育方针

家庭不仅是学生成长的场所,父母更是孩子的第一任老师,因此教师在实施德育渗透的过程中,应当寻求家庭教育的支持与配合,构建起家校合作的良好教育体系,通过家庭与学校之间的结合,实现学生生活学习的全过程管理,通过德育内

容的课堂渗透与家庭实践,形成无缝衔接的教育管理新模式^[4]。

学生问题无小事,作为教师应密切关注每个学生学习和生活的点滴,及时向家长提供反馈,赢得家长的完全信任和支持,并通过家校合让学生真正受益。教师应当积极保持与学生家长的沟通,共商德育渗透之策,共谋学生培养之法,利用家庭、学校教育的一致性,为学生提供优势成长环境,避免不良行为、习气的产生,全方位、多纬度的提升德育渗透的实效性。家庭不仅是学生成长的场所,父母更是孩子的第一任老师,因此教师在实施德育渗透的过程中,应当寻求家庭教育的支持与配合,构建起家校合作的良好教育体系,通过家庭与学校之间的结合,教师定期走进学生的家庭之中,了解学生的实际状况,主要包含学生的家庭状况、学生的思想动态、学生的生活环境等,及时掌握和了解学生的真实状况,与此同时,教师定期与学生的家长进行沟通联系,对学生家长的教育方式进行指导,引导和帮助家长们掌握科学的教育方式方法。此外,在每学期中学校还组织召开家长座谈会,定期对学生的德育工作进行研讨和沟通,对在家庭教育中突出存在的各类问题进行研究,答疑解惑,帮助家长改进了德育教育方针政策,实现学生生活学习的全过程管理。

通过德育内容的课堂渗透与家庭实践,形成无缝衔接的教育管理新模式。教师应当利用网络聊天工具和电话等通信载体,积极保持与学生家长的沟通,共商德育渗透之策,共谋学生培养之法,利用家庭、学校教育、言行的一致,为学生树立良好的榜样,避免不良行为、习气的产生,全方位、多纬度的提升德育渗透的实效性。在定期举办的家长会中,教师要加强与家长面对面的沟通,一方面让家长了解还在学校的表现,另一方面教师要可通过家长了解学生在家庭的表现,针对学生的问题,与家长商讨有效地解决方法。

五、结语

总而言之,伴随德育地位的不断提升,初中班级管理必须审时度势,以全面培养的视角渗透德育内容,帮助学生树立正确的三观和道德品质,切实以“立德树人”为根本遵循,为学生的综合成长铺就出康庄大道。

参考文献

- [1] 赵雪芹. 借助思想品德教育促进小学生自主管理的实践研究[J]. 陕西教育(教学版), 2021(12): 62-63.
- [2] 杨韶刚, 郭娜. 小学儿童品德心理发展的教育支架[J]. 当代教育科学, 2021(11): 12-22.
- [3] 刘晨. 红色教育融入青少年思想品德教育的路径[J]. 濮阳职业技术学院学报, 2021(06): 28-31.
- [4] 王树明, 谢四元. “立德树人”背景下体育品德评价的困境与出路[J]. 体育学刊, 2021(06): 82-89.