

# 在初中地理教学中加强环境教育的理论和实践

喻星文

(抚州市临川区第十六中学, 江西 抚州 344100)

**[摘要]**为了让新课程标准改革当中的相关要求获得更加充分的满足, 强化对于学生环保意识、科学发展观以及环境观念的培养, 需要初中阶段的地理教师开展更加高质量的教学改革和教学创新, 在地理教学开展的过程中将环境教育渗透到初中地理教学课堂之中, 让二者能够更加充分的结合到一起, 引导学生们通过环保意识来矫正自己的行为, 给我们所生活的环境保护做出更加充分的贡献, 所以教师也应该在开展初中地理课堂教学中过程中摆脱传统教学观念的各种限制, 结合地理教学的教学特征和学生们的的身心发展需求, 利用更加高效的地理课堂教学手段, 在初中地理教学开展阶段强化环保教育, 给学生们的环保意识和危机意识培养带来更加积极有效的促进, 并帮助学生们树立正确的发展观念和环境观念。但是目前的初中地理教学开展过程中对于环境教育的重视存在非常明显的限制, 无法让学生们的地理学习需求获得满足。本文就从初中地理课堂教学出发, 探究如何强化初中地理教学开展过程中的环境教育, 希望给地理课堂教学带来更加充分的参考。

**[关键词]**初中地理; 环境教育; 理论知识; 实践应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.960

初中阶段的地理课堂教学开展过程中需要承担起给学生带来环保意识培养的重要人物, 给学生未来的资源观念和环境观念带来更加明显的促进, 但是目前的初中地理课堂教学开展过程中, 对于环境教育的重视存在非常明显的不足, 学生们的环保意识也非常的淡薄, 对于学生们未来的发展非常不利, 为了能够转变这种初中地理课堂教学的实际情况, 教师应该从地理课堂教学的特征和学生们的地理学习需求出发, 在地理教学开展的过程中利用更加高质量的环境教育渗透方式, 给学生们带来更加优秀的环保意识培养, 将学生培养为拥有优秀综合素养的地理人才。

## 一、初中地理教学开展过程中环境教育强化的重要性和可行性

初中阶段的地理课堂教学开展过程中, 环境教育渗透的必要性非常重要, 初中阶段作为学生们养成价值观的主要时期, 对于学生们的未来发展来说有着不可忽略的重要意义, 也可以给学生们环保意识带来更加明显的强化, 帮助学生们树立正确的价值观念和环境观念。从目前初中阶段的地理课堂教学来看, 是从地球的教学环境出发, 之后介绍一些人类所赖以生存的环境。所以说环境教育是初中地理课堂教学开展过程中的一条主线内容, 也是初中地理教学开展过程中非常重要的一个组成部分, 对于学生们文化素质和道德素养的提高来说有着不可忽略的教学影响<sup>[1]</sup>。

初中阶段地理教学开展过程中环境教育渗透的可行性也非常的重要, 对于地理课堂教学质量和学生们的环保意识培养来说有着非常积极的教育作用。首先地理课堂教学和环境教育之间可以进行互补, 前者主要的目标是协调人与自然之间的关系, 目标是帮助学生们养成对于自然环境以及社会环境的正确认知, 对于相关的环境问题产生更加深入的了解, 并按照相应的规则来约束自己的行为, 在保护环境的时候可以更加的自觉, 后者则是在教师的引导之下, 帮助学生们形成更加自觉地环境意识。所以说地理教学当中有很多内容都是环境教育知识的基础知识储备, 环境教育也是地理课堂

教学高效开展, 达成课堂教学目标的一个主要途径, 也是培养学生正确价值观和环境观的主要方式。其次地理教学和环境教育的培养目标也应该尽量相同, 从可持续发展理论出发, 对于人类社会地理环境系统的关系给予更加充分的关注, 让学生们获得更加优秀的地理综合素养以及环保意识培养, 构建一个更加高质量的初中地理教学课堂<sup>[2]</sup>。

## 二、初中地理教学开展过程中环境教育开展的高效策略

### (一) 利用多媒体教学方式渗透环境教育提高教育质量

利用多媒体教学方式对环境教育的渗透, 可以给课堂教学质量带来更加积极有效的促进, 这就需要教师在开展地理教学活动的过程中, 对于多媒体技术的应用给予更加充分的关注, 避免一些单纯的地理现象和地理问题有关的口头描述过多地占据地理课堂教学的时间, 将学生们的地理知识学习欲望更加明显的激发出来。初中阶段的地理课堂教学开展过程中, 教师也应该通过多媒体教学方式对各种环境问题的展示, 让学生们对于各种地理问题拥有更加深入的关注和思考, 深化学生们对于地理知识的学习印象, 让学生们的环保意识获得更加明显的强化<sup>[3]</sup>。例如教师在引导学生学习和自然灾害有关的这部分知识内容的时候, 教师就可以播放一些视频, 比如长江地区特大的洪涝灾害以及北京沙尘暴等等影视资料, 帮助学生们融入到课堂教学环境之中, 让学生们更加充分地感受到环境破坏所带来的恶劣影响, 让学生和教学内容之间产生情感上面的共鸣。之后教师就可以利用更加合理的引导方式, 带领学生们一起进行灾害形成的原因讨论, 认识到人类的滥砍滥发所带来的水土流失以及土地沙漠化等不同的问题, 提高学生们的地理知识学习水平, 帮助学生们树立更加优秀的环境保护意识。

### (二) 利用地理数据表格将学生们的环保意识充分激发出来

初中阶段的地理课堂教学开展过程中, 教师可以利用各种数据表格将问题更加直观的展示出来, 从而帮助学生们对于知识内容产生更加直观的认知, 利用数据表格可以更加轻

松地进行整体知识内容的展示,让地理知识内容拥有更强的系统性特征。所以在初中地理课堂教学开展过程中,教师也可以利用数据表格将学生们的环境意识更加明显的激发出来<sup>[4]</sup>。让学生们在表格和数据的帮助之下激发学生们的思考,引导学生们对于水资源问题给予更加充分的关注,通过缺水原因的探究,来寻找问题的有效解决方式,让学生们在自己的实际生活当中一定要注重节约用水,不要污染用水,通过跨流域调水的方式,来保护水资源,高效的利用水资源。学生们的思维在这样的教学环境当中就会更加的活跃,联系学生们的实际生活,让学生们认识到自己好地理环境之间的重要联系,帮助学生们养成节约用水的优秀习惯,养成更加优秀的学习行为。

### (三) 环保话题在地理课堂教学当中的有效引入

教师在开展地理课堂教学的过程中除了要注重基本的地理知识传授之外,也应该利用环保话题将学生们的环保意识更加明显的激发出来,让学生们在思考环境问题的时候可以更加的积极主动,帮助学生们树立正确的环境意识,给学生们打下一个更加坚固的地理学习基础<sup>[5]</sup>。例如教师在开展地理课堂教学的过程中,教师就可以从某一个环保专题出发,引导学生们进行小论文的编写,或者是利用漫画比赛以及演讲比赛等方式,让环保教育的形式变得更加多样化,将学生们的地理知识学习兴趣 and 地理知识学习热情更加明显的激发出来,让学生们参与到绿色家园的建设之中,提高学生们的在面对环保时候的自觉性和主动性。同时教师也可以通过地理课堂教学在课堂教学之外的引入,让学生们到课后进行各种和环保有关的资料查阅,结合教材当中的内容来开展更加高效的整合,扩大课堂教学内容的范围,给学生带来思维和视野上的有效扩展,同时也可以给学生们们的观察能力和创新能力带来更加积极有效的促进,满足学生们的地理知识学习需求<sup>[6]</sup>。

### (四) 通过地理课堂教学模式的构建,实践环境地理教育

随着新课程标准改革的出现,自主合作方式已经成为目前非常主要的教学模式,地理课堂教学当中这样的教学模式也可以得到更加有效的应用,教师在整个地理课堂教学当中所起到的主要是引导作用,教师不仅是课堂教学的辅导者,同时也可以在学生们遇到困难的时候给予学生们充分的帮助,帮助学生们解决自己所遇到的各种困难问题,学生们在这样的课堂教学之中不仅是主体,同时也是课堂教学的中心,教师应该给予学生们更加充分的话语权和更加充分的自由,让学生们对于教材当中的知识内容开展更加深入的探究<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们学习自然环境这部分知识内容的时候,教师就可以让学生们以小组形式进行祖国地形特征的讨论,小组代表可以将小组所讨论出来的答案和班级当中的所有同学一起进行交流和分享,让学生们利用合作学习的方式在探究的过程中将自己对于身边自然环境的想法和结论表达出来,提醒学生们在学习的过程中

注意观察自己周围的自然环境,保证学生在进行地理环境知识学习的同时,获得更加优秀的团队合作意识锻炼。此外在地理课堂教学开展的过程中也可以注重文本材料的挖掘,让学生们感受到实践所拥有的重要教育意义,开展更加高效的环境地理教育。例如教师在引导学生们学习中国的自然环境和中国的自然资源这部分知识的时候,教师就可以详细地介绍一下我们国家目前所面临的各种自然灾害和短缺的资源。包括台风、洪涝、干旱和寒潮等等常见的自然灾害对于资源可能会造成的破坏和财产上面的损失,甚至会出现一些人员上的伤亡,教师可以通过列数据的方式来进行这些内容的展示,从而让学生们看到这些内容和自己实际生活之间的联系,让学生们思考各种措施来进行应对,让学生们在实践的过程中学会改善人与自然环境之间的关系,和自然环境之间更加和谐的相处,帮助学生树立更加优秀的可持续发展意识,为环境保护做出属于自己的努力<sup>[8]</sup>。

### 结束语

综上所述,初中地理课堂教学开展的过程中,教师一定要对于初中地理教学展开更加积极的探究,这样就可以让初中地理课堂教学的教学效果更加明显地发挥出来,让学生们更加充分地认识到保护环境的重要性,努力使用科学的课堂教学方法将学生们的创新意识更加明显的激发出来,在给学生们带来地理才能发展的同时,帮助学生养成优秀的个人品质,将学生们的创新意识充分的激发出来,让学生们更加的自信、勇敢,培养学生们科学的地理价值观念,巩固学生们的地理知识学习基础。

### 参考文献:

- [1] 吴绍娟, 张斯屿. 少数民族地区初中地理教学中“两山”理论教学建议[J]. 读写算, 2021(30): 71-72.
- [2] 李洁. 初中地理教学中环境教育生活化的理论与实践研究[J]. 当代家庭教育, 2021(29): 123-124.
- [3] 卢燕. 如何在初中地理教学中培养学生的生态环境观[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(09): 75-76.
- [4] 曹振华. 初中地理教学中乡土地理课程资源利用方式研究[J]. 考试周刊, 2021(37): 127-128.
- [5] 丁璐雅. 微课教学模式应用于初中地理教学中的方法分析[J]. 考试周刊, 2021(13): 143-144.
- [6] 李雯, 张文文. 基于课程整合的信息技术在初中地理教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(19): 25-26.
- [7] 谷峰. 试论在初中地理教学中加强环境教育的理论实践[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(08): 65.
- [8] 余玲玲. 教育理论与教学实践结合的探讨——以湘教版初中地理教学为例[J]. 地理教育, 2013(S2): 88-89.