

# 分层教学在高校羽毛球教学中的价值与应用

刘姝含 刘颖

(辽宁省阜新市辽宁工程技术大学体育学院, 辽宁 阜新 123000)

**[摘要]**随着我国高校体育教育的深化发展,羽毛球成为非常重要的教育项目之一,受到许多师生的热烈欢迎和喜爱。通过科学系统的教育,可以进一步提高学生的运动技能和身体素质,潜在地帮助学生树立终身锻炼的健康理念。大学生的身体条件已经基本形成,受到学习经验和生活环境等多种因素的影响,羽毛球过程中不可避免地会发生一定的差异现象。教师应利用分层教学法开展针对性的羽毛球教学指导,使所有高校学生都能得到针对性的运动技术提高,更好地落实针对性的教育发展理念。本文主要分析分层教学在高校羽毛球教学中的价值和应用。

**[关键词]**分层教学;高校;羽毛球;教学;运用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.811

## 引言

分层教学法是近年来体育教学中比较流行的一种教学应用方法,主要目的是保证学生在学习中的主体地位,为学生提供个性化的学习。在现在的教育体系中,由于在高考中没有将体育纳入考核标准,很多高中的应届毕业生进入大学后经常身体不适。身体质量差不仅影响了学生自身的健康状况,还影响了大学的体育教育。根据身体质量的不同,学生对运动的学习和掌握情况也有差异。如果进行统一的授课,有觉得授课内容太浅,没有必要听的学生,也有不能接受授课内容,学习很辛苦的学生的可能性很高。分层教学的规律可以很好地解决这些弊端,为每个学生制定合理的教学战略,充分体现学校人才教育的教学理念。

## 一、分层教学法的内涵

传统课堂教学多为集体化教学方法,在提高学生个人能力的过程中表现得非常粗略,分层教学法的出现实现了传统教学模式的改革。在传统教育中,教师在一定程度上把学生理解为被动学习者。他们面临的是统一化的教育思想和教育内容,不能进一步发展学生的个性化能力。分层教学法的出现,迎合了素质教育的发展方向,落实了以学生为中心的核心教育理念,在课堂教学中更好地突出了学生的主体地位。分层教学法对不同基础和不同能力的学生进行科学有效的分组,对不同层次应用不同的方法和不同的教学内容,充分考虑不同个体学生之间存在的差异情况。在高中羽毛球课中,可以保障所有水平的学生都能学习,在满足学生基础学力的同时,进一步发挥学生的主观能动性,通过教师的有效指导,提高学生的羽毛球比赛水平,使他们体会到体育的乐趣。

## 二、分层教学在高校羽毛球教学中的运用

### (一) 科学分层计划

在高校体育羽毛球教学中开展分层教学,首要任务是将学生科学分层。羽毛球是一项令人愉快的运动项目。参加这项运动要求学生有良好的力量、速度和反应,以应对对抗性的竞技体育运动。许多没有受过专业训练的参与者觉得这项运动非常快,但要实现技术提高有时非常困难。在开展教育之前,教师必须有效地了解学生的身体状况和理解水平,向学生解释分层教学的特点和意义,使学生能更好地与教师合作完成分层教学。教师必须根据学生的个人差异情况和身体素质分层次。有序地将学生按照能力高低分为a、b、c三个层次,这样可以在后续教学过程中为不同层次的学生制定科学的教学计划,进一步加强分层教学的目的和有效性,有效地提高学生的羽毛球学习兴趣。

### (二) 合理划分学生水平

在高校羽毛球动态分层教学模式中,第一步是根据学生

的实际情况对学生进行合理的分类。具体来说,教师需要充分、全面地调查和了解学生的不同点,如学生的素质、学习能力、兴趣、体育基础等,然后根据这些情况将学生分为不同的层次,并根据材料进行教育。一般来说,教师可以将学生分为a、b、c三个层次。a水平的学生对羽毛球感兴趣,有羽毛球基础,有优秀的身体素质,并且在这个项目的学习中有很强的理解力和明显的个性和特长,可以掌握羽毛球的技术。B级学生对羽毛球有一定的兴趣,具备羽毛球基础,但身体素质一般,个性和特长一般,对学习中出现的问题有一定的分析和解决问题的能力;c级学生对羽毛球没有足够的兴趣,且身体素质和体育能力较弱,羽毛球基础不足,因此平时的学习和训练很难顺利完成学习任务。

### (三) 制定切合实际的教育目标和计划

分层教学法应根据学生的实际情况制定切实可行的教学计划和教学目标。分层教学不仅运用小组学习的方式使学生进步,还能使学生产生成就感,培养对羽毛球的兴趣。对任何层次的学生,在制定教育目标和计划时,都必须有一定的区分度和梯度。区分度是指对学生有目的,坡度的设计可以考虑学生的能动性,通过努力达到一定的目标,提高学生的自信心。

### (四) 设立科学的评价方式

根据学生对羽毛球学习实际掌握的情况,将他们分成不同的小组,对各级学生制定相应的科学评价方式。在考试过程中,可以对不同水平的学生选择不同的考试方案和评分标准,如羽毛球基础比较弱的学生只考核基本技术的掌握情况;对有一定基础的学生,可以在提高基本技术难度的同时增加体能考核;对技能水平较强的学生,可以通过综合技能和比赛进行考核,充分体现各水平学生的水平。在考核过程中不采用统一的考核标准和方法,要打击不同水平的学生学习羽毛球的积极性,因此应该科学地评价各水平学生的羽毛球学习成绩。灵活的评价方式给学生带来了学习上的满足,在有效激励各级学生的同时,高校羽毛球课的教学效果也得到了很大的改善。

## 结束语

如上所述,由于学生之间有一定的差异,所以学习效果也不同。分层教学法是在学生基础差异较大时保证学生学习效果的教学方法。教师要科学落实分层次教学的具体措施,掌握分层次教学的核心要领,通过多种途径提高高校羽毛球教学质量。

## 参考文献

- [1] 王琦. 创新教育在高职院校羽毛球教学中的应用思考[J]. 当代体育科技, 2020, 2.
- [2] 陈正江. 合作学习教学模式在高职院校羽毛球公共选项课中的应用[J]. 拳击与格斗, 2020, 14.