

红色基因融入中职学校团建实践与研究

韦都衙 丁玲 袁小红
河池市职业教育中心学校

[摘要] 在各国之间经济联系不断加强的背景下，在经济活动开展中渗透的文化内容也使得社会文化呈现出多元化的发展特点。在不断受到外来文化冲击的情况下，传承和发扬红色文化，能够通过正确的价值观念的引导来培养高素质的人才。本文以红色文化为主要研究对象，着重对红色基因融入中职学校的团建实践措施进行了研究和分析，旨在充分发挥红色文化在中职学校中的作用和价值。

[关键词] 红色基因；中职学校；实践活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.246

前言

中职学校是我国培养专业技能型人才的主要场所之一，能够对促进社会的发展起到重要的作用。在现代社会的发展背景下，我国的教育教学体系正处于不断的改革发展当中，培养具有高素质的全面发展的人才，已经成为主要的教育教学目标之一。对红色基因融入中职学校团建的实践活动进行分析，能够为中职学校团建工作的开展提供借鉴的经验。

一、红色基因融入中职学校团建活动的重要意义

（一）加强对于学生的思想探索和政治指引

红色文化的形成和发展与我国的历史发展进程之间有着密切的联系，也是能够体现出民族精神和社会主义思想的重要元素。从我国的历史发展进程来看，在进行革命的过程中体现出来的艰苦奋斗和民族精神，在当前社会的发展中仍然能够对人们的思想和行为起到引导的作用。在我国与世界各国之间的联系不断加强的背景下，国内社会发展中受到的外来文化冲击效果也更加明显^[1]。在促进国家和社会的发展过程中，学生群体的素质和能力关系着民族的未来，提高中职学校对红色文化的重视程度，能够让在学习近代中国发展历史的过程中更好地了解历史，了解人民在革命中的艰辛历程，从而培养学生的爱国精神，减轻外来文化对学生思想观念和价值观念造成的影响，让学生能够在进行学习的同时也能够逐渐形成坚定的理想信念和凝聚力，为培养高素质的人才奠定思想方面的基础。

红色基因是在红色文化基础上出现和发展的，红色文化是在我国革命时期逐渐产生的，红色基因是对红色文化和革命精神的有效传承，能够成为中华民族优秀精神传承和发展的重要纽带^[2]。将红色基因融入中职学校的团建活动当中，能够让学生在充分了解红色文化内涵的过程中，让井冈山精神、长征精神等红色文化精神能够对学生的思想和行为习惯起到一定的指引作用，帮助学生形成正确的价值观念，培养学生爱国精神和集体主义精神，从而让思想对学生的学习行为起到正确的引导作用。

（二）符合培养全面发展的人才要求

从当前我国教育教学体系改革和发展的背景来看，各个行

业和领域在发展中的联系不断加强，各个行业和领域对人才培养的要求也在不断提高，培养高素质的全面发展人才，已经成为当前我国各级各类学校人才培养的主要目标。将红色基因融入中职学校的团建工作当中，能够通过对学生进行正确的思想引导和培养工作，培养兼具爱国精神和集体精神、能够担当民族复兴大任、符合新时代发展要求的人才^[3]。团建工作是中职学校教育教学工作的重要组成部分，将红色基因融入中职学校的团建工作中，能够借助红色文化对学生思想的影响来更好的贯彻落实团建工作的理念，更好地发挥团建工作在培养全面发展人才中的作用。而在这个过程中，通过对全面发展人才的培养，还能够对营造中职学校积极的学习环境、提升中职学校的教育教学水平起到重要的作用。

二、当前中职学校团建活动开展中存在的问题

（一）校园内部缺少红色文化的氛围

红色文化是我国历史发展中革命时期形成的主要标志之一，具有典型性和代表性的特征。在现代社会不断发展的背景下，学生利用各种先进的网络信息技术来进行专业知识的学习，逐渐形成现代文化的思想观念和行为习惯，缺少对于红色文化的正确认识，也很难自觉主动了解红色文化的相关内容。为了能够充分发挥红色文化在引导和培养方面思想方面的作用，一些中职学校已经开始将红色基因融入教育教学工作当中，但取得的具体效果并不明显^[4]。由于缺少对红色文化以及团建工作的重视程度，导致校园内部很难形成理想的红色文化的教育氛围。而这种现象最终也会影响到中学生的红色文化教育情况，导致中职生对于红色文化的渗透不足，因而也就难以实现对学生思想的正确指引。

（二）红色文化的教育形式较为传统

尽管一些中职学校已经认识到红色文化在培养思想观念上的重要性，但由于红色文化的教育形式较为传统，因而也很难真正发挥出红色文化的重要作用。造成这种现象的主要原因，就是由于教师受到传统教学观念的影响，采用单一的传授方式来满足红色文化的教育需求^[5]。但这种传统的教学方法仅仅能够向学生呈现出红色文化的具体内容，学生在接受知识的过程

中会由于枯燥的学习过程而对红色文化逐渐失去兴趣，进而影响到红色文化的学习效率和实际教育效果。

（三）缺少与红色文化教育相匹配的实践活动

人民在革命时期形成的各种文化精神，是红色文化在现阶段中职学校中开展教育活动的主要目标。与基础的文化理论知识不同，红色文化是与历史知识相联系的，而正是这种特点，使得教师在开展红色文化的教育活动中更加注重对于历史知识的讲授，忽视了对于红色文化精神的贯彻和培养。学生在参与实践活动的过程中，能够在了解历史史实的同时亲身体会到红色文化精神的内涵，对培养学生的红色文化精神具有重要的作用。但由于当前一些中职学校缺少能够与红色文化教育相匹配的实践活动，使得学生难以了解到红色文化背后蕴含的精神价值和作用，因而也就会影响到红色文化教育的质量，并对学生综合素养的培养产生一定的影响。

三、红色基因融入中职学校团建实践的具体措施分析

基于红色文化教育在中职学校团建工作中的重要作用，在开展红色文化教育的过程中，中职学校需要能够充分利用校园的文化和学习环境，在团建实践活动开展的基础上，采取以下几个方面的措施来发挥红色基因教育在提升中职生综合素养中的作用：

（一）营造积极的红色文化校园氛围

团建工作是中职学校开展思想政治工作和对中职团员进行正确思想和行动指引的重要工作，要想将红色基因融入中职学校的团建工作中，首先需要为团建工作的开展营造积极的红色文化校园氛围。从当前部分中职学校团建工作的开展情况来看，之所以难以取得良好的教学效果，最主要的原因就是没有在学生群体中形成一定的思想基础，学生缺少进行红色文化了解和学习的习惯。通过营造积极的红色文化校园氛围，能够对学生的潜意识产生一定的影响，为红色基因融入团建工作创造良好的条件。

具体来说，要想营造积极的红色文化校园氛围，中职学校首先需要以打造“七红”校园文化作为团建工作开展的主要原则，将红色文化作为团建工作的切入点，收集和整理校园内部现有的各种红色资源，将红色基因与课程教育教学工作结合起来，让学生在接受日常教育和学习知识的过程中能够自觉影响到学生的思想和行为习惯。举例来说，在开展教学工作的过程中，可以通过张贴与红色文化相关的标语、宣传栏等活动，让学生能够对与红色文化相关的革命事件和英雄事迹进行了解，为学生形成更高水平的综合素质创造良好的条件。其次，在营造积极的红色文化校园氛围的过程中，还可以通过促进红色文化教学和校园活动的有效结合，并与其他院校之间的交流与合作，吸取不同学校开展团建工作的经验，对中职学校现有

的团建工作内容进行调整。例如，红色节日不仅具有一定的纪念意义，还能够对当前人们的行为起到警示的作用。中职院校的教师可以将这些红色节日与团建工作内容结合起来，借助多媒体来向学生呈现出与红色节日相关的内容，利用文字、图片和视频等来向学生呈现出更具有震撼效果的内容，进而让学生能够加深对红色文化的理解和印象，让学生能够提高对于红色文化了解的积极性，促使其能够主动地进一步了解和学习红色文化，为红色基因在中职学校团建工作中的融合创造更良好的条件。

（二）利用融媒体矩阵来建立融合机制

网络信息技术的出现和发展，对当前中职学校教育教学方式的改变起到了一定的推动作用，而融媒体的发展趋势为校园内部宣传工作的开展提供了更加便利的条件。团建工作开展的主要目的就是通过多种不同类型的宣传方式，在中职学校内部贯彻落实各项积极的方针和政策，让积极正确的思想观念能够对学生的行为产生一定的指引作用。在这种情况下，充分发挥融媒体的作用来建立融合机制，应用多种先进的融媒体宣传方式来扩大团建工作开展的影响力，能够让红色基因在学生群体中得到有效的传承和发展。

具体来说，中职学校要想充分发挥红色基因教育的作用，在利用融媒体矩阵来建立融合机制的过程中，首先需要在学校自身拥有的信息资源库的基础上，通过建立“四库一集”的团校资源库来整合中职学校现有的红色资源，进而为团建工作的开展提供丰富的红色文化资源。其次，在利用融媒体矩阵建立融合机制的过程中，还可以通过搭建资源共享平台的方式，为中职学校的教师和学生提供充足的红色基因教育资源，通过融媒体本身拥有的多种传播途径和方式，满足应用不同网络平台和媒体获取信息的学生们的需求。第三，在将红色基因融入中职学校团建工作的过程中，还需要充分发挥融媒体的作用，以追寻红色记忆、传承红色基因、传诵红色经典、奏响红色旋律、筑牢红色阵地、光影红色瞬间、拭亮红色灯塔的“七红”校园文化作为红色基因的宣传重点。在这个过程中，中职学校的教师一方面需要深入了解当前学生群体进行红色文化教育的实际情况，另一方面也需要注意提升教师自身的思想政治水平和革命传统教育意识。

（三）开展多样化的团建实践活动

通过前面的分析可以发现，实践活动的开展能够对培养和提升学生对于红色基因的理解能力起到重要的作用。要想达到提高红色文化在中职学校校园中的渗透效果，让红色基因在学校的团建工作中发挥重要的作用，最主要的就是通过开展多样化的团建实践活动，以创新实践活动的开展形式来吸引学生的注意力，进而提高团建实践活动的参与程度。由于团建工作本

身是贯穿于学校整个教育教学工作开展过程的,因而实践活动可以将红色基因贯穿学校教育的整个过程作为活动的开展原则,并将融入全局工作、融入转型发展、融入校园文化、融入重点学科的“四融入”作为团建工作的开展准则,为团建实践活动的开展创造良好的条件。

具体来说,中职学校可以通过开展“红色课堂”的学习分享活动、“红色故事”的演讲活动、“红色歌曲”的演唱活动;“红色画卷”征文评比活动;“红色足迹”的研学实践活动、“红色诵读”的主题阅读活动、“红色电影”的观影评影活动等多种不同的形式,在中职学校的校园内部积极弘扬红色基因,通过对学生群体的深入了解,以符合现代学生群体个性化发展趋势的方式,在学生参与团建实践活动的过程中,潜移默化地让学生接受和了解红色基因和红色文化的相关内容,并逐渐形成正确的思想观念和政治素养,从而更好地满足青年学生的思想政治教育和革命传统教育的要求。其次,在开展团建实践活动的过程中,教师还需要突破校园的限制,将融入了红色基因的团建实践活动与校外的红色文化资源结合起来,通过举办组织参观革命旧址、红色革命博物馆等形式,让学生能够在亲身体验到红色基因内涵的过程中,提升自身的思想道德意识,从而帮助学生奠定良好的思想基础。第三,在开展多样化的团建实践活动过程中,还可以将团建活动与课程教学结合起来。例如,通过让学生布置教学任务,让学生在课下自主搜集与红色基因相关联的内容,让学生在查找资料的过程中能够加深对于红色基因的印象,从而更好地促进思想政治教育和革命传统教育工作的开展。

(四) 提升教师的思想政治素养和教学水平

教师作为引导学生进行专业知识学习的主体,其所拥有的教学能力和水平会对最终的教学效果产生一定的影响。将红色基因融入中职学校的团建工作当中最主要的目的,就是提高学生对红色文化的理解程度,让学生能够在理解红色文化背后含义的同时,逐渐形成正确的价值观念。在这个过程中,作为学生学习的榜样,教师具有的思想政治素养和教学水平也会在一定程度上影响到团建工作的开展效果。基于这种原因,要想将红色基因融入中职学校团建实践工作当中,还需要提升中职学校内部中职团建工作人员和青年讲师团的思想政治素养,在开展团建工作的过程中,让教师能够对学生的思想意识和政治素养的形成起到正确的引导作用。具体来说,在提升教师的思想政治素养和教学水平的过程中,同样需要依靠积极的校园文化氛围,让教师能够意识到红色基因教育的重要性,从而为团建工作的开展创造良好的条件。与此同时,在提升教师的思想政治素养和教学水平的过程中,还需要定期对教师进行红色基因文化的宣讲和教育活动,通过不断加强青年讲师团的思

想政治教育和革命传统教育来为团建工作的开展奠定基础。

(五) 建立健全以弘扬红色文化为基础的团建规章制度

团建工作的开展需要遵循一定的规章制度,才能够获得更加理想的工作开展效果。将红色基因融入中职学校的团建工作当中,还需要建立健全以弘扬红色文化为基础的团建规章制度。具体来说,在制定规章制度的过程中,首先需要将红色基因作为规章制度制定的出发点和核心点,以建立“红色+”的团建工作为主要目标,将红色基因与中职学校的课程进行充分的融合,让红色基因能够贯穿到青年教育的整个体系当中,为中职青年师生提供思想和组织的有力保障,并以此为基础,在科学的规章制度指导下,培养符合当前社会发展趋势和教育教学改革发展趋势的职业型人才。在制定规章制度的过程中,不仅需要实践活动进行规范的管理,还需要将团建工作的开展效果纳入考核制度当中,提高对团建工作开展重要性的认识,从而更好地为团建工作的开展效果提供制度方面的保障。

结论

综上所述,将红色基因融入中职学校团建工作当中,能够对引导学生形成正确的价值观念,培养高素质的人才起到重要的作用。从当前中职学校开展团建工作的情况来看,要想利用红色文化来满足培养高素质人才的要求,不仅可以开展各种形式的文化活动,还可以从学校制度和教师专业水平的角度入手,并借助先进的信息传播方式来满足团建工作的开展效果。

参考文献

- [1]张超,薄海.红色基因融入高校学生党建的现实需求与实现路径[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2021,23(06):5-7.
 - [2]王琪.红色基因融入高校思想政治教育的实现路径研究[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2021,23(06):90-92.
 - [3]郑琼.新时代传承红色基因与培育社会主义核心价值观[J].淮北职业技术学院学报,2021,20(06):8-12.
 - [4]张宁宁,高峰等.红色基因融入大学生思政教育的路径探析[J].决策探索(下),2021(02):43-44.
 - [5]凌诚.传承红色基因视域下的高校团建文化品牌建设研究——以江苏理工学院“常州三杰”红色教育品牌建设为例[J].湖北农机化,2020(03):38-39.
- 基金项目:课题:《红色基因融入中职学校团建实践与研究》课题立项为河池市教育科学“十三五”规划2020年度课题(批准文号:河教科(2020)12号),立项编号:2020B-307。