

古诗词教学中的德育渗透研究

季歆伊

(常熟市滨江职业技术学校, 江苏 常熟 215500)

[摘要]立德树人背景下, 中职古诗词教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、授课方式, 以此更好地引发学生学习兴趣, 强化他们对所学古诗词的理解水平, 提升育人效果。德育教育是中职教育中极为重要的一环, 通过将其渗透到古诗词教学中, 能够有效丰富古诗词教学的内容与形式, 让学生更好地理解、思考古诗词中蕴含的德育元素, 对他们后续发展有重要意义。鉴于此, 本文将针对古诗词教学中的德育渗透进行分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

[关键词] 古诗词教学; 德育渗透; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.944

一、古诗词教学中德育元素的特点分析

(一) 丰富性特点

针对当前各个版本的中职语文教材进行分析我们可以发现, 其中蕴含了非常丰富的德育资源, 在很多古诗词中都涉及爱国、志向、爱学等德育元素, 这些古诗词对德育元素的表现形式、种类非常多样, 有很强的丰富性特点。在开展古诗词教学时, 教师应对这些丰富的资源加以高效利用, 这样方可在开展古诗词教学时, 深化学生对德育元素的认知, 从而在最大程度上实现古诗词教学与德育教育的双向互动, 提升育人效果。

(二) 生动性特点

从客观角度分析, 若想在古诗词教学中渗透德育教育, 实现两者的高效互动, 必须要从学生的身心特点出发, 关注他们对古诗词内容的接受能力、认知水平, 这样才能保证育人效果。和其他学科不同, 中职古诗词教学中所蕴含的德育元素有非常强的生动性特点, 学生能够通过分析一个个古诗词的意境、意象等, 对其中蕴含的德育元素产生更为深入地理解, 从而在潜移默化间形成良好的道德素养、思想品质, 提升德育水平。

(三) 隐含性特点

在中职古诗词教学汇总, 我们可以结合教学内容渗透德育元素, 这对于一些德育元素明显的古诗词来说较为简单。但是, 在很多时候, 一些古诗词中存在一定的“隐含”德育教育内容, 尤其是一些寓情于景的古诗词, 更需要我们锻炼出一双“慧眼”, 这样方可更好地发现古诗词中蕴含的思想情感。

二、古诗词教学中的德育渗透原则

(一) 潜移默化原则

对于中职生来说, 他们正处在一个身心飞速发展的阶段, 在这个时期对其进行德育教育, 能在潜移默化间对其形成巨大影响。但是, 学生作为一个独立个体, 他们有自己的认知事物的方式与看法, 若是生硬地为其讲授德育教育理论, 很难实现育人目标, 甚至会出现适得其反的效果。为此, 我们要善于将德育教育和中职古诗词教学结合起来, 通过双向互动的方式展开教学, 以此方可实现润物无声的育人效果, 提升育人质量。

(二) 适时适度原则

在将古诗词教学和德育教育融合的过程中, 我们要充分把握古诗词教学内容和德育教育的特点, 在适当的时间以合适的方式带领学生发掘古诗词教学中的德育元素, 这样方可真正让德育教育走到学生心中。在这个过程中, 我们要恰到好处地把握古诗词教学的关键节点, 让学生能够在学习古诗词知识时有所感悟, 避免本末倒置、牵强附会的情况出现, 这样方可保证古诗词教学的德育渗透效率。

三、古诗词教学中的德育渗透意义

(一) 健全学生人格

学生群体是国家、民族的希望, 与我国的发展前途休戚相关。高质量的学生群体能够更为高效地推动社会发展, 助力社

会进步。因此, 帮助学生形成健全人格逐渐成为我国现阶段的教育重要课题。中职古诗词教学也应与国家需求、教育政策紧密契合, 重视在教学过程中对学生人格的培养, 促使他们更全面地发展。通过开展德育渗透, 中职古诗词教师能更好地发挥自身作用, 利用丰富的古诗词内容、名言警句对学生的思维、行动做出引导, 实现对学生人格的塑造, 使其逐步养成较高的审美情趣、道德品质, 帮助他们更好地适应社会发展, 成长为一个对社会有用、对国家有益的人才。通过健全学生人格, 能使其更好地实现个人价值, 凸显出古诗词教学中德育渗透的实践意义。

(二) 激发学生兴趣

从特性上分析, 单纯的德育教育过于枯燥。同时, 很多中职院校在开展德育教育时, 通常采用较为传统的形式授课, 即利用言语说教的方式进行理论灌输, 这样的授课形式很容易导致德育内容与学生生活脱节, 不利于学生在学习时产生深刻共鸣, 从而影响他们形成较为主动、积极的学习热情。长此以往, 学生甚至可能会对德育教育产生反感, 进而影响育人实效。中职古诗词具有很强的生活化气息, 其教学内容有很强的趣味性、多样性。教师若能在中职古诗词教学中融入德育元素, 能让学生在欣赏古诗词作品时提升思想品质, 使其更好地对古诗词教学内容产生共鸣, 实现中职古诗词与德育教育的同向同行, 激发学生学习兴趣。

(三) 树立正确观念

中职古诗词的教学内容丰富, 涉及历史、政治、自然等诸多方面, 具有很强的思想性、艺术性, 能够非常好地帮助学生理解作者的思想内涵。因此, 在授课时, 教师要善于发掘中职古诗词教学内容中的德育元素, 以此为基准对学生开展思想引导, 使其能够学会思考、分析, 树立正确自然观、发展观。同时, 在一些具有历史价值的古诗词中, 学生能够更好地感受中华民族悠长、伟大历史, 使其在阅读中体会到时间的流逝、世事的变迁, 形成正确的历史观, 更为科学地分析问题, 增强其对中华民族的认同感, 让学生在心里为自己是一名中国人感到自豪。

(四) 培养远大理想

一般来说, 文学作品可以看作是作者对人生、社会的思考与认知, 其中蕴含着非常深厚的哲思, 特别是在一些经典古诗词段落、语句上, 这一特点更为明显。在进行古诗词教学时, 教师要善于引导学生对这些优质思想、理念产生认同, 从而使其实现与作者的共情, 通过对古诗词作品中的人物、事件进行分析, 反思自身的缺点, 从而逐渐形成“高山仰止, 景行行止”的意识, 将古代优秀的诗人、词人作为自己的精神目标, 逐步形成远大理想。

四、古诗词教学中德育渗透存在的问题

(一) 育人目标不明确

在将德育渗透到古诗词教学的过程中, 很多教师并未树立

明确的德育目标，这就导致他们在开展古诗词教学时，会不自觉地精力放在古诗词的意思、读音等方面，忽视了对学生精神文明建设的。长此以往，学生将很难从古诗词教学中感受到其中内涵的优良品质，从而影响古诗词教学中的德育渗透效果。另外，如果没有明确的德育目标，教师难以将中职古诗词教学成果进行对标，不利于学生发现自身知识、素养方面的不足，影响育人效果。

（二）教学模式较单一

在古诗词教学中渗透德育时，很少有教师能对新的教学模式、授课理念展开深入探究，在课堂中引入的教学辅助手段、优质资源不足，这样会逐渐降低学生的古诗词学习兴趣，从而阻碍德育教育在古诗词教学中发挥的作用。另外，单一的教学形式很容易让学生产生厌烦情绪，从而在无形中消磨掉学生的古诗词学习兴趣，对后续古诗词教学中的德育渗透工作开展产生一定影响。

（三）评价体系不完善

现阶段，部分中职院校教师开展古诗词教学评价时，通常会以他们的考试成绩、背诵水平为评价标准，很少有人能结合学生的思想状况、道德素养等层面进行综合研判，这样的单一性、片面性评价模式难以促使学生的思想道德水平进一步提升，无益于古诗词教学中德育渗透工作的开展。长此以往，学生很容易出现“知识高、素质低”的情况，违背了立德树人的育人理念。

五、古诗词教学中德育渗透策略

（一）落实德育理念，提升教师素养

若想培养更多有德行、有文化的人才，首先要保证及教师的综合素养过关。因此，在古诗词教学中渗透德育时，必须要重视对教师素养的提升，这样方可保证育人效果。首先，教师应不断提升自身的专业能力，增加自身的古诗词知识储备。为此，我们应保持良好的阅读习惯，实现对自身知识体系的更新，做到与时代的同步发展，这样方可保证古诗词教学事半功倍。其次，要深入研读德育理念。教师要深入探究现代教育理念，主动寻找德育元素与中职古诗词教学的契合点，通过对教学内容进行深度开发，这样才能让学生在掌握知识的同时形成良好道德情操、理想信念。最后，要重视教师品质培养。作为学生的知识引导者、人生引路人，教师要坚持以德立身、以文养心，做好示范带头作用，坚守思想阵地，对于社会上的复杂思想、错误理念坚决抵制，保持文化自觉性，树立强大的文化自信，主动做好对优质文化的传播、继承、创造工作。要知道，身教胜于言传，教师只有保证自身综合素质的高质性，方可更好地落实德育教育理念，做好学生的引路人。

（二）开展小组合作，明确学生志向

在古诗词教学中渗透德育时，我们可以借助小组合作的形式开展教学活动，并为学生提供一个讨论话题，以此加深对他们的了解，明确学生志向，为后续德育工作开展指明道路。在开展小组合作前，教师可以先将学生分层：古诗词知识储备丰富、学习主动性强的定为学优生；古诗词知识储备不足、学习主动性较弱的学生定为后进生；介于这两个层次之间的学生定为普通生。而后，教师可以秉承同组异质、异组同质的原则，将学生分成4-6人小组，并保证每个小组中都含有不同层次的学生，这样方可大幅提升小组合作效率，让学生在讨论中实现思维的碰撞。例如，在进行《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》这部分知识的讲解时，我们可以将学生分组，而后为其提供一个问题“你们的志向是什么？”，鼓励学生结合问题展开思考。一段时间后，我们可以让小组学生依次发言，并谈谈他们对这篇文章的理解。通过此方式，我们可以帮助学生有效明确自身志向，从而为其后续发展指明前进方向。

（三）结合微课教学，培养爱国精神

爱国精神作为德育教育的重点内容，教师在将德育渗透到古诗词教学中时应对此提起重点关注。一般来说，古诗词的内涵较为丰富，包含非常多的意象，能够通过不同的意境表达出作者的思想情感。但是，中职生的理解能力有限，难以在阅读古诗词的同时在脑海中构建出一个具象画面，这对其理解古诗词内容将产生很大影响，不利于他们对古诗词中的德育元素进行发掘。为此，我们可以尝试引入微课教学，通过“短小精悍”的微课视频，对古诗词进行具象化、生动化处理，以此降低学生的理解难度，强化其对古诗词中德育元素的理解。例如，在进行《永遇乐·京口北固亭怀古》这首词的讲解时，我们可以利用微课辅助教学。在设计微课时，我们可以将辛弃疾的生平、词作背景等元素融入微课中，让学生在了解古诗词内容的同时，对辛弃疾词作中蕴含的爱国之情有所感悟，促使其形成良好的爱国精神。另外，我们还可可在微课中融入《沁园春·雪》这首词，让学生能够从不同角度、层面展开思考，从而深化他们的爱国精神，促使其通过学习古诗词形成良好的思想道德品质。

（四）开展课堂活动，培养工匠精神

中职院校和普通中学在定位上有一定不同，因此，在实施古诗词教学时，我们要重视对其中的工匠精神元素进行探索，以此对学生在潜移默化中进行影响，使其在提升自身文学修养的同时，可以形成一定的工匠精神，为其后续就业打下坚实基础。为此，教师开展古诗词教学时，可以尝试引入一些多样的课堂活动，让学生结合古诗词内容进行角色扮演，以此加深他们对古诗词内容的理解和感悟水平，让其中蕴含的德育元素得到彰显。例如，在进行《庖丁解牛》的教学时，教师可以让学生进行角色扮演，一个学生扮演庖丁、一个学生扮演文惠王，而后让他们结合文章内容设计剧情，最后将设计的剧情表演出来。在这个过程中，学生能够从庖丁解牛的过程中对工匠精神产生更深入理解，从而以此指导后续的学习和实训工作，为其后续发展提供助力。通过开展课堂活动，能让学生在实践中加深对所学古诗词的理解和分析水平，从而便于学生对其中蕴含的德育元素进行辨析，进而全面提升德育教育在中职古诗词教学中的渗透效果。

总结

综上所述，若想提升中职古诗词教学中的德育渗透效果，教师首先要对古诗词教学中德育元素的特点、德育渗透原则、渗透意义以及古诗词教学中德育渗透存在的问题等进行分析，而后从落实德育理念，提升教师素养；开展小组合作，明确学生志向；结合微课教学，培养爱国精神；开展课堂活动，培养工匠精神等层面入手分析，以此在无形中促使古诗词教学中德育渗透水平，提升育人质量。

参考文献：

- [1] 张琳娜. 中职古诗词教学中的德育渗透[J]. 新课程教学(电子版), 2021(08): 169-170.
- [2] 王晓燕. 挖掘古诗词教材中的德育元素, 渗透中职德育教育[J]. 课堂内外(高中版), 2021(16): 68-69.
- [3] 向艳. 润物无声——中职古诗词教学中的德育渗透[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 137.
- [4] 游建丽. 论传统诗词文化在中职德育教育中的重要性[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(05): 280+282.
- [5] 黄启良. 寓德育渗透于中职古诗词课堂教学的研究[J]. 中国职业技术教育, 2018(35): 86-89.
- [6] 陈帆. 中职古诗词教学中渗透德育教育的方法研究[J]. 职业, 2018(10): 32-34.