

# 浅谈小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养

黄杰

(江西省抚州市东临新区七里岗小学, 江西 抚州 344100)

**[摘要]** 想要在小学阶段帮助学生们打下一个坚固的数学学习基础, 帮助学生们开展更加高质量的数学知识学习, 教师就应该在开展课堂教学的过程中有意识的培养学生们的数学逻辑思维能力, 给学生们带来更加优秀的数学学习体验, 将学生培养为一个拥有优秀数学综合素养的人才。本文就从小学数学课堂教学出发, 分析培养学生们数学逻辑思维能力的重要性, 并提出一些更加有效的数学课堂教学逻辑思维能力培养方式, 希望对于目前的小学数学课堂教学效率提高可以带来更加明显的帮助, 满足学生们的数学学习需求, 给学生带来更加长远的数学发展。

**[关键词]** 小学数学; 逻辑思维; 教学能力; 教学培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1001

小学数学课堂教学非常注重课堂教学技巧和课堂教学方法, 掌握正确数学课堂教学方法的教师, 在开展课堂教学的过程中就可以给学生们的逻辑思维能力培养带来更加明显的帮助, 保证学生们在进行数学知识学习的过程中可以更加的轻松、高效, 没有找到正确数学课堂教学方法的教师, 则会发现自己的课堂教学工作开展非常的艰难, 学生们的数学学习兴趣在这样的数学课堂教学开展过程中也开始逐渐地消失, 但是目前的小学数学课堂教学开展过程中, 教师在这个角度上做地还不够优秀, 依然存在很多的问题没有得到有效的解决, 严重影响学生们的数学学习水平提高, 教师应该给予学生们的数学知识学习更加充分的关注, 让学生获得更加优秀的数学逻辑思维能力培养。

## 一、小学数学教学开展过程中逻辑思维能力培养的重要性

(一) 优秀的逻辑思维能力是学生们开展高效数学知识学习的重中之重

数学并不是一门可以凭借学生们的死记硬背来进行学习的科目, 数学知识相对来说无论是抽象性特征还是复杂性特征都非常的严重, 大部分的学生们在拥有一定的逻辑思维能力之后, 学习起来也会更加的轻松快捷<sup>[1]</sup>。高效数学知识学习的关键就是让学生们能够感受到数学知识之间存在的密切联系, 从而通过各种数学教学现象认识到数学课堂教学的本质, 在学习的过程中循序渐进地掌握正确的数学思维方式, 给学生们带来更加有效的思维能力提高。

(二) 优秀的逻辑思维能力可以引导学生们的实际生活

对于小学阶段的学生们来说, 他们的自主学习思维基础比较一般, 在思维意识上还没有一个固定的形态, 有着非常强大的可塑性, 教师在开展课堂教学的过程中应该给予学生们更加正确的教学引导, 这样一来就可以让学生们获得更加明显的逻辑思维能力培养, 提高学生们的数学知识学习体验<sup>[2]</sup>。学生们掌握这样的逻辑思维能力之后, 就可以在自己的实际生活当中通过科学的逻辑方法应用, 准确并且有条理的将自己地意见和思想更加有效的表达出来, 给学生带来更加优秀的生活指导, 这对于学生们未来的学习和生活来说都有着更加积极明显的帮助。所以小学数学课堂教学开展的过程中, 教师一定要对于培养学生们的逻辑思维能力给予更加明显的帮助, 这对于学生们未来的数学知识学习和实

际生活来说有着非常重要的教育意义, 也是学生未来进行数学知识学习不可或缺的一项重要能力。

## 二、小学数学教学开展过程中如何有效培养学生们的逻辑思维能力

(一) 注重数学知识内容之间的联系, 给学生带来数学逻辑思维的培养

目前的小学数学课堂教学开展过程中, 教师最容易出现的一个错误就是将数学教学当成文化知识来开展教学, 并没有对于数学知识背后的联系给予充分的关注, 如果想要培养学生们的逻辑思维能力, 教师应该注重将数学课堂教学当成是一个不可分割的完整体, 在学生们进行新知识学习的过程中, 复习巩固自己的旧知识内容, 并将新旧知识之间的联系巧妙的展示出来, 提高学生们的数学知识理解水平, 这样一来就可以帮助学生们的迅速地进行全新知识内容的消化和吸收。例如教师在引导学生们的进行乘法和除法这部分知识学习的过程中, 教师就可以带着学生们进行数学加减法的复习, 数学的乘除法和加减法之间有着非常明显的规律可以遵循, 例如 $2 \times 4 = 8$ , 也可以看成是一个 $4+4$ 或者是 $2+2+2$ 的加法, 教师利用这种类似的教学案例, 可以让学生们更加清晰地感受到加法当中的加号和乘法之间的乘法所拥有的联系, 在帮助学生们进行加法知识复习的同时, 也可以让学生们掌握乘法这个全新的数学知识, 保证学生们可以进行更加高效率、迅速地数学知识学习, 在新旧知识学习的过程中给学生带来更加有效的逻辑思维能力培养。

(二) 通过问题引导的方式给学生带来逻辑思维能力的激发

小学阶段的学生们所接触或者了解到的一些知识相对来说比较表面化, 但是本质上依然是数学思想, 是古代人几千年来智慧和文化的结晶, 日常的课堂教学开展过程中, 大部分的学生们都可以充分地理解算法, 但是一旦出现一些学生们比较陌生的改变, 学生们的知识学习就容易出现茫然的状态, 这是因为学生们仅仅了解了算法, 对于算法背后所拥有的深刻算理理解却不够透彻, 这就需要教师开展更加有效的教学提问, 带领学生们进行更加积极主动的思考。例如教师在引导学生们的学习乘法竖式的过程中, 教师就可以提出问题: 为什么相同数位需要对齐? 为什么从古到今这么长的时间里, 在各种不同的方法当中, 我们最终选择使用这样的方法开展计算? 这样一来就

可以让学生们从不同的角度出发获得逻辑思维能力的训练。小学数学课堂教学开展的过程中,为了给学生们们的逻辑思维能力培养带来更加明显的推动,教师也应该注重抛出一些问题的方式和方法,引导学生们将自己的主观能动性充分地发挥出来,让学生们利用分类、比较、推理、抽象、概括和综合分析等方式,给学生们带来更加明显的逻辑思维能力培养,养成更加严谨的思维<sup>[3]</sup>。

(三)通过趣味性的教学引导方式鼓励学生进行合作学习探究

小学数学课堂教学开展的过程中,教师可以恰当的引导学生们进行全新的数学知识学习,但是在解决问题的过程中必须让学生们开展独立的数学知识思考,为了将学生们的数学学习兴趣更加明显的激发出来,教师可以引导学生们开展独立的数学思考,通过趣味性更强的数学课堂教学方式,进行课堂教学过程的精心设计,让学生们更加明显的感受到数学探究所拥有的趣味性。例如教师在引导学生们学习圆这部分数学知识的时候,教师就可以先让学生们说一说自己对于圆的认识,感受圆形和长方形之间的区别,思考为什么路上跑的车轮胎都是圆形的,让学生们的探究欲望获得更加明显的激发<sup>[4]</sup>。之后教师就可以让学生们使用一个绳子画出一个圆,或者是使用圆规进行画圆,进一步的感受到圆所拥有的特殊性质。所以优秀的课堂教学离不开教师的精心布置,带领学生开展积极主动的知识思考,在进行知识思考的过程中,给学生带来优秀的逻辑思维能力培养。

(四)通过科学的情境构建方式培养学生们的逻辑思维能力

通过不同的课堂教学实践方式我们发现,课堂教学情境的创设一方面可以让课堂教学活动的体验性获得更加明显的强化,让学生获得更加明显的数学知识学习兴趣培养,另一方面也可以让学生们在情境体验当中开展更加有效的联想、想象和思考,给学生带来优秀的逻辑思维能力培养<sup>[5]</sup>。所以教师在开展课堂教学活动的过程中,教师应该从学生们们的学习兴趣出发,比如游戏、故事和竞赛等学生们喜欢的活动,来进行对应的数学课堂教学情境创设,提高课堂教学的趣味性、开放性和探究性,带领学生们开展积极、主动的知识学习,参与到数学课堂教学活动之中。例如教师在引导学生们学习年月日这部分数学知识的时候,教师在导入新知识的过程中,就可以带着学生们玩这样的猜谜游戏:世界上有一种东西是最长但是也是最短的,最广但是也是最被分割的,最伟大的同时也是最渺小的,最珍贵也是最容易被忽略的,这个时候学生们们的知识学习兴趣就会获得更加明显的激发,提高学生们对于课堂教学的注意力,另一方面也可以给学生们们的思维能力培养带来更加广阔的路径。或者是教师在引导学生们学习混合运算这部分知识的时候,教师可以带领学生们玩计算拼一拼的游戏,将学生分成更加科学合理的学习小组,让学生们根据教师所给出的各种数

字,在一定的时间里列出一个总和为64的算式,算式数量多并且正确率高的小组就是获得最后胜利的小组,在这样的过程中给学生带来更加明显的逻辑思维能力培养<sup>[6]</sup>。

(五)通过实践活动培养学生们的逻辑思维能力

小学数学教材当中的很多数学知识都和学生们们的实际生活之间有着非常密切的联系,所以教师应该从小学数学课堂教学的生活化教学要求出发,结合小学数学课堂教学的教学内容,善于利用自己实际生活当中的一些教学案例,设计一些数学问题和教学活动,帮助学生们更加充分地认识到数学课堂教学和实际生活之间的联系,提高学生们对于数学知识学习的重视水平,提高学生们们的数学科学核心素养<sup>[7]</sup>。例如教师在引导学生们学习平面图形和立体图形这部分知识的时候,教师就可以带领学生们通过废旧物品比如纸盒、易拉罐以及废旧报纸等内容来设计图形,在实践操作的过程中帮助学生们对于平面图形和立体图形产生更加深入的理解,或者是在引导学生们认识人民币的过程中,就可以联系商场购物、银行储蓄以及压岁钱等生活当中的现象创设课堂教学情境,给学生带来更加优秀的逻辑思维能力培养<sup>[8]</sup>。

#### 结束语

综上所述,逻辑思维能力的培养和数学教学科目和其他科目之间区别的一个主要体现,逻辑思维能力的培养不仅需要学生们进行数学知识内容的掌握,同时也要让学生们透过数学现象看到事物的本质,将自己学习的知识举一反三,融入到自己的数学知识体系之中,将学生们的主观能动性充分地调动起来,这样一来就可以带领学生们对于数学知识产生更加全面的理解,帮助学生打下更加坚固的数学学习基础。

#### 参考文献:

- [1]种骄,严彩云.小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养分析[J].读写算,2021(30):93-94.
- [2]李琬春.试论小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J].当代家庭教育,2021(25):123-124.
- [3]李锦.小学数学课堂教学中学生数学思维能力的培养策略[J].小学生(下旬刊),2021(08):116.
- [4]孙择欣.浅谈小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养原则及措施[J].新课程,2021(30):97.
- [5]吴永环.论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].考试周刊,2021(49):77-78.
- [6]张涛宁.小学数学应用题教学中学生逻辑思维能力的培养[J].理科爱好者(教育教学),2021(03):216-217.
- [7]刘建峰.试论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养策略[J].考试周刊,2021(47):85-86.
- [8]张守勤.论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养措施[J].考试周刊,2021(33):83-84.