

如何在培智学校实施信息技术课程

许忠芝

(山东省菏泽市单县特殊教育中心)

[摘要]越来越多的培智学校开始进行信息技术课程探究活动,培养特殊学生的信息技术素养,使其掌握更多的学习手段和技能,为学生个人的成长奠定了坚实的基础。信息技术教师应当以《培智学校义务教育信息技术课程标准》为依托,结合实际情况以及学生的需求来选择适宜的教学内容,并且优化课程体系,从而达到构建高效课堂的目标,在本文中针对如何在培智学校实施信息技术教学活动进行探讨,并且提出具体的策略。

[关键词]培智学校;特殊学生;信息技术课程;有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.472

很多省市都将培智学校的信息技术课程定位为选修课程,具有鲜明的教育目标,让学生掌握更多关于信息收集、处理、传输相关的能力,让培智学生正确的认识信息技术,认识相应的信息技术文化特色,并且熟练地使用信息技术。将信息技术手段作为终身学习的一种辅助工具,从而提高学生的社会适应能力。在探讨培智学校信息技术课程教学策略的过程中应当对于各种信息交流的媒介和工具进行深入探究。

一、在培智学校实施信息技术课程教学的具体要求

(一) 紧密依托课程定位,开展教学工作

菏泽市单县特殊教育中心9年义务教育课程方案中将信息技术课程定为选修课程。具体的目标则是让学生熟练地使用信息技术手段来开展终身学习,适应信息社会的相关变化,以适应现实生活为目标,获取自己所需要的信息和资源。在开展信息技术课程教学活动时,信息技术教师要依托这样的教学目标和定位来运用教学手段,调整教学资源,积累教学经验。

(二) 加强学生反馈工作,提高教学水准

在实施信息技术课程的过程中,应当加强反馈和交流工作。教师应当及时了解学生的技术运用的情况以及信息收集的情况,根据培智学生的学习特征和学习能力进行合理的分组和分类,开展有针对性的教学评价。为不同的学生设置不同的评价标准,划分相应的等级,如独立完成、提示完成、辅助完成、并未完成等多个等级,用信息技术手段或者纸质媒介来进行学习反馈活动,最大限度的收集信息技术课程实施过程中的有效信息。教师应多次开展问卷调查活动,以及家访活动,及时的了解学生对于信息技术教学活动的具体看法,获取更多的有效信息,便于教师调整教学方案,优化教学计划,进而提高整体的教学水准。

(三) 教师应创新教学观念,掌握先进的教学手段

在培智学校信息技术课程实施的过程中教师应当扮演重要的角色,根据自己所掌握的教学手段、教学模式来进行实践探索活动,教师应当积极主动的进行教学方式的创新,大胆的导入分层教学,游戏教学,任务驱动教学等形式,鼓励学生运用现有的学习资源来开展实践探索活动。在信息技术课程实施环节应当开展更加准确的模块化教学活动,将其划分为基础篇、图画篇、word篇、PPT篇、网络篇。这有助于发挥学生的主观能动性,让学生独立自主的收发电子邮件,使用微信QQ等聊天

软件,收集相应的视频资源。进而让学生完成教学目标,达到整体的教学规划。因此,教师应当创新教学观念,掌握更加先进的教学手段,以学生为核心开展教学活动。

二、在培智学校实施信息技术课程的具体策略

(一) 积极开展游戏教学活动,丰富信息技术课程内容

培智学校的教师应当根据学生的基本情况来选择教学的方法和内容,根据信息技术的操作要领以及具体的教学要求来开展教学规划,保障学生的学习需求得到满足,提高特殊学生的信息技术课堂教学活动参与度。教师可以以游戏为基础激发学生的学习兴趣,让学生掌握更多基础的要领,从而敢于学习,主动学习,积极运用,在此过程中会完成知识的理解和巩固。教师要将鼠标的单击、双击、拖动等基本操作方式的讲解活动进行创新,导入一些小游戏,如连连看、纸牌、扫雷、泡泡龙,让学生利用鼠标和键盘来开展相关的游戏活动,不断的熟悉游戏的程序步骤和规则,不断的进行思考、创造、想象、聆听和表达。同时可以和其他的特殊学生进行合作和交流,共同完成游戏教学活动,提高整体的游戏效率。在进行游戏环节的设置和内容的优化的过程中,教师应当充分的考虑实际情况,根据学生的智力发育水平和身体机能的完善情况来导入游戏创意,考虑到具体的教学要求。这样经过优化的教学游戏可以更好的适应信息技术课程教学的要求,学生也可以更好的进行知识的理解和巩固技能的实践运用和迁徙,加强师生之间的交流和互动,共同完成信息技术教学活动。

(二) 开展模块教学活动,提高信息技术教学水平

培智学校大多会将信息技术课堂教学活动作为辅助性的教学活动,让学生掌握这些手段和方法,运用于其他学科的学习活动中去。这并不意味着教学活动不重要,反而说明信息技术的普适性和重要性。学生应当去掌握更多的实践的技能以及知识,教师在开展授课活动时应当以降低学生的理解难度,提高学生学习的效率和积极性为目标。现阶段部分培智学校没有统一的信息技术课程教材可以进行使用或者参考,没有统一的备课模式,因而迫切需要提高信息技术的教学水平,规范教学活动。学校可以考虑根据本校学生独特的学习特点和生活环境来开展相关内容的编排活动,遵循着因地制宜和由易到难的原则开展模块化教学探索活动。教师可以将信息技术教学内容分为基础模块、图画模块、word模块、PPT模块、网络模块。各

个模块都会不断的填充相应的内容,创新教学形式,丰富课程内涵。基础模块应当填充认识计算机、开关机操作、窗口的认识、正确的操作鼠标与键盘等内容;图画模块则应当让培智学生利用图画工具对于图片进行编辑修改和调整;word模块则应当让学生掌握文字的编辑和输入常用功能键操作等知识;PPT模块则应当让学生理解幻灯片的制作过程以及掌握文字插入、图片导入、音频和视频导入的相关知识和技巧,对于网络模块则应当让学生尝试着使用浏览器来搜索更多的学习资源,如视频资料、音乐资料、文字,同时还能够做到收发电子邮件。总之,教师应当依托不同的模块要求来开发相应的信息技术课程,进一步突出信息技术课程的实用性和针对性。这样才能更好的满足学生的学习需求,让学生在信息技术课堂上展现出自己应有的能力和素养。

(三)合理确定信息技术课程难度,提高学生学习的积极性

培植学校的信息技术教师在选择正确的教学方法和教学模式以后,应当对于教学内容进行更加准确的把控,按照最近发展区理论来确定教学的内容,这样才能不断的提高学生学习的积极性。培智学校的学生自身的智力水平和身体机能的发育情况往往各不相同,对于知识的理解和吸收能力较差,对于一些复杂的计算机操作的知识难以掌握。信息技术的相关内容较为抽象,操作更加繁琐,教师在选择教学内容时应当挑选较为简单的内容,可以将复杂的内容简单化,形象化,直观化,将内容可以进行更加准确的分解,根据学生的阶段特征来开展针对性的教学活动。例如,在进行输入法教学时,教师就应当根据学生智力发育的情况以及汉字的学习情况来推荐相应的输入法,如语音输入法、拼音输入法和手写输入法。部分智力发育较差的学生可能不会拼音或者仅仅会书写一些简单的汉字,在这种情况下就应当选择语音输入法,最大限度的简化教学内容,满足学生的学习需求,帮助学生可以提高课堂教学活动的参与度。网络知识的学习能吸引学生极大的注意力,它能使学生在网络中获取自己感兴趣的知识。有些学生专注于军事,就通过百度搜索找到与军事有关的文字、图片等。有的学生喜欢看电影就可以搜索视频找到与之相关的内容。有的学生喜欢听音乐就搜索音乐找到自己喜欢的并下载、保存。甚至有些轻度障碍的学生还能使用网络聊天工具、电子邮件来与他人沟通。教师可以根据这些学生的基本情况来确定教学难度,提高积极性。

(四)加强教学方法与学习方法研究工作,培养培智学生正确的学习习惯

经过调查研究表明培智学校的学生大多数都能掌握鼠标的的基本操作(单击、双击、拖动),但是对于键盘的基本操作却十分困难。随着学习的深入在运用 word、Ppt、网络技术、电子邮件、沟通交流软件中遇到了瓶颈。此时教师应当加强学习方法以及教学方法的研究工作,帮助学生顺利的度过相应的难

关,培养正确的学习习惯。这些信息技术技能都是以文字输入为必要条件,普通的文字输入法对大部分学生来说难以掌握。原因有三点:首先,学生识字量少。培智学校毕业班的学生能力水平还不如普通学校二、三年级的学生,识读水平很低。其次,拼音学习差。在培智学校高年级中存在一部分学生识字水平能力很强,但不能用汉语拼音输入法进行输入。最后,手眼协调性差,记忆力低下。要在键盘上找到所需字母键、数字键已经非常困难。考虑到培智学校学生的学习特点,以键盘输入为主的常用输入法很难被学生所掌握。那怎样才能找到一种适合培智学校学生的文字输入法呢?学校应当及时的组织新老教师一起进行商讨。有教师提出使用手写板、语音录入、五笔等方式输入。手写板对书写要求质量高,语音输入法对不标准发音识别较为困难,部分学生有言语障碍,发音困难。五笔输入对于学生的难度更大,学生的记忆能力低下,识记速度慢,无法记住五笔输入方法的要点。经探索与实践发现微软拼音输入法有一种鼠标输入法适合培智学生使用。这种输入方法就像平时的写字一样,把笔换成鼠标,纸换成了显示器,写字不需要按笔顺写、也不需要写完,就是能根据输入内容显示出与之相近的字。这样的方法极大的提高了培智学生的学习效率,有助于培养学生良好的学习习惯。

结束语

总而言之,培智学校开展新技术课程教学活动取得了诸多成果,教师逐渐的提高了教学时间的利用率,带领同学们学习信息技术,了解更多的操作技巧,并且进行实践运用,对于学生的智力发展、社会适应能力的培养产生了重要的推动作用。在接下来的实践研究的过程中,教师需要进一步优化课程教学内容,不断的调整教学目标,确立新的教学方向,在逐渐提高教学难度的过程中帮助学生提高学习的效率。围绕着生活化教学,以及层次化教学、游戏化教学等模式开展实践探索工作。同时学校还需要开展更加多样化的教学评估和总结工作,加强基础设施建设,师资力量建设,从而推动课堂教学工作顺利进行的。

参考文献

- [1]纪伟.新时代如何开展项目式信息技术教学[J].中学课程辅导(教师教育),2021(17):123+58.
- [2]王栋.初中信息技术课程学习兴趣激发之我见[J].智力,2021(25):169-170.
- [3]熊玮.浅谈如何在信息技术课开展深度教学[J].成才,2021(16):51-52.
- [4]沙鹏.立足价值性 体现生活性 发挥补偿性——落实培智学校信息技术课程标准的几点思考[J].辽宁教育,2021(01):64-68.
- [5]马兰花,石学云.培智学校信息技术校本课程开发的现状研究[J].现代特殊教育,2015(04):37-40.