

# 多媒体在高中地理教学中的应用研究

康春花

(青海省互助县树人高级中学, 青海 海东 810599)

**[摘要]**就高中地理学科来看,其属于一门自然学科,其中所涉及到的知识十分的抽象复杂,如果教师只是将教材中的内容简单地讲解给学生听,那么学生很难掌握好所需要学习的知识点,而多媒体教学技术的应用则可以规避这一问题。在高中地理课堂中应用多媒体技术,有利于优化教学设计,同时可以让学生们看到真实的图片或视频,使学生们仿佛亲临真实的地理场景中,进而有利于学生们感受到地理知识的魅力所在。而且,通过对多媒体技术的应用,教师可以向学生们呈现动画课件,让学生对地理知识的形成过程有清楚地了解,从而理解和掌握地理知识的本质。对此,作为高中地理教师,就应该在实际的教学课堂上灵活地利用好多媒体技术,充分地发挥出多媒体技术的教学作用。

**[关键词]**多媒体;高中地理;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.796

## 前言

要想实现高中地理的现代化教学,教师还必须要要在教学课堂上积极地运用多媒体技术。在高中地理教学课堂上应用多媒体技术,有利于增强地理教学的有效性、趣味性和可接受性。对此,高中地理教师不应该依赖于传统的教学模式,不能够执着于向学生们灌输地理知识,而应该强调在地理教学中培养学生的综合能力,灵活地使用多媒体技术让学生们可以积极主动地参与到地理学习中,从而在有趣的地理学习中收获快乐。

另外,就多媒体技术来看,其有着自身十分鲜明的优势,能够提供丰富的教学资源,多媒体技术的发展也便于教师做出教学方法和教学理念上的革新,同时在教学课堂上运用多媒体技术也有利于提高教学质量,从而更好地实现教学的目标。

## 一、多媒体教学的重要意义

### (一) 弥补传统教学单一的缺陷

在传统的高中地理教学课堂上,教师所采用的教学方法是单一刻板的,通常是板书式讲解或者是口头形式讲解方法。对于学生而言,这样的教学方法难以激发他们的学习兴趣,甚至会打击到他们的地理学习积极性。但是多媒体教学技术却不同,它能够将原本抽象无趣的地理知识变得直观形象而且有趣,使学生们能够积极主动地投入到地理学习中。

### (二) 克服教师一人堂的现象

在新课程改革的号召下,教师在教学中必须要强调学生主体的地位,但是在以往的高中地理教学中,教师只注重到自身的讲解,却没有意识到培养学生能力和全面素养的重要性。在这样一种情况下,便导致学生听讲的积极性不高,只能被动地接受知识的阐述,但是在课堂中应用多媒体技术之后,学生便可以成为课堂的主体。他们能够根据自己的需要来自行把控学习进度和学习内容。同时,也可以有选择性地使用教师所制作的多媒体课件。另外,当前属于知识经济时代,学生们可以接收到的知识量是非常大的,如果仅仅依靠教师这个单一的知识体,那么学生所能够获得的知识是非常有限的。所以在多媒体网络教学中,学生们可以利用网络来充分的收集信息、图

片等知识资源,从而学习到更多的地理知识。

### (三) 解决传统教学画图带图难的问题

传统的高中地理教学课堂上,教师没有办法在一节课中准备有多张教学地图,同时,因为课堂时间有限,所以教师也无法频繁更换教学挂图。另外,由于地图的图幅较小,所以后排的同学很难看清楚地图的内容。在这样一种情况下,便会极大地影响到学生们的地理学习效果,但是如果教师应用多媒体教学技术,便可以通过投影设备来,向学生们直观地展示出色彩丰富的地图,而且后排的同学也可以看得一清二楚。

## 二、多媒体在高中地理教学中的应用方法

### (一) 使用多媒体激发学生地理学习的兴趣

多媒体教学设备所传播的内容具有图文并茂的特点,能够向学生们展示出丰富有趣的教学内容。由此可见,将多媒体技术引入到高中地理教学中有利于吸引学生的课堂注意力,让学生们产生地理学习的兴趣。对于传统的高中地理教学,学生们无法接收到形象直观的地理知识,但是如果教师能够引入多媒体技术,便可以有效地解决这一问题。例如,在展开对三圈环流、热力运动等重点知识的学习时,其中大气是怎样运动的这一知识点较为抽象复杂,如果学生们不具备有良好的抽象思维能力,那么便很难理解和掌握这一知识点。面对这一问题,教师可以有效地应用多媒体教学来解决这一问题,让学生们在轻松有趣的地理课堂中掌握这一知识。

再如,在学习“地貌”这一章节时,教师可以运用多媒体设备向学生们展示多种关于地貌的图片。在观看图片的同时,教师可以向学生们分析为什么不同地区的地貌不同。通过这样一种教学方式,便有利于学生积极性的增强,同时也有利于他们产生地理学习的兴趣。然后教师可以引导学生们根据多媒体所呈现出的知识点展开讨论,在讨论的过程中,教师需要积极地鼓励学生,使他们能够敢于表达想法和意见。对于同学们具有创造力的见解,教师需要做出表扬和肯定。如果学生们说出了一些错误的观点,教师也不能够直接的批评他们,因为这样会极大地损伤到学生的学习积极性,而应该耐心地指导和纠正

他们，让学生们能够树立学习地理知识的自信心。在面对较为内向的学生时，教师则应该多多的鼓励他们，以此来激发他们大胆发言和表现自我的信心。在这样一种教学环境下，学生们便可以在讨论和发言中获得地理学习的快乐，从而树立地理学习的自信心。

#### （二）使用多媒体突破地理教学中重难点

就高中地理学习来看，其中涉及到很多重难点知识，在面对这些知识的学习时，如果学生们只能够听老师的讲解和分析，那么便会很难理解这些知识点。多媒体教学有着形象直观的特点，能够帮助学生很好地理解所学的知识点，对此，高中地理教师可以将多媒体教学灵活地运用到中难点知识的讲解中去，以此来将原本抽象复杂的重难点知识变得形象、具体化。这样一来，学生们便能够更好地观察分析所学习的地理知识点，最终理解和掌握知识。不仅如此，这样也可以让高中地理教学课堂变得更加生动，有利于学生们对知识的学习，同时也能够突出重难点知识，使高中地理教学课堂的质量得到提升。

例如，在学习“地球公转”时，“正午太阳高度和昼夜长短的变化”属于这一章节中的教学重难点。如果教师仅仅是采用挂图或者是在黑板上画图的教学方式来讲解这一知识点，那么学生们将无法充分理解这一重难点内容。就这一知识点来看，地球绕日公转涉及空间时间的变化是其中的关键，在现实生活中，学生们根本没有办法看到太阳照射地球的全貌。对此，为了让学生们完整地看到整个变化过程，教师可以制作放置的投影片的叠片投影，另一张底片是地球经纬网图，第二张是夜半球及太阳光束的旋转片叠加在底片上，通过旋转时太阳直射点来回在南北回归线之间移动，便可以让学生们清楚地看到直观的正午太阳高度和昼夜长短的变化规律，不仅如此，通过多媒体教学软件的使用，还可以让学生们看到动态的正面、侧面以及反面的地球绕日公转情况。如此一来，传统教学方式中的不足便可以得到有效地弥补。

#### （三）使用多媒体开展地理活动，培养学生自主学习能力

就高中地理必修课本来看，其基本上在每一节课后面都设置有活动课内容，这些活动课内容其实与课堂上的教学知识有着十分密切的关系，有利于拓展课程内容，让学生们学习到更多的知识。另外，活动课有着生动丰富的特点，能够给学生动手动脑的机会，弥补课堂教学的不足。另外，由于活动课所涉及到的内容是非常丰富的，其中包含着十分广泛的知识，所以要想实现活动的目的，教师，还必须要引导学生们多多查阅资料。例如，在教学“海洋环境保护”这一课内容时，学生们只要是了解世界海洋环境保护问题，但是却并没有分析我国的情况。对此，在开展活动课的过程中，教师可以让学生们基于我国实际情况来思考一下我国对于海洋环境保护的做法。面对这一问题，学生们可以求助于信息技术，在网站上获取我国开发

和利用海洋环境的资料，再结合自己课堂上所学习的知识，具体来提出一些有效的措施。通过这样一种教学方式，教师便可以激发学生的学习积极性，同时也可以让学生们充分的参与到课堂学习中，进而促使他们自主学习能力的有效提高。

#### （四）使用多媒体丰富教学形式，提高学生综合素质

就高中地理教师来看，他们常常将自己作为课堂的主要人物，忽视了学生地位的重要性，过于强调向学生灌输地理知识，而没有意识到学生自主学习的重要性。目前，随着教学改革的不推进。这一教学方式已经落后，因为对于学生而言，在这种教学方式下，他们无法展现自我，难以将自身的思维能力和创造能力充分地发挥出来。对此，教师就需要创新教学模式，关注学生的课堂学习状态，因为只有这样，才能够让学生们全身心地投入到高中地理学习中。就多媒体技术来看，其有着十分丰富的功能，能够将现实生活真实地反映出来，让学生真切地感受到生活中的地理现象，而且通过在高中地理教学课堂中使用多媒体技术，有利于学生综合能力的提高。

高中地理学科中所涉及到的知识种类是非常丰富的，有地势、气候、社会文化等各个方面的内容。由此可见，我们生活的方方面面都含有地理知识。但是教师要想让学生们充分的理解和掌握好地理知识，还必须要积极地运用多媒体技术。之所以要在地理学科教学中应用多媒体技术，主要是因为多媒体能够满足地理学科内容的需求。有利于学生了解到各个国家各个民族的地理文化知识。其次，教师还可以通过多媒体技术来向学生们生动形象地展现出高中地理教学知识点。

#### 总结

综上所述，在高中地理教学中，应用多媒体技术可以带来很多的好处，但是对于地理教师而言，其不能够过度地使用多媒体教学技术，强调多媒体教学技术的作用，因为要想实现高中地理教学的目的，还必须要配合其他教学手段来做到科学的利用，使高中地理教学能够获得理想的教学效果。对此，作为高中地理教师，就应该做到对多媒体教学手段的科学应用，以此来打造出生动有趣的教学课堂，让学生们能够在有效的课堂学习中促使自身综合能力的提高。同时，这样也有利于学生在轻松活跃的课堂氛围中展开有效的学习，从而充分地理解和把握地理知识。

#### 参考文献

- [1]孔丽娜.多媒体在高中地理教学中的应用研究[J].百科论坛电子杂志.2020,(6).949-950.
- [2]任波.多媒体在高中地理教学中的应用研究[J].神州印象,2018,000(002):P.204-204.
- [3]李玉娟.多媒体在高中地理教学中的应用研究[J].新课程·下旬,2019,(1):135.