

# 关于信息技术与高中政治教学融合创新的思考

梁艳兰

广西柳州市柳江中学

**[摘要]**随着时代的进步和新课程改革的发展,人们积极探索信息技术与教育教学深度融合的发展路径及创新机制,有效促进了高中政治学科的发展,但这一过程中还存在一些困难。这就需要不同的主体共同努力,形成合力,共同促进信息技术与高中政治教学的融合创新,进一步提高教学质量,以达成时代赋予高中政治学科的使命。

**[关键词]**信息技术;高中政治教学;融合创新

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.322

对信息技术概念的界定,人们因使用目的、范围、层次不同而有不同的表述。总体来说,信息技术有两个重要特征,一是技术性,主要表现在工具设备先进,使用操作快捷,应用功能高效等;二是信息性,主要表现为蕴含着丰富的信息资源。在实际应用中,主要包括对计算机软硬件及网络的使用、对平台和应用程序的开发等。

信息技术与高中政治教学的融合创新,强调将信息技术应用到高中政治教学当中,创造性的开展教学活动、创新教学模式,更好的为教学服务,达成政治学科的使命。

## 一、信息技术与高中政治教学融合创新的依据

### (一) 顺应时代发展趋势

2010年3月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出,“要加快教育信息化进程,包括加快教育信息基础设施建设、加强优质教育资源开发与应用、构建国家教育管理信息系统”。

2012年3月,教育部发布《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》提出,“推进信息技术与教育教学深度融合,实现教育思想、理念、方法和手段全方位创新,对于提高教育质量、促进教育公平、构建学习型社会和人力资源强国具有重大意义”。

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》要求构建活动型学科课程,加快课程资源的建设,运用信息技术,构建信息化平台,实施课程资源的共享,优化课堂教学,推动思政学科高质量发展”。为积极推进“互联网+教育”发展,加快教育现代化和教育强国建设,教育部于2018年印发《教育信息化2.0行动计划》,突出强调信息技术与教育的深度融合。

这些政策的出台意味着学科教学与信息技术的融合创新将成为当下及未来的发展趋势,信息技术必将改变高中思想政治科学的教学方式、推动高中思想政治学科的发展。

### (二) 现代信息技术与高中思想政治学科具有相通性

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》指出,“高中思想政治以立德树人为根本任务,以培育社会主义核心价值观为根本目的,是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程”。作为一门具有德育性质的学科,思想政治课注重培养学生政治认同、科学精神、公共参与、法治意识等核心素养。教师不仅要传授给学生理论知识,还应组织一系列活动,使学生树立正确的世界观人生观价值观、形成良好

的思想品德。借助现代信息技术直观、形象等特点,调动学生感官,将思想政治学科的德育要求潜移默化传达给学生,培养学生的政治认同等素养,提高其思辨能力和理论与实践相结合的能力。此外,思想政治学科所具有时代性要求教师根据实际情况对课本内容进行补充和改善,现代信息技术所具备的特点能使政治教师很好的完成这一任务。比如,教师可以将热点新闻作为教学案例与教学内容相结合,既丰富了教学内容、增加了教学内容的可信度。

## 二、信息技术与高中政治教学融合创新中的困境

教育信息化推动人们积极探索信息技术与教育教学融合的发展路径及创新机制,有效促进了高中政治教学的发展,但在这一过程中还存在一些困难。

### (一) 思想上,教师对信息化教学理解不够透彻

信息技术在教育教学领域发挥的效果如何,关键还是在施教者的观念以及实际操作。有的教师对现代信息技术重视不足,认为信息技术只是将书本知识以课件的形式展现给学生,且其操作较为繁琐会导致课堂效率的降低。有的教师承认信息技术具有优势,但缺乏创新精神,未能充分发挥信息技术的作用。还有的教师认为信息化教学就应该完全依赖信息技术开展课堂活动,将重心放于课件的制作上,花费大量时间寻找能够引起学生学习兴趣的活动探究或创设活跃课堂氛围的教学情境,缺少对教材内容的深度解剖,无法将活动探究、教学情境与知识之间形成有效衔接。总之,教师对信息技术应用认识的偏差,阻碍现代信息技术与高中政治学科融合创新。

### (二) 应用上,信息技术流于形式

由于家长、学校及社会习惯用分数来衡教学质量,在单一量化评价标准压力下,教师高考升学的压力大,导致教师更倾向选择自己更熟练的传统教学方式而不愿意采用新技术进行新尝试。

就我校当前政治教师使用多媒体支持的常规教学模式来说,绝大部分教师常用基于交互式电子白板的教学模式。但对于微课、网络课程的教学、大数据和学习分析技术、智慧学习环境等教学模式非常少,仅限于赛课、公开课使用。大多数的教师对信息技术的应用仅限于用白板展示课件,没有对白板和其他教学平台的功能进行深度挖掘。所以,当前信息技术在高中政治教学中的应用更多的只停留于表面,缺乏教学模式的创新。大部分教师在申请过程中仍然只是将信息技术作为修补的工具,试图以信息技术修补传统教学的不足,没能很好进行信息技术与高中政治教学创新融合,不能充分发挥信息技术的价

值。

(三) 备课上,增加了教师的负担

想有效发挥信息技术在教学中的作用,需要教师进行学习、研究,这需要投入很多的精力。

首先,要解读教材;其实,要结合教学内容收集信息,寻找合适的教学案例,而当前网络信息鱼龙混杂,收集信息需要教师花费较多时间和精力;再次,要对收集到的信息筛选、整合,然后进行教学模式的设计。最后,要制作课件。高中思想政治教师课业负担较重,应用信息技术,又需要教师花费时间和精力搜索相关资源、设计教学模式以及制作课件,繁琐的技术操作作为教师的备课及教学带来额外的负担。

(四) 思维上,冗杂碎片信息阻碍了深度学习

现代信息技术能为政治学科的教学提供很多资源。教师为丰富教学内容、提升教学趣味性,通常会选择在课件中添加些教学信息,如不能对信息作出合理整合,会造成课件内容过多的情况。而课堂时间有限,课件等信息往往不能长时间展示,学生无法集中精力进行深度思考,反而使学生抓不住教学重难点,增加理解难度。

信息技术的发展,为学生的移动学习提供了物质条件,学生可以利用碎片化时间进行阅读,但信息较为零散,不利于学生构建完整的知识体系。且碎片化信息内容较简短,字数的限制影响了其内容的深度,不利于学生形成全面的观点,造成学生认识片面化,不利于学生透过现象看本质。

### 三、促进信息技术与高中政治教学的融合创新中的措施

信息技术与高中思想政治课的融合创新,要求将信息技术渗透到教学活动中,创造性的开展教学活动,这需要多方主体共同努力,形成合力。

(一) 作为一线教师,应树立信息化教学观念、创新教学方式

习总书记强调“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。随着信息技术的飞速发展,教师在课堂教学中需要培养学生对信息的分析、处理、辨别能力。这要求教师全面了解信息技术,认识其优势与不足,不断革新课堂教学手段和教学方式。其一教师应树立信息化教学观念,掌握现代信息技术,使其更好地为教学服务;其二教师要与时俱进、敢于创新,提高信息化教学能力,把信息技术与教学的各个环节结合起来,改善教学现状,为学生提供一个舒适、有趣、信息化的教学环境,充分调动学生学习热情,提高政治课堂教学有效性。

(二) 作为学习者,应树立信息化意识,学会自主学习

在高中政治与信息技术融合创新的教学模式下,学生应及时调整学习观念和学习方法,充分了解信息技术与高中政治融合教学模式的优势,使其更好的服务于高中政治学习。一方面,利用信息技术更新学习理念,从被动接受转为主动获取。信息技术所带来的便捷性,对学生的自主性提出了要求,需要学生发挥自身的主动性参与到高中政治的学习中来,使信息技术的发展为自己的学习助力。另一方面,学习者要学会利用信

息技术辅助学习,主动建构自己的认知。通过各种信息应用软件,获取丰富的资源,开阔视野与知识面,提高学习效率。

(三) 作为评价者,应优化评价体系,倒逼信息技术与高中政治教学融合创新

新课改背景下的教学评价强调评价主体多元化、评价内容多维化和评价方式的多样化,必须改变传统的仅指向知识的评价模式。首先利用信息技术平台建设学科教学大数据。在平台上布置作业、讨论以及测验等,让积极参与到学习中,教师则通过数据反馈进行针对性的教学。其次学生也可以利用网络探究问题、寻找答案,增强获得感,形成良好课堂氛围。再者,改变唯分数论的评价方式,有利于使教师从题海中解放出来,有精力投入到改革创新中,成为信息技术与高中政治教学融合创新的先行者。

通过完善评价指标体系,有效促进教师专业发展和学生全面发展,提高学校教学质量,达到以评促教、促改、促学的效果,实现现代信息技术与高中思想政治教学的有效融合,更好发挥思想政治课铸魂育人的根本作用。

(四) 作为管理者,应完善相关设施,建立信息共建共享机制

《教育信息化 2.0 行动计划》提出到2022年要基本实现“三全两高一大”的发展目标,即教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校;信息化应用水平和师生信息素养普遍提高;建成“互联网+教育”大平台”。继续推进“三通两平台”建设,为深度融合提供有力支撑。

各地政府部门应该与学校、相关企业进行通力合作,由政府进行统筹规划,采购校园先进教学设备,完善校园网以及智慧校园的建设,从而为信息技术与教学融合提供技术基础。各学校注重对学生和教师信息素养的培养,组织相关信息技术培训,提高师生应用信息技术的能力,推动信息技术与教学的深度融合。

总之,教育信息化是一个系统工程,需要相关主体共同发挥作用。教师要树立信息化教学观念、创新教学方式,学习者树立信息化学习意识、学会自主学习,为信息技术与高中政治教学融合创新提供思想基础。各部门要优化评价体系、完善相关设施,为信息技术与高中政治教学融合创新提供制度保障和物质保障。

### 参考文献

- [1] 教育信息化十年发展规划(2011—2020年)[J]. 中国教育信息化·基础教育, 2012(4): 3-12.
- [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会[J]. 新课程导学, 2019(7): 封2, 前插1.
- [3] 陆恒. 现代信息技术在高中思想政治教学中的应用研究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(33): 116-118.
- [4] 教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2018(4).