

广东省高校思政教育与双创教育相结合模式研究

刘纯青 赵世钊 罗思宇 孔晓欣 梁晓彤 陈佩珊

(广东技术师范大学, 广东 广州 510665)

[摘要]随着国家对高校“大思政”工作格局的部署以及对人才创新创业能力的要求,高校加强思想政治教育与创新创业教育已成为当前趋势,二者如何相结合发展也成为许多高校正在探索的问题。在此背景下,本研究通过回顾广东省高校双创与思政教育相结合的情况,梳理目前高校在双创与思政协同育人存在的问题及其内在联系,并提出从教学与平台两方面打造的“双位一体”模式,在教育方法、教学内容、教学体系等方面针对性地提出了解决双创教育与思政教育融合存在问题的策略,为两者的融合提供参考途径。

[关键词]双创教育;思政教育;广东省高校;“双位一体”模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.691

随着我国经济的高速发展,“大众创新,万众创业”相关政策的进一步推广,创新创业教育成为了高校教育的重要内容。在培养大学生的人生观、价值观、世界观方面,思想政治教育发挥着关键作用。创新创业教育离不开思政教育大方向的指导,创新创业教育在实践层面丰富思政教育的广度和深度。因此,把二者有机结合起来,才能够真正达到培养德才兼备复合型创新创业人才的目的。

一、思政教育与双创教育相融合的意义与价值

高等教育是推动知识经济发展的重要力量,如今如何向社会培养、输送创新型人才作为社会主义事业的建设者和接班人,是关乎国家经济发展和社会稳定的重大问题。因此,加强思想政治教育和双创教育的融合度,可以使得高校学子具备创新精神、创业能力以及高质量的思想道德品质,更好地为国家社会经济建设贡献自己的力量。

《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》提出,要在本科教育全过程中加强思想政治教育,以此推动创新创业教育与思想政治教育的紧密结合。在2020年6月教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)的通知,要求全国各级各类高校、所有学科专业全面推进、系统做好各学科专业、各类课程的课程思政建设。《纲要》中在多个维度强调了创新创业理念在课程思政建设中的重要地位,只有创业人心中的理想信念坚定才能成为合格的社会主义接班人,为中国社会的稳定、中华民族的伟大复兴做出贡献。

二、广东省高校双创与思政结合的实践回顾

双创教育与思政教育的融合需要理论知识的有机融合、教育目标的合理定位以及教学方式的统一规划。但在我国高校双创教育普遍存在教育体系相对残缺、教学目标比较含糊、教学内容设置不太科学、专业特色难以相容等问题。

在广东省双创与思政教育结合实践研究中,该方面文献相对较少。符可(2018)总结了双创教育与思政教育结合出现的问题并提出把创新创业教育的能力要求、素养要求融入大学生思想政治教育活动中,并建设一批具有双创素养的思政教师的方法。叶青青等(2020)从艺术设计类大学生这一群体出发,指出了思政教育与双创教育相融合的困境,从其融合的内在联系进行梳理,强调融合的价值,并提出有效的实施路径。广东省外在该方面作出了一定的研究:蔡晓琳(2020)分析粤港澳大湾区高校的思政教育与双创教育在人才培养方面碰到的难题,并对两者的组合提出对策。许艺妍(2019)认为定位偏差、认知模糊等问题,影响思政教育与双创教育各自的价值与

相互适应,导致二者融合遇到了瓶颈。李靖等(2019)理清了双创教育与思政教育之间的关系,并提倡两者有效融合。在时代的发展中,双创教育与思政教育的融合是大学生教育路上的重大突破,而如何有效融合也是亟需解决的难题。

在上述的案例中,可发现广东省乃至我国的双创教育一直处于探索阶段,我们发现了其中存在的不少问题,本研究将结合众多问题,对广东省双创教育与思政教育的结合进行分析与讨论,意在将其推向更完善、更具具体化的教育方向前行。

三、双创教育与思政教育的内在联系

(一)教育任务的内在一致性

创新创业教育和思想政治教育是面向全体学生的教育,立德树人均为两者教育的根本任务。

创新创业教育注重提高学生的创新思维与创业实践,培养具有开创性的人,在教学内容上以培育学生个体实践与企业家精神为其教学内容核心。思想政治教育主要帮助学生形成崇尚的理想,完善学生人格,树立正确的价值观,以培养社会主义合格建设者和可靠接班人为培养目标,实现人的全面发展。

在两者教育任务本质上来说,两者教育均立足于立德树人基本任务,其教育对象都面向全体学生,为促进社会主义接班人和建设者的全面素质发展,提升其核心竞争力为主要目标。

(二)教育客体的共构协变性

在基础教育的师资方面,创新创业教育导师与思想政治教育导师大部分是由学校辅导员、党务工作者、就业指导教师等担任。此类“双师型”队伍的共构一方面能很好提升学生创新意识,提高创业能力,为思想政治教育提供实际实践。另一方面辅以学生思想政治教育,提高其政治道德素养,为创新创业教育实践过程中提供坚实理论基础。

在课程授课的师资方面,师源共构既能深度挖掘创新创业课程蕴含的思想政治教育资源,又能进一步拓展两者教育的内容与教学方法,使课程集“专业性”“创新性”“思想性”“实践性”为一体,在教学教育过程中达到知行合一,促进教学内容、教学方法的改进完善,达到1+1>2的课程体系的协变效果,培养出“德智体美劳”全面发展并具有创新思维和创业能力的学生。

(三)教育本土的经纬互补性

创新创业教育与思想政治教育都是一个错综复杂又相互牵连的教育教学系统工程。我国思想政治发展较早,教学经验多基于本土化,课程教育传统思想维度深。而创新创业思想教育起步较晚,教学经验不足,多借鉴于重视此教育的西方国家,课程教育多显现为“一刀切”。

在此基础上,以思想政治本土化教育为维度,以借鉴西方先进创新创业思想的教学经验为经度,通过经纬相交成面,形成全面的灵活的“网格空间”教育模式,打造出良好的教学氛围,达到“学有所思,学有所行”的课程教学目的,为两者教育提供全新的教育途径。

四、双创教育与思政教育相结合存在的问题

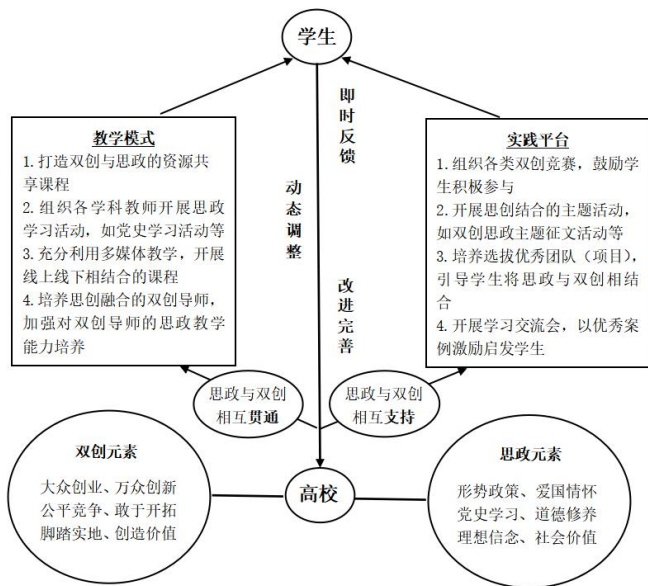
(一)二者在教学结合中缺乏有效连接

传统思政教育与创新创业教育分属不同学科,在各自领域分散展开教学,各具特色,又相对独立开来,缺乏协同性。高校在双创和思政教学方面缺少实践综合能力高的教师,大多数教师只是传授学生单方面的知识,并且缺乏创业相关实践经验,使得思政教学与双创教学不能有效结合。并且,二者的课程相对独立,现在高校的课程中鲜少能将二者的教学内容和教学方式有效结合,因此缺少能将两者相结合的完善的教学体系。

(二)二者在平台沟通中缺乏良好媒介

当前高校思政教育中创新创业教育模式相对单一,课堂教学仅为纯粹的理论式填补知识空缺,教学观点相对陈旧,教学内容缺乏趣味性,大学生在课堂上单靠在课堂上听讲,缺乏沟通平台的有力支撑,难以激发创造力与创新性,无法满足创新创业教育发展的需求。并且,在平台搭建方面较为缺少的思政教育的实践平台,高校搭建的实践平台大多服务于双创教育,极少营造能够将双创与思政教育相结合的氛围供学生锻炼。

五、思政双创融合的双位一体模式重构



根据各阶段大学生的学情和需求,提出了以学生为主体,以“教学”和“平台”为思政教育与双创教育相融合的两个主营阵地,形成双位一体融合新模式,以此解决思政融合遇到的难题,为思政与双创教育的融合提供参考途径。

(一)打造思政与双创互相贯通的教学体系

为解决双创教育与思政教育教学方面衔接所面临的问题,需要打造思政与双创相融合的教学模式,以思政课程为指导思想的主线,将二者的教学理念和教学方式融汇贯通,丰富教育内涵,将思政教育的核心元素,如价值观、爱国情怀、中国特色社会主义理念、马克思主义原理等内容融入日常双创教学当中,实现内容互补,使教育形式、教育作用在教育过程中协同

发展。为了让学生正确看待并解决创新创业过程中面临的理念问题与社会问题,思政教育能从一定高度的思想站位上,给予学生思想上的指引,拓宽他们剖析问题、解决问题的思路。

与此同时,高校教师应当充分利用新媒体辅助教学,改变以往枯燥的教学形式,运用网络视频、理论纪录片和电影教育片等资源授课,提高学生的学习兴致,同时实施线上线下相结合的教学模式,创新性地开展户外思政专题教育活动,如参观纪念馆、参加关爱老人的志愿活动等,让学生在实践中提升思政理念。

(二)搭建思政与双创互相支持的实践平台

搭建起双创与思政相融合的实践平台,开展系列丰富多彩的活动与竞赛,能够让学生在实践当中主动学习与运用双创知识与思政知识。以双创教育所特有的理论课堂、大创实践、双创大赛、创业孵化等平台为依托,融合理论和实践课堂;以“青年红色筑梦之旅”项目为抓手,传承红色基因。第一,运用各类比赛平台,组织开展如互联网+创新创业大赛、挑战杯“创青春”等全国性的双创比赛,通过比赛的选拔与培训,在实践过程中向学生传达积极进取、坚持不懈的精神,并且锻炼其创新创业的能力和品质。第二,开展思政融合的主题活动,通过社团活动、讲座、双创思政主题征文比赛等活动,调动学生的主观能动性,具体情况具体分析,从实践中出真知。第三,建立并完善学校创新创业孵化基地,选拔并培养更多优秀的学生创业团队,为学生开展培训课,搭建与外企交流的平台,并将思政教育元素融入其中,开展具有针对性地实践教学。

参考文献

[1]郭彦鹏,马少华.“互联网+”背景下地方高校双创教育与思政教育的融合——以忻州师范学院为例[J].文教资料,2020(23):138-139.

[2]宋玉.基于大数据视域下的高校双创教育与课程思政协同路径[J].广西科技师范学院学报,2020,35(4):105-108.

[3]许艺妍.“双创教育+思政育人”的现实价值与模式重构[J].常州信息职业技术学院学报,2019,18(4):41-44.

[4]叶清清,张轩辉,陈宜羽.艺术设计类大学生思想政治教育与“双创”教育融合探究[J].高教学刊,2020(24):38-41.

[5]蔡晓琳.粤港澳大湾区高校思政教育与双创教育的融合研究[J].武汉冶金管理干部学院学报,2020,30(01):56-58.

[6]许艺妍.“双创教育+思政育人”的现实价值与模式重构[J].常州信息职业技术学院学报,2019,18(04):41-44.

[7]李靖,李储东.双创课程思政教育的体系架构及理论价值[J].高教学刊,2019(16):36-38.

[8]符可.“双创”教育视域下大学生思想政治教育的现状及对策研究[D].广东财经大学,2018.

[9]苏苗苗.高校思想政治教育与创新创业教育融合发展研究[J].佳木斯职业学院学报,2021年,第2期:39-40.

[10]赵其国,赵民兴,付文娟.《创新创业的思想政治教育属性与课程思政建设路径》.《保定学院学报》[J].2020年,第33卷第5期:88-94.

指导老师:广东技术师范大学 王友涵