

小学英语教学中口语教学优化

刘夏梦

(阳谷县第一小学, 山东 阳谷 252300)

[摘要] 新课改教育理念对于小学英语口语教学水平和质量提出了新的要求与标准, 小学英语教师不单单需要关注学生对于英语理论性知识的掌握与运用, 还需要通过开展口语教学的方式, 实现学生英语语言表达能力的发展, 只有这样才能确保学生英语口语能力得到进一步提升。实现学生英语综合素养的全面发展。本文分析研究当下小学英语口语教学存在的诸多问题, 并分析小学生提升口语能力的重要性, 进而提出多元化的口语优化教学举措, 为小学英语口语教学带来全方位的指导, 提升小学英语口语教学水平和教学质量。

[关键词] 小学英语; 口语教学; 问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.841

口语教学是组成小学英语教学体系的关键内容之一, 小学英语教师如果想要真正提升学生英语课程的学习水平和学习质量, 那么必须要保证学生能够掌握口语能力, 这样才能够奠定学生学习英语课程的能力基础。小学英语教师在开展口语教学过程中, 应通过创新教学方式, 优化教学结构, 重组教学体系, 来根据学生不同的学习情况, 选择合适的教学形式, 以彰显口语教学的灵活性和针对性, 从而使得小学英语口语教学更具有科学性与合理性。

一、提高小学英语口语教学能力的重要性

随着社会呈现多元化的发展趋势, 各个企业对于人才需求也呈现多元化的特点, 越来越关注到对于人才口语能力的基本要求。所以学生如果具备良好的英语口语表达能力, 那么在日后就业过程中便具有一项较为突出的就业竞争力。对于小学生而言, 在小学学习阶段学习英语课程, 是奠定英语口语表达能力的基础所在, 这对于小学生未来发展而言有着至关重要的作用。小学生在英语课堂中如果能够掌握良好的口语表达能力, 那么能够促使学生进一步实现对英语知识的综合运用, 还强化了学生对于英语知识的感知与体会, 潜移默化的帮助学生能够主动深入到对英语知识的学习和探究之中, 但是想要真正从本质上转化学生口语训练的态度与意识, 便需要小学英语教师通过教学优化与创新等方式, 重新点燃学生的学习热情, 并帮助学生树立良好的口语表达自信心和成就感, 这样才能够提升教学有效性的基础之上, 为学生带来正确的口语引导, 实现学生口语能力的发展。

二、小学英语口语教学问题

(一) 缺乏练习口语的环境

对于国内的小学生在开展英语课程学习之时, 由于课后很少会接触到英语口语的环境, 所以这对于提升小学生英语口语表达能力而言, 具有很大的限制。并且在当下大部分小学英语教师在课堂教学中很少会选择全英语的教学, 主要原因在于学生的英语水平发展比较有限, 如果运用全英语的教学模式, 很可能会造成许多学生听不懂教师的讲解内容。所以不能实施全英语的教学模式, 自然而然使得学生自身的英语口语能力也得不到提升, 这对于小学生学习英语课程而言一个致命的问题。

(二) 小学生对英语口语兴趣不高

在传统教学模式影响之下, 小学英语教师通常会采取以应试标准为核心的教学模式, 通常会按照教师的思维和行为, 来衡量每一个学生具体所掌握的学习目标和学习方向, 那么学生始终处于被动学习状态, 自然对于英语课程学习兴趣和热情表现的不是很强烈。再加上小学生在小学学习阶段, 身心素养处于一种启蒙状态, 如果教师不能够给予正确的教育引导, 那么学生在开展英语口语训练之时, 必然积极性和主动性不高。

(三) 教师观念守旧且口语水平不高

小学英语教师自身的专业化素养和英语素质, 将直接影响英语口语教学的直接效果。当下英语教师整体教学素养水平普遍较低, 这是因为学校缺乏高素质高水平的教学团队, 导致制定的教学目标无法得到实现。并且一部分小学英语教师在教学口语内容之时, 经常会以理论知识为核心, 而忽视了实践性训练的重要性。有一些小学英语教师自身的口语水平并不高, 很难通过开展口语教学的方式, 来达到提升学生口语性表达能力的基本目的, 使得学生最终口语学习效率和学习效果受到一定程度上的影响。

(四) 学生的英语基础知识薄弱

大部分小学生对于英语课程学习而言, 都有一种莫名的紧张感与恐惧感, 这是因为学生缺乏一定学习自信心所造成的。而且学生在学习过程中, 由于基础知识比较薄弱, 很难通过流利的口语方式来进行沟通和表达, 在自控能力较差的情况之下, 必然使得学生缺乏一定学习自信心, 不能够在英语课堂中集中注意力, 进行口语内容的听讲。而且一部分小学生没有养成良好的学习习惯, 在课前课后都不能够进行及时的预习和复习, 必然导致学生英语口语训练的效果较差。小学英语教师在开展教学之时, 很多情况下并没有遵循因材施教的基本方式, 这对于不同学生而言能产生严重的滞后影响, 使得学生无法满足个性化的学习需求, 极大化提升了学生开展口语训练的难度。

(五) 发音不标准, 学生不敢开口

英语单词是学生实现口语发展的基础所在, 但是许多学生英语单词的发音并不标准, 所以在口语表达上会出现各种各样的问题, 导致学生在真正的口语训练之时不敢开口。小学英语教师对于学生口语训练的要求比较高, 会导致许多学生在口语

训练之时，经常害怕出错，这也成为了哑巴英语产生的主要原因之一。

三、小学英语教学中口语教学优化

(一) 创设良好语言环境

小学英语教师在开展口语教学活动之时，应将教学的重点放置在语音和口语的训练之上。所以小学英语教师应从以往应试的教学理念中脱颖而出，在创设良好的英语运用环境之时，为学生构建积极沟通与交流的平台，使得学生口语训练得到质的飞跃。在良好的语言环境之中，小学生能够投入积极性和主动性的学习意识，并且在于教师和同学进行沟通和交流之时，能够优化自身口语表达能力，不断在取长补短之下完善自己的口语表达体系，从而提升学生口语训练的实际效率和效果。

比如，小学英语教师在进行Hello相关主题的教学中，多数教师走进教室，用汉语向学生介绍自己，然后和学生相互认识，全程汉语交流，少了英语课的氛围。而如果教师走进教室，微笑着给学生打招呼 Hello. I' m ... I am your English teacher. 然后，走到几位学生跟前，引导他们说出自己的名字，不断与学生交流，并且学生说出名字后，给他们一个拥抱，激发学生开口说的兴趣。虽然是第一节课学英语，但是简单的会话、和谐的师生关系，能促进学生积极互动，促使他们大胆说英语、用英语，让他们感觉说英语不是难事，也培养他们学习英语的自信和乐趣。

(二) 渗透口语表达方法

小学英语教师在优化口语教学过程中，一定要坚持尊重学生兴趣爱好特点，这样才能实施有效的教学方式，为学生提供口语训练的多元化引导，使得学生能够大幅度提升自身的英语口语表达能力。在具体教学过程中，小学英语教师应通过观察与分析学生不同的兴趣爱好特点，来实施具有趣味性和针对性的口语表达方法，让学生能够真正学会和掌握口语表达技巧以后，为自身口语表达的科学化发展奠定良好基础。

比如，以介绍自己的口语训练为例，为了提高口语训练的有效性，教师可以引导学生观察、发现、归纳、运用等的方法，培养学生发现学习、自主运用的能力。在 Healthy diet 的教学时，让学生叙述健康饮食的话题时，教师引导学生观察 Story time 中的几段文字，找出介绍共同的句式结构和表达方式，如... likes doesn' t like ... 等句型，引导学生思考，如果介绍的不是 Mike、Su Hai，而是自己 I 的话，动词应该怎样变化，又怎样表达。于是，多数学生在观察、感知、发现、思考的前提下脱口而出 I like ... I don' t like ... 在要求学生相互交流 My day 时，教师要求学生说前运用思维导图，理清说的内容，如几点起床、什么时候吃早饭、什么时候上学、几点上课等，让学生表达时思路清晰，解决了不会说的问题。

(三) 运用因材施教

小学英语教师在开展口语教学优化之中，应坚持因材施教的基本理念，通过对不同学生采取不同的教育引导方式，使得学生能够实现个性化的发展。所以小学英语教师应放弃以往传

统的单一教学方式，在尊重学生个性化与差异化的发展特点之中，实施有效的分层教学，这样学生能够在自己的思维和能力的提升之下实现口语水平的提升，树立良好的学习自信心和成就感，为学生后期开展口语训练的深层次探究奠定良好基础。

比如，小学英语教师让学生介绍 Our school subjects 是口语训练的主要内容之一。以 My school subjects 介绍自己的学校的学科情况，如此的任务设计会让学生望而生畏，会让很多学生不敢开口。教师对于中等、中等偏下的学生给出提示性的语言模式，让学生根据提示完成，降低表达的难度。如 I have ____ subjects at school. They are Chinese、____. I like _____. I don' t like _____. 而对于口语表达能力较强的学生，教师则让他们根据单元学习的熟悉句型自主表达。这样有层次性的口语训练的设计，适合不同层次学生的表达和运用，能有效激发他们开口说的欲望。

(四) 创新教学方式

小学英语教师在新课改教育理念之中，应不断改变自己的教学方式，从以往单一性枯燥性的教学理念中摆脱出来，这样才能够创新和优化的发展之中取得良好的教学效果。小学英语教师在开展口语教学活动之时，应根据教学主题内容的变化与学生学习情况改变，来实施具有灵活性和多元性的教学方式，这样在制定教学计划和教学目标之时，能够使得教学整体发展处于一种灵活多变的状态，更好地为学生带来口语训练的指导，让学生能够在新颖新奇的学习意识中进行积极性和主动性的口语训练，从而推动学生能够产生浓厚的口语训练兴趣和热情，对于口语训练的内容也能够形成更为深刻的记忆，强化学生英语口语的综合素养。

比如，小学英语教师在对于“pleaseread thisarticleand answerthefollowing question”等这些比较陈旧的教学语句，教师应当避免使用，教学时可以多选用一些疑问句或者反问句来引发学生思考，激发学生表达自己想法的欲望，这样学生的学习印象才会更加深刻。

总之，小学英语口语教学对于小学生学习英语课程而言有着极重大的作用，在正确的教育引导之时，学生能够通过合理化运用口语方式进行交流和沟通，不断巩固课堂中所学习到的基础知识。虽然小学英语口语教学存在一定问题，但是教师在通过创新教学方式、优化教学结构过程中，不断对问题进行修补和改进，努力为学生营造一个良好的口语环境，使得学生能够在彰显主体性的同时，更加熟练地掌握英语口语的基本技巧，增强小学生口语表达能力。

参考文献

- [1]陈婷.探究小学英语口语教学存在的问题及对策[J].新课程(小学),2016(2):44-45.
- [2]蒙燕芬.小学英语口语教学存在的问题及解决策略[J].课程教育研究(学法教法研究),2019(15):256.
- [3]容岩.小学英语口语教学存在的问题及解决策略[J].读与写(教师),2018(8):81.