

学前儿童英语教育的现状及对策分析

程思蕻

(海南师范大学外国语学院, 海南 海口 571127)

[摘要]随着社会的发展,英语作为一种交流方式,其地位不断提高,被越来越多的人所关注,英语的学习者也越来越多,这一趋势的增长促进了学前儿童英语教育的进步与发展。通过英语教育幼儿能够学习到新的知识,感受第二语言的魅力,能够提高幼儿的语言表达能力,感受多元化的世界。本研究基于已有的研究基础,通过对学前儿童英语教育的现状进行调查研究,分析问题原因,提出解决策略。

[关键词]学前儿童英语教育; 师资培训; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.777

一、引言

随着社会不断地进步与发展,英语也不断地显现出来,成了一种非常受欢迎的交流工具。尤其在学前教育阶段,越来越受到教师与家长们的关注,很多幼儿家长会在休息时间教幼儿英语,或是让幼儿参加英语辅导班,但是学前儿童英语教育与中小学的英语教育形式有所差别,它需要具备一定的条件才能有效地实施,对于教师来说也有很大的挑战,这也为学前儿童英语教育的实施增加了难度。

第二语言作为打开幼儿世界大门的钥匙,能够让幼儿在中学学习到很多东西,不仅可以提高语言表达能力,增强思维能力,乐于与他人交流;还可以拓宽幼儿的眼界,认识到外面的世界。但是我国在学前儿童英语教育这个问题上,尤其是英语教育的实施与开展方面不够深入。所以我的选题从学前儿童英语教育的现状出发,找出问题并分析原因,进而找出相应的对策。

关于学前儿童英语教育的相关研究已有一定成果,但是由于学前儿童英语教育目前处于探索阶段,没有成熟的研究理论,在实施的过程中会存在着很多不足,需要更加深层次的探索研究。本研究通过对学前儿童英语教育的现状进行调查,并对此提出有效的策略,为学前儿童英语教育的发展提供一些理论支持,丰富有关学前儿童英语教育的拓展研究。

二、学前儿童英语教育存在的问题及原因分析

(一) 存在的问题

1. 幼儿园的英语教育体系不完善

(1) 幼儿园对英语教育重视度低

通过调查发现,所调查的3所幼儿园中并未完全开展英语教育。在开展英语教育的幼儿园中,幼儿能够在英语教学活动中学习到英语知识,但是幼儿园缺乏完整的体系导致英语教育的实施缺乏更加准确的方向;在未开展英语教育的幼儿园中没有相关的课程和制度,即使是平时参加过英语兴趣班的幼儿,在幼儿园也得不到英语知识的巩固。

(2) 更加偏重于教学形式和过程

通过对开展英语教育的幼儿园进行调查发现,幼儿园在选择英语教材时考虑到了教材对幼儿的适宜性,教学内容与教学方法也是选择了能够激发幼儿好奇心以及更直接有效的方式,这些方面都十分有利于幼儿的英语学习,但是知识的学习并不只是靠课堂上的传授来完成的,周围环境的潜移默化同样十分重要。幼儿园开展英语教育要从整体上展现英语学习对幼儿的重要性,要在环境中体现、渲染英语教育的学习氛围,比如,幼儿园的公共区域放置有关英语的提示牌,设计班级区角和环创时应多添加英语色彩。

2. 教师在英语教育的过程中参与度低

教师作为教育的主体部分,在幼儿的学习和成长过程中占有重要的地位。开展了英语教育的幼儿园中,他们的英语教师是外教,幼儿的英语知识学习主要由外教负责,其余的教师则负责其他领域知识的学习,而教师之间缺乏英语交流,导致英语教育仅仅局限在个别教师之间;在未开展英语教育的幼儿园中,幼儿无法学习到英语知识,教师在日常的教育活动中也不

会涉及到英语领域。

3. 幼儿学习英语的家庭环境欠佳

适宜的环境能够促进幼儿的学习,英语学习也不例外,为幼儿提供适宜的学习环境会对幼儿的学习成长有推动作用。由于每个家长对英语教育的看法不同,对幼儿开始学习英语的时期也持有不同的态度,导致部分幼儿在幼儿园期间无法接触到英语知识;而对于在幼儿园或者英语兴趣班学习英语的幼儿来说,家长们会认为完成幼儿园或兴趣班的课程他们的孩子就学习到了知识,但是没有意识到生活中的巩固也是学习的重要部分,未能给幼儿创设适宜英语学习的家庭环境,幼儿在家中没有学习或是应用所学英语知识的机会。

(二) 原因分析

1. 幼儿园缺乏英语教育的意识

(1) 幼儿园里没有相应的制度,园长及教师们没有意识到英语教育在幼儿成长、生活中的重要性。在英语教学活动之外,比如日常的活动中缺乏英语教育的渗透,缺少相关英语知识的学习与巩固,尤其对于未开展英语教育的幼儿园来说,幼儿无法接触到英语知识,即使对参加过英语兴趣班有基础的幼儿来讲,他们在幼儿园中也不会有英语知识的巩固与学习。

(2) 幼儿园英语教育的相关设施条件不健全,有些幼儿园英语环境创设简单,甚至没有英语环创。虽然一些幼儿园开展英语教育,有相关的英语教学活动,但是并没有关于英语的环境创设,比如在公共区域或是班级环创中很少涉及到英语知识,认为英语教育在课程中有所体现,便忽视了环境氛围对于学习的重要性。

2. 教师缺乏英语方面的知识

(1) 教师的英语水平不高

一方面,大部分英语专业的学生毕业后会去往中小学任教,幼儿园的英语教师是缺少的,而作为学前教育的教师来讲,英语水平较低;另一方面,幼儿园对教师的水平重视程度低,大部分教师缺少提高英语能力和水平的方式与渠道,且仅在大学时期参加过英语课程的学习,知识没有长时间的复习与巩固逐渐淡忘了。

(2) 教师之间缺少英语方面的学习交流

开展英语教育的幼儿园里的英语教师主要是由外教来负责,与其他教师之间缺乏必要的沟通,由于语言的问题导致交流不通畅,比如,外教对于中文不熟悉而其他教师的英语水平有限,尤其在口语的表达上有障碍,无法进行英语教育相关问题的交流;而对于没有开展的幼儿园来说,平时的教育活动中没有英语课程,不会涉及到英语领域的相关知识,导致教师之间缺乏英语方面的学习交流。

3. 幼儿家长对英语教育认识不足

(1) 家长对英语教育不重视

大多数的幼儿家长缺乏对英语教育的认识,他们认为应根据学校的要求,在小学三年级的时候开始让孩子学习英语,却疏忽了幼儿学习语言的关键期,没有意识到英语学习的重要性。

(2) 家长与幼儿缺少英语知识的交流

父母在幼儿习得第二语言时起到关键作用,如果幼儿家长能够明白学习英语的重要性,能够陪伴着幼儿练习巩固,那么幼儿的英语将会有很大进步。但现在的家长大都忙于工作,孩子会让爷爷奶奶等人照顾,家长却很少陪伴幼儿,更不用说是陪伴幼儿学习;或者是家长的英语水平有限,进行英语教育更是不可能。

三、学前儿童英语教育的对策

(一) 幼儿园要提高重视加强师资培训

1. 正确认识英语教育

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:在人的一生中幼儿阶段是很重要的一部分,在这一阶段中的教育同样十分重要,它是各个教育阶段的基础。各个幼儿园都应该遵循规律对幼儿进行相应的教育,应该联系实际,根据各地的不同情况做出正确的举措,为幼儿的未来发展打下基础。

2. 幼儿教师英教化

幼儿教师英教化是指对幼教专业的教师们进行英语知识与能力、英语教学方法以及第二语言学习理论等方面的专门培训。对于幼教专业的教师来讲,虽然他们具备了学前教育的理论基础与技能基础,但是在英语知识方面的基础很薄弱,缺少英语知识方面的培训,英语口语有很多问题。

3. 以拓展培养内容来提高教师素质

(1) 英语专业知识的培训

首先是口语的训练,包括发音、语音、语调等,对于幼儿来说最主要的是听和说,所以教师应具备流利的口语能力;其次是英语教学过程和管理的培训;最后教师要了解英语的背景知识以及第二语言方面的知识,拓展英语层面的知识,为以后的英语教学奠定基础。

(2) 英语教育技能的培训

每个人对于教育技能培训这一概念并不陌生,它一般包括备课、课堂组织、教学方法和手段等方面。英语教育技能的培训也不例外,需要英语教师合理安排好每个方面的任务,这不仅是对教师也是对幼儿园的要求,幼儿园应该对英语教师的课堂准备与组织等方面进行培训,给英语教师发挥和展示自己的机会和平台,不断学习、不断提升自己。

(二) 教师为幼儿创设适宜的英语学习环境

1. 创设物质环境

(1) 英语主题墙的创设

创设主题墙应围绕着学前儿童英语教育的目标来施行,对幼儿的英语学习起潜移默化的作用。教师还可以在室内、走廊或卫生间里的标语上注上英文,虽然对幼儿来说会不认识,但是会起一种引导的作用,促进幼儿英语知识的学习。

(2) 英语区角的创设

在英语区角里,教师可以投放一些适宜的材料,如水果、动物、植物等,也可以是英语故事、英语儿歌,来激起幼儿的兴趣,让幼儿真实地感受到英语的魅力,并从中学习英语,在适宜的氛围里学习适宜的东西。

2. 人际环境的创设

幼儿的学习是通过教学活动、游戏活动以及一日活动来实现的,因此英语的学习也不例外。教师在提供物质环境之外,也要给幼儿创设人际环境,鼓励、引导幼儿学说英语,大胆地与其他小朋友交流;同时教师也可以与幼儿主动地用英语进行交流。

3. 重视家园合作

家长作为孩子的第一任教师,就应当付出努力,为孩子的健康成长提供有利的条件。首先,教师可以帮助幼儿家长建立学习意识,让家长对幼儿的英语学习有正确的认识;其次,教师要加强与幼儿家长之间的交流,促进家园合作,为幼儿的英语学习创造条件;最后,要鼓励幼儿家长给予幼儿良好的家庭氛围,在平时多多地与幼儿用英语来对话。

4. 教学过程情景化

在英语教学过程中,为幼儿营造一个适宜、自然以及情景化的环境。幼儿在学习英语时,教师应提供一个情景化的教学,一种舒适、享受的过程,使幼儿在此情景中感受、学习英语,更加深刻地体会所学英语的含义,促进幼儿的学习,这种教学过程会比单纯地灌输英语知识要更加有用,更有利于幼儿对所学到的英语进行记忆,提高英语水平。

(三) 家长应正确认识学前儿童英语教育

1. 重视学前儿童英语教育

家长应正确认识学前儿童英语教育,认识到习得第二语言对幼儿的积极作用,更要认识到语言关键期的重要性,树立良好的教育理念,关注幼儿的多方面发展,树立科学的育人观、发展观,促进幼儿发展。

2. 为幼儿营造良好的家庭氛围

家庭是每个孩子最温暖的港湾,也是最好的学校。作为家长要正确地认识到自己在孩子的世界里的的重要性,要知道每个孩子都是独立的存在,而非任何人的复制品或附属品,关于幼儿的教育,不能过多地注入式教育,要知道言传身教的重要性。父母是孩子最好的榜样,家长在教育幼儿时要用实际行动去影响孩子,真正做到言传身教。

3. 贯彻家园沟通的理念

对于幼儿的成长来说,家长需要与幼儿园以及教师积极地进行沟通,对于幼儿在幼儿园以及家里的情况及时交流,共同促进幼儿英语水平的提高。

因此,在习得第二语言方面,家长更应该及时地与教师沟通,与教师一起探讨幼儿学习英语的方法和手段,寻找促进幼儿英语学习的新思路,共同促进英语教育的进步,促进幼儿的成长与发展。

结论

学前儿童英语教育的发展需要学前儿童教育工作者以及幼儿的家长将目光放得长远些,找到更多有效的策略,为未来的学前儿童英语教育创造好的条件。笔者会不断地学习提高自己的能力,努力学习专业知识来深化研究内容。

参考文献

- [1]王春燕.保定市幼儿园英语教育现状及对策研究[D].保定:河北大学硕士论文,2015.
- [2]寒露.阜阳市学前儿童英语教育现状及对策研究[D].南昌:江西科技师范大学硕士学位论文,2018.
- [3]马春玲.幼儿园英语课程设计与实施现状、问题及对策研究--以齐齐哈尔市为例[D].黑龙江:齐齐哈尔大学硕士学位论文,2018(6).
- [4]王锦.学前儿童英语教育[M].北京:高等教育出版社,2016.
- [5]胡二娟.幼儿园英语教育存在的问题及成因分析[J].林区教学,2019(9):118-120.
- [6]郭艳.幼儿英语教学现状调查[J].河南农业,2019(2):33-34.
- [7]何苏瑞.私立幼儿园英语教育存在的问题与对策研究--以石家庄的三所私立幼儿园为例[D].石家庄:河北师范大学硕士学位论文,2018(11).
- [8]欧燕.学前儿童英语教育对策探析--评《学前儿童英语教育》[J].中国教育旬刊,2020(4).
- [9]余婧文.大连市幼儿园英语教师专业素质现状及发展对策研究[D].大连:辽宁师范大学硕士学位论文,2017.
- [10]杨宏宁.幼儿园英语教学开展的调查研究[D].西安:陕西师范大学,2017(5).
- [11]范杰.论新时代背景下学前儿童英语教育的原则和策略[J].海外英语,2018:75-84.
- [12]徐道平,官慧英.幼儿英语教师专业发展策略研究[J].海外英语,2019(1):11-17.