

论在小学语文课堂教学中开展互动教学的策略思考

翟悦娟

(山东省潍坊市潍城区北关街办中心小学, 山东 潍坊 261021)

[摘要]作为小学阶段整个课堂教学体系当中非常重要的一个教学组成部分,不仅是学生们在考试的过程中必须要面对的科目,对于学生们未来的语文知识学习来说也会打下一个更加坚实的基础。随着学生们人文素养的有效提高,无论是学校还是家长,对于学生们的语文学习都开始给予更高的重视,新课程标准改革目前对于小学语文课堂教学也开始提出更高的教学要求。教师在开展课堂教学的过程中一定要放弃过去的传统课堂教学模式,展现学生们在课堂教学当中的主体地位,强化学生和教师在课堂教学当中的沟通交流,将学生的学习有效激发出来,保证学生可以开展积极自主的知识学习,产生更加优秀的语文学习效率。

[关键词]小学语文; 互动教学; 教学策略; 教学思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.987

小学语文相对来说是一门基础科目,不仅可以让学生获得鉴赏能力的培养,也可以让学生们获得更加明显的口语交际能力提升,保证学生和其他同学之间开展更加积极有效的沟通交流。但是从目前的小语文学堂教学实际情况来看,语文课堂教学效率普遍比较一般,主要的原因就是教师一直受到传统课堂教学影响,课堂教学内容的安排过于紧凑,导致课堂教学阶段并没有足够的时间进行互动,这样的课堂教学模式对于学生们来说也比较枯燥无聊,学生面临着非常严重的压力,长期下去学生们就会丧失语文学习热情,导致课堂教学效率异常低下,无法有效地达成课堂教学的最终目标。

一、小学语文课堂教学开展过程中互动教学存在的误区

小学语文课堂教学开展过程中的互动误区,首先就是教师对于新课程标准改革内容的理解太过于表面化,在进行课堂教学方案设计的过程中不够细致,这就导致互动课堂教学效率低。课堂教学开展过程中的互动不仅仅包括教师和学生之间的互动,也包含学生和学生之间的互动和教师与学生和教材之间的互动。通常教师认为课堂教学开展过程中的互动就仅仅是向学生们提出问题,这样的互动教学理念当中互动效果必然无法满足学生们的需求,教师在开展提问的过程中一定要展现出学生们在课堂教学当中的主体地位,不光可以促进教师和学生之间的互动,也可以促进学生和学生之间以及学生和教材之间的互动。一些教师觉得课堂教学开展的过程中互动越多越好,实际上这是一种非常错误的课堂教学观念,在课堂教学开展的过程中一定要将足够的时间留给学生们进行自主思考,互动的频率只需要恰当就可以,还有一些教师在开展课堂教学的过程中抛出过多需要思考的问题,这就导致学生们在阅读的过程中一直在进行思考,并没有时间进行知识内容的消化。这些都是阅读教学开展过程中比较常见的几种误区,教学开展的过程中并不是全部的内容都适合使用问题开展互动,应该找到恰当的时机开展有效的提问,提出的问题也不要太多,而是应该足够的精炼,可以直接让学生们看到教学过程中的重点、难点内容,每一个问题都需要拥有明确的目标。总之互动阶段教师一定要照顾到学生们的实际学习情况以及课堂教学内容,课堂教学活动也不能过

于严重的脱离课堂教学目标,否则就会导致互动教学的教育意义出现非常明显的降低^[1]。

二、小学语文课堂教学开展过程中的互动教学策略

(一) 引导学生开展知识学习, 促进课堂教学互动

小学语文课堂教学开展的过程中,教师如果想要在开展课堂教学的过程中引导学生们进行更加有效的互动,就应该注重帮助学生们养成优秀的课前预习习惯,学生们能否在课前预习的过程中进行高效的预习,会直接影响到课堂教学的有效性,课前预习也是课堂教学活动开展过程中非常重要的教学环节。学生们在预习阶段实际上就是在和文本内容之间开展互动,可以让学生们在进行知识学习的过程中变得更加积极主动,从而给学生带来更加明显的自主学习能力培养。学生们在开展知识预习的过程中也会拥有更加强烈的求知欲望支撑,不断地开展语文知识的思考,从而出现各种各样的问题,通过不断的解决这些教学开展过程中的问题,学生们也会理解更加丰富的知识重点、难点内容,将学生培养为更加优秀的语文人才。

(二) 通过课前导入方式将学生的学习兴趣激发出来

优秀的开端是课堂教学成功的一半,所以教师如果想要开展更加优秀的互动教学方式就应该对于课前导入给予更加明显的关注,所以教师一定要在课堂教学开始之前就抓住学生们的眼球,将学生们的求知欲望有效激发出来,给学生带来更加有效的教学互动^[2]。例如教师在引导学生们学习文章《九寨沟》的时候,教师就可以在开展课堂教学导入的过程中提出问题:同学们在暑假有没有去外地玩啊?都去了哪些地方呢?这个时候就可以让学生们纷纷表达出自己的想法,说一说自己在旅游过程中所见到的各种奇闻趣事,在这样的课堂教学氛围当中学生们可以开展更加有效的互动,同时也可以让学生的口语表达能力获得更加明显的训练,营造出更加轻松愉悦的课堂教学氛围。学生们在完成表达之后,教师就可以继续提出问题:同学们有没有听说过九寨沟这个地方呢?这个时候如果有去过的学生就可以让他们说一说自己在九寨沟见过的景色,如果没有学生去过的话,教师就可以直接使用多媒体教学方式对九寨沟风景图片和视频的展

示,让学生们说一说自己内心当中的想法,最后带领学生们进行文章的学习,提高学生对于文章的理解水平,构建一个更加高质量的小学语文教学课堂^[3]。

(三)通过更加有效的问题设计方式营造出更加优秀的互动氛围

课堂教学开展过程中,教师和学生之间的互动大部分的情况下都是通过问题的方式来引导学生们进行学习的,所以如果想要开展更加高效的课堂教学互动,教师就应该尝试更加有效的教学提问方式,教师的问题可以从学生们的实际学习情况出发,通过针对性更强的问题提出,结合课堂教学内容和教学重点,让学生们在看到教学内容差异化的同时,给予学生个性化发展足够的尊重,让学生们的学习兴趣获得更加明显的激发,营造出一个更加优秀的互动教学氛围。教师所提出的问题应该具有一定的鲜明特征,这样才能够让学生们充分地感受到作者想要表达出来的具体含义^[4]。例如教师在引导学生们学习文章《珍珠鸟》的死后,等到学生们完成文章的理解之后,教师就可以提出问题:作者创作这篇文章的根本目标是什么?这个时候学生们如果拥有属于自己的想法,就可以让学生们将自己的想法表达出来,如果没有教师的引导,学生们就可以先将这个问题放到一边,等到学生们继续深入地学习之后,再看看自己能不能解决这个问题,或者是等待教师告诉自己最后的答案,最后在教师的启发和与其他同学的共同探究之下,就可以让学生们对于文章产生更加深入的理解,找到问题的答案,作者创作这篇文章的根本目标就是让学生们明白,人和动物之间的相处应该更加的和谐,让学生们善待自己身边的动物,珍惜自己身边的生命,给学生带来更加优秀的综合素养培养^[5]。

(四)利用语言沟通强化互动教学的教学效果

互动效果的强化,最为直接的方式就是强化教师和学生以及学生和学生之间的语言沟通,具体到语文课堂教学开展过程中就是让教师提出问题,给学生们留出足够的思考时间,在这个过程中强化学生们的想法和思路交流,让学生们在面对各种问题的时候出现属于自己的看法,提高学生们的交流学习感受,深化学生们对于文章中心思想的理解水平^[6]。例如教师在引导学生们学习文章《我的战友邱少云》时,完成文章内容的讲解之后,教师就可以留出一段时间当成是课堂教学的互动时间,并提出问题:同学们在这堂课当中都学到了什么?一些学生们可能会说自己感受到了邱少云视死如归的精神,有些学生们则会回答自己学习到了邱少云敢于奉献自己的勇气,有些学生则会回答看到了邱少云忍着剧烈的疼痛死守阵地的毅力,在这样的互动教学模式当中就可以给课堂教学效率带来更加明显的提高,帮助学生更加高效的掌握文章当中的中心思想,看到英雄的奉献精神,给学生带来更加优秀的语文学习体验,满足学生们的语文知识学习需求。

(五)给予学生充足的鼓励,强化学生的学习自信

新课程标准改革当中明确地指出,小学语文课堂教学评价当中有很多不同的功能,其中包括小学语文课堂教学当中诊断、反馈和鼓励所带来的各种效果,让学生们获得更加全面的个人发展,所以小学语文课堂教学开展过程中,教师也应该给学生们带来更加丰富的展示自己的机会,并在学生们的潜能发挥出来之后,给予学生们更加充分的鼓励,强化学生们的知识学习自信,激发学生们的语文学习兴趣^[7]。例如教师在引导学生们学习文章《理想的风筝》时,文章当中有一个段落所描述的就是每个学生心理都泛起一股酸涩的感情,这个时候教师就可以让学生们带着感情进行这一片段的阅读,让学生们去感受这种酸涩的感情是一种什么样的感情。或者是教师在引导学生们学习文章《我的伯父鲁迅先生》时,教师可以让学生们扮演文章当中的角色,使用表演的方式去进行角色对话的演绎,这样一来就可以让学生们开展更加有效的沟通交流,帮助学生建立更加充足的学习自信,给课堂教学效率带来更加明显的提升^[8]。

结束语

综上所述,目前的小学语文课堂教学开展过程中,互动教学是一个非常优秀的课堂教学方式,教师在开展课堂教学的过程中可以将互动教学的优势更加充分的发挥出来,弥补传统的课堂教学模式开展过程中存在的各种缺陷,优化语文课堂教学的教学效率,让学生们拥有更加丰富的展示自己的机会,从而有效提高学生们的语文学习质量,让学生们的语文学习优势能够在课堂教学之中更加全面的展示出来。

参考文献:

- [1]朱兆芹.互动中探索汉字之美——小学语文识字教学中互动课堂营造策略[J].文科爱好者(教育教育),2021(05):162-163.
- [2]王瑞琳.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及对策[J].新课程研究,2021(22):125-126.
- [3]魏永红.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].小学生作文辅导(读写双赢),2021(01):34.
- [4]郭淑新.浅析小学语文教学中互动课堂的开展策略[J].新课程(中),2019(12):115.
- [5]黄松华.在小学语文课堂教学中开展互动教学的策略思考[J].散文百家(新语文活页),2019(05):91.
- [6]袁玉玲.在小学语文课堂教学中开展互动教学的策略思考[J].作文成功之路(中),2017(09):30.
- [7]韩新华.小学语文课堂教学中开展互动教学的策略探微[J].中华少年,2017(07):38-39.
- [8]丁名青.在小学语文课堂教学中开展互动教学的策略思考[J].读与写(教育教学刊),2019,10(04):198.