

以就业为导向的农村职校计算机教学模式优化策略

张玉燕

广西灵山县职业技术学校

[摘要]农村职业学校中,计算机是非常重要的必修课程,计算机在各个领域中都有非常重要的应用,通过计算机教学可以更好的开展社会服务工作。中职学校计算机专业教学中,应以就业为导向,不断更新教学内容,锤炼教学方法,使其更适合学生的职业发展,促进学生的职业能力和专业素质,提升计算机课程的教学效果。本文主要结合计算机教学以就业为导向的必要性,分析当前中职学校计算机教学存在的不足,并探讨农村职校以就业为导向的计算机教学模式的优化策略。

[关键词]就业导向;计算机课堂;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.249

1 计算机教学构建就业导向目标的必要性

1.1 职业教育特性要求必须要构建就业导向目标

职业学校教育与普通学校存在不同,职业学校的生源普遍基础都较为薄弱,学习自觉性较差,学习兴趣不浓厚。在社会对人才要求进一步提高的大背景下,职业学校的学生就业竞争力便处在了弱势的地位。为提高学校学生的职业竞争力和岗位技能,职业学校的特殊性要求在各学科教学中融入以就业导向为基础的教学内容,提高与专业岗位相匹配的职业技能。从教学内容来看,在计算机教学中构建“就业导向”目标,是对传统计算机教学的补充与完善,使学科教学更具实效性,有效改善了学生学业不精、技术薄弱的现状。因此基于就业导向的职业学校计算机教学模式是职业学校特殊性决定的必然选择。

1.2 市场竞争要求必须要构建就业导向目标

在农村职校教学中,基于就业导向的计算机教学模式,不仅符合职业教学的特点,也是社会对人才素质的要求。当今社会是信息化与经济化的社会,具备高能力、高素质的人才更受到就业岗位的欢迎。面对激烈的岗位竞争,学校不得不对人才培养模式做出相应的调整。随着教育改革的不断推进,计算机教学需紧跟时代步伐,顺应社会需求,以市场为导向开展教学工作。过去与市场脱节的应试教育模式已不再适应社会发展,只有注重市场需求,注重培养学生实践能力才能真正应对激烈的职业竞争,促进学生职业生涯长久发展。

2 农村职校计算机教学中存在的不足之处

2.1 学生综合素养较低

一般情况下职业学校学生的基础以及能力较为薄弱,学习主动性不强,在学习中遇到困难就会逃避,还有很多学生存在厌学的情况。例如,C语言、C++、VB以及VF等编程类课程,由于其理论性相对较强,因而教师在讲解期间更加偏向于理论基础知识,使得课堂氛围变得枯燥乏味,降低了学生对相关知识的学习兴趣。总体而言,职业学生的综合素质水平较低,如学习兴趣不足、成绩较差、缺乏自控能力和良好的学习习惯等;还有一些学生叛逆心理严重,十分抵触学习,这些现象都会使得教师无法正常开展计算机教学活动。

2.2 课程与就业指导方向存在脱节

职校在组织教学活动过程中对专业课程缺乏完善的计划,从而使得计算机课程出现一系列的问题:教学课程存在重复

象、教学内容不够系统性和完整化、课程设置不符合社会发展需求等。例如,针对计算机课程的设置,学校的相关部门并没有进行科学的规划,达不到教学工作的基本要求,如此一来,则会使得学生在校期间所学的专业课程知识不具备良好的适用效果,跟不上计算机应用技术的发展趋势、不符合企业实际需求,没有做到以就业思想为指导,进而造成专业课程教学与市场人才需求出现严重脱节的问题。

2.3 实践活动时间不够充分

农村职校在计算机教学中,还缺乏合理的设计,实践课程所占的时间非常少,导致学生的实践能力无法得到提升,影响了整体的教学质量。例如,有一些职业学校中的教学管理体系,对于课程比例分配存在严重失调问题,将计算机专业中的理论课程设置较多、实际操作课程设置的较少,导致学生根本无法理解计算机理论知识当中的相关知识,抑制了学生的实操动手能力,总体课堂效果不佳。

2.4 教师队伍水平有待提高

在农村职校计算机教学中,教师作为教学的重要组织者,在教学活动中扮演着非常重要的决策,对学生的职业规划也有着非常重要的影响。教师自身专业能力影响着教学质量,也影响着学生未来的发展,因此应重视对计算机教师团队的建设。然而,一些职业学校往往忽视了对教师队伍的管理,使得教学能力有所不足。例如,在实际教学过程中,计算机教师仅局限于对理论知识以及实践内容的讲解,形式主义的完成相关教学任务,并没有对其中的实践课程进行深入的开发和设计,对教学内容的延伸不足,导致学生对计算机领域专业知的理解和认知受到了一定的限制,严重缺乏创新意识以及实践精神,进而影响计算机专业课程的总体教学成效。

3 基于就业导向的计算机教学策略

以就业为导向,就是要求职业学校在计算教学过程中,应了解社会对人才的需求,并结合学生的实际情况进行计算机课程的安排,内容高的安排,全面分析各个岗位对计算机专业的需求,在此基础上制定合理的人才培养模式,从而使职业学校的学生毕业后能够顺利进入社会,取得理想的工作岗位。在新时代的大背景下,学生就业工作已经成为职业学校重点工作内容之一,影响到学校办学质量与水平的高低。因此,学校应引起重视,以就业为导向,培养具备专业素养的技能型人才。

3.1明确培养目标

农村职业学校计算机教学过程中,应明确人才的培养目标,以此为出发点制定完善的教学计划,合理的教学内容,以正确的教学方式开展工作。培养目标的确立应以充分分析社会趋势和学生发展状况为基础,应具备理论基础与实践基础。从职业学校培养合格的劳动者的总目标可以看出,职业学校计算机教学培养的应是在社会第一线岗位服务的人才。从计算机专业的自身特点分析,应培养具有较强计算机操作能力的人才。从学生长远发展考虑,应以市场需求为参考因素,培养符合时代发展的人才。职业学校和相关教师应以学生为中心,利用不同方式进行调研,如实地考察、网络搜索、市场调研等,收集、整理并分析计算机产业对人才需求的具体情况,进而制定出详细的人才培养目标。

3.2灵活设置多层次课程

当前在很多职业学校中,计算机课程的设置都是面向全体学生的,这种方式忽略的了学生之间的差异性,因此在计算机教学中针对性不够强,效果不够好。因此可以通过设置层次教学的模式,结合不同层次的学习需求设置教学方法和教学内容,提升教学的针对性,彰显以学生为中心的人性化办学理念。课程设置应从就业导向出发,分析不同层次学生的学习需要,并突出专业教学特色,除公共基础课程外,可以开发不同类型的校本课程,充分尊重学生的主体意愿。例如:针对具有自主学习能力,想继续学习的学生可以开展基础知识和延伸知识的课程,帮助其巩固基础,为后续深造做准备;针对有专业兴趣的学习,可以将课程细化,提高教学精准度,重点培养的优势特长;针对想往不同专业发展的学生,可以利用选修课等形式,满足学生个性化需求,为将来学生就业提供更多的可能性。其次,课程设置应平衡好理论课程和实践课程的比重,将理论与实践有机结合,为学生尽可能地提供更多实践的机会,在实践中巩固理论知识,提高学生的计算机应用能力。学校还可以为毕业生提供实习的机会,让学生在岗位中切身感受就业需求,掌握岗位技能,提高学生的职场竞争能力。此外,计算机课程设置还需考虑到国家政策、政府资金、学校设施等多重因素,从全局出发使计算机课程更加科学、合理化。

3.3利用项目化教学方法

农村职校计算机教学中,还可以采用项目化教学方法,这种模式与计算机教学有着非常好的契合度,可以促进计算机教学效果的提升。项目化教学方法以具体的项目为基础,以学生为主体,教师为主导,师生共同完成一个完整的小项目。在这一过程中,教师可以向项目分为不同的环节对学生进行针对性较强的教学,引导学生参与讨论,分工配合,共同完成。教师应结合就业导向,设计与计算机实践关系密切的项目,融入相关理论知识和操作技能,从而使学生达到“知行合一”,能够利用学到的知识解决具体的问题,增加学生岗位工作经验。通过项目的选择、实施和成果展示,培养学生的动手能力、合作

能力和创新能力,让学生在计算机学习中有参与感和获得感。

3.4提高教师实践能力

以就业为导向的计算机教学模式中,需要教师具有丰富的教学经验,先进的教学理念,不断了解当前社会上对计算机知识的要求,从而在教学中更好的向着社会需求的方向靠近,促进学生计算机应用能力的提升。因此,职业学校应提高计算机教师与市场的联系度。当教师具备了充足的职业实践经验,才能够与针对性的传授给学生,优化教学计划和培养目标。职业学校可以为教师提供学习交流的机会,定期组织教师参与培训,可以聘请校外、企业中的专业人士对教师进行培训,让教师与市场对接,培养“双师型”教师。教师应树立终身学习观念,不断加强自身的知识储备与专业技能,紧跟计算机技术的发展进步,提高教学的时效性。

3.5建立校企合作机制

农村职校计算机教学中,以就业为导向的教学模式,可以为提供更多的岗位以及就业机会,使学生在计算机学习过程中,可以进入到计算机企业开展实践,整合更多的社会资源,促进学生实践能力的提升。校企合作机制的建立一方面为学生提供了实习的机会;另一方面也为企业吸纳计算机人才打下良好基础,是双赢的有利模式。建立校企合作的实训基地,可以由企业人员担任培训教师,从而更好地实现计算机人才培养目标。学校可以与企业达成人才培养的协议,为企业培养高素质的计算机人才的同时提高学生就业率。

结束语

总之,以就业为导向的农村职校计算机教学中,应不断推进学生就业指导以及职业规划,培养学生的实践操作能力,使学生毕业有可以具备更好的竞争力,还应不断促进学生思想与素质的发展,提升学生的综合素养。但是在实践教学,计算机课堂教学要注重学生的实践参与性,强化个人思维与综合能力的培养,需要教师在课堂中指导和引导学生大胆学习和思考,使教学的开展能够推动主动学习分析,从而达成综合素质教育,促进学生的就业发展。

参考文献

- [1]武瑞.以就业为导向的职业学校计算机教学策略研究[J].现代职业教育,2021(39):84-85.
- [2]黄东波.以就业为导向的职业计算机基础教学方法探究[J].科学咨询(教育科研),2021(09):104-105.
- [3]赵涛.就业导向下的学前教育计算机教学研究[J].电脑知识与技术,2021,17(23):181-182+190.
- [4]张倩.以就业为导向的职业计算机基础教学模式研究[J].现代职业教育,2021(29):84-85.

基金项目:课题:本文系2018年度广西职业教育教学改革研究项目《农村职校计算机教学与就业岗位零距离研究》(立项编号:GXZZJG2018B138)的阶段性成果。