

新形势下中职班主任管理工作的改革与创新探究

胡连锦

(宁阳县职业中等专业学校 271400)

[摘要]随着我国教育的不断推行,教育部对中职教育提出了更高的要求,要求学校不仅要注重提高学生的知识文化水平,更要加强对学生的道德素质教育,促进学生全面发展。班主任作为班级的核心,做好班级管理工作可以为学生营造一个良好的成长氛围,促进学生身心健康发展。对此,班主任必须要采取一系列行之有效的方式去落实班级管理工作,充分发挥其教育管理作用,为学生健康发展保驾护航。接下来本文将会以中职班主任管理工作为例,探究改革与创新的方法,并提出一些总结性建议,希望能给相关人士带来一些帮助。

[关键词]新形势; 中职班主任; 管理工作; 改革探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.023

中职班级管理工作的管理内容多,管理结构复杂,如果不能采取良好的方式进行管理,就会削弱班级管理的功能性,对学生成长造成影响。当前,受到传统班级管理思想的影响,班主任在对学生进行管理时仍在采取传统的上下级管理方式。即在学生面前树立一个严肃的形象,以命令的形式开展教学工作。这种管理方式可能会导致师生之间出现隔阂,不利于养成良好的师生关系。因此,对传统中职班主任管理工作的改革与创新势在必行。

一、中职院校学生的特殊性

学生是中职教育管理的主要对象,班主任实施的各项工作应该紧密围绕学生这一主体进行开展。和同阶段的其他院校学生相比,中职学生存在一定的特殊性,主要表现在:第一,中职学校学生的学习基础比较薄弱,或是中考成绩不理想,导致没有考上自己理想的学校,最终不得已才选择来到中职院校。第二,处于该学习阶段的学生,身体和心理开始趋向于成熟发展,在这个关键时期,学生极易受到外界不良因素的影响,如果教师不能及时对学生引导,就可能会导致学生误入歧途。第三,中职院校学生大多具有不同程度的厌学倾向,不能将注意力完全集中到学习上,学习效率堪忧。导致这个结果的主要原因是学生容易受到外界的引诱,导致在学习中分心。针对上述问题,中职班主任在开展班级管理工作时,应当积极转变关键,对学生多一分包容和理解,采用行之有效的引导手段引导学生朝着正确健康的方向发展。

二、中职院校班主任管理工作现状

当前中职院校班主任管理工作还存在一些漏洞,影响了管理工作的正常开展。首先,受到传统班级管理制定和管理思想的影响,许多中职班主任的思想还未完全转变,没有深刻意识到开展班级管理工作的重要性,工作积极性不高。其次,缺少对班级管理内容的分析和规划,导致班级管理重点没有落到关键点,无法发挥出班级管理的作用。最后,管理工作的开展脱离了学生这一主体,没有充分考虑到学生的个性化需求,直接削弱了管理工作成效。比如,对于一些成绩较差的学生,班主任应当给予更多地管理和引导,而不是一味放任不管,如果任

由学生自我发展,最终可能会导致学生出现更加消极的工作和学习态度,这对于学生未来的发展非常不利。综合上述因素进行概述,大致可以得出四个主要问题,即班主任思想未及时更新、忽略学生主体地位、管理模式缺少创新、师生之间确实交流。

三、新形势下中职班主任管理工作的改革对策

针对上述问题,中职班主任应当及时转变传统管理思想,明确管理内容和管理目标,深入了解学生实际需求,然后综合这些因素进行分析,基于传统班级管理模式进行改革创新,提出更加适合学生需求的班级管理模式,为学生营造一个更加良好的成长环境,鼓励学生个性化发展,提升学生综合素质。以下是对于新形势下中职班主任管理工作改革提出的一些对策:

(一) 强调因势利导,关注学生心理成长

中职院校学生的身心还未发育程度,对于外界因素的抵抗力较差,容易感染不良嗜好和习惯,在这种情况下,要想帮助学生纠正问题就会变得非常困难,不利于学生健康成长。例如,当下我国正处于信息化时代,信息技术发达,而电子设备又比较普及,基本上每个学生都拥有一台甚至多台,通过电力设备学生可以轻易从网络上获取信息。但是中职学生明辨是非的能力还不够完善,不能准确辨认网络信息的安全性,这就导致许多学生被网络信息所吸引,沉迷网络不能自拔。在这种状态之下,开展中职院校班级管理工作所能取得成效非常有限,无法顺利履行管理职能。针对此问题,班主任应当给予学生更多的关注,让学生感受到温暖,建立起良好的师生关系,这样一来学生才会更加认真配合各项管理工作,确保了各项管理工作的顺利开展。然后班主任就可以藉此机会对学生进行教学引导,带领学生正确认识到网络和现实之间的关系,以及沉迷网络会带来的后果,帮助学生养成正确的网络认知,规范学生网络行为。这种感化教学方式填补了学生的内心需求,让学生感受到了从班主任而来的温暖,学生对于班主任也更加尊敬,这种良好的师生关系为管理工作的开展打下了坚实的基础,降低了管理工作难度,提高了管理效果。

（二）多点理解包容，关注学生能力培养

处于中职阶段的学生开始追求个性化发展，教师应当不同学生的性格特点开展管理工作，这样才能取得更好的管理效果。但是，现在部分教师还在沿用传统的一体化管理模式，依照古板的管理条例进行管理，处于这种管理环境之下，学生的个性化发展就会被扼制，如果长时间处于这种状态，学生可能会产生逆反心理，这样就会增加管理工作难度。比如，在开展兴趣课教学时，大部分学生都是兴致高昂，踊跃参与各项教学活动。但是还有一小部分学生，可能是因为自身性格比较内向，也可能是因为其他原因，导致自己不能顺利融入集体活动中，对于这种学生，如果班主任置之不理，就会使得学生的性格越来越封闭，对他们的未来造成不良影响，阻碍学生发展。因此，对于这类学生教师要多一点理解和包容，加强和他们之间的交流，了解实际问题，然后根据问题属性实施有效的解决策略。例如，教师可以根据学生的兴趣爱好，开展团队活动，鼓励学生通过团队合作完成活动，这样就能有效促进学生之间的交流，打开学生封闭的内心，让学生能够在活动中收获快乐。通过这一系列活动，不仅能够提高学生团队配合能力，而且可以帮助学生收获友谊，而且可以帮助学生养成积极乐观的心态，让学生能够对未来充满希望。

在日常教学过程中，班主任也要多对学生进行观察，及时发现学生所表现出来的问题，防微杜渐，采取有效的手段对学生进行劝导和引领，帮助学生及时纠正问题，避免造成更加恶劣的影响。此外，教师应当充分尊重学生的教学主体地位，鼓励学生进行个性化发展，并尽量满足学生的合理需求，积极为学生提供帮助，致力于为学生营造良好成长环境。在此环境之下，学生的各项能力才能得到综合提升，为学生以后步入社会铺平了道路。

（三）改进工作方法，关注学生个性发展

一般来说，选择来到中职院校的学生，基础素质都比较高，所以班主任在开展班级管理工作时，部分学生可能不会积极配合老师开展管理工作，这样就会导致管理工作的落实充满不确定性，难以取得理想的管理效果。比如，许多学生之所以选择来到中职院校上学，是因为他们学习成绩不太理想或者学习欲望不够强烈，缺少学习的自信，所以才会想来中职院校学习技术，以便以后能够更好的适应社会。但是许多中职院校的学生对于未来都是迷茫的，不知道未来应该如何规划，只能每天随波逐流，得过且过，白白浪费了大好光阴。另外，部分学生对自己也不够自信，每当要处理问题时，通常会采取逃避的方法去面对问题。针对这种情况，班主任必须要结合学生实际情况，改进工作方法，具体内容包括：第一，需要充分利用现存的教学条件，然后基于此对工作方式改进，实现资源和

方法的充分融合。第二，需要从学生心理层面入手，帮助学生树立学习目标，让学生在完成目标的过程中不断充实自己的信心。第三，需要给予学生更多的鼓励。每个学生都渴望得到老师的认可，老师对于他们的鼓励可以给他们带来很好的激励作用，促进学生健康发展。第四，充分尊重学生个性化发展，并结合发展状况为学生提供一些建议。

例如，对于性格内向的同学，教师就可以在学习和生活中给予学生更多的关怀，帮助学生解决问题，让学生感受到温暖。与此同时，还要鼓励他们参加实践活动，让他们能够多和其他同学进行交流，打破原本封闭的内心世界，培养积极乐观的心态；对于那些自尊心比较强的同学，教师可以采取“一对一”的方式和他们进行交流，并且在交流过程中需要给予学生充分尊重，满足学生自尊心。交流方式也应该多采用提建议的方式，帮助学生树立奋斗目标，让学生充满动力；对于那些比较迷茫的同学，班主任可以向其介绍当下各个行业的发展前景，并向他们介绍一些社会经验，拓宽他们的对社会的认识，这样有利于学生对自己的未来做出决断，是选择继续升学还是直接步入社会，虽然选择不同，但学生未来的目标已经确定，个人发展方向更加明晰。

四、结束语

综上所述，中职院校学生正处于身心发育的关键时期，容易受到外界不良的因素的影响，影响学生健康发展。此外，由于学生本身性格特点的不同，也会加大教学管理工作难度。对此，中职院校班主任首先需要转变传统管理观念，认识到班级管理的重要性，并严格落实各项相关工作；其次，需要根据学生的实际需求，整合教学资源，改进管理手段，为学生构建良好成长环境，促进学生健康成长；最后，需要根据学生的个性化特点，采取不同的方式进行管理，从而促进学生个性化发展。相信在学校和班主任的不懈努力之下，中职院校学生综合素质一定能得到显著提升。

参考文献

- [1] 伏杨. 新形势下中职班主任管理工作的改革探究[J]. 读与写(教育教学刊), 2011, 08(10): 214.
- [2] 谢岳婷. 新形势下中职班主任管理工作的改革探究[J]. 现代职业教育, 2015(29): 146-147.
- [3] 孙春燕. 新形势下中职班主任管理工作的改革探究[J]. 教师, 2017(8): 102-103.

作者简介:

胡连锦(1969年9月) 性别: 男; 民族: 汉族; 籍贯: 山东省泰安市; 职称: 中专讲师; 学历: 大学本科; 学位: 硕士学位; 研究方向: 企业管理。