

小学数学计算教学中存在的问题及其对策初探

吴卫琴

(江西省鹰潭市余江区第五小学, 江西 鹰潭 335200)

[摘要]众所周知学生们在整个数学学习生涯当中, 数学是学生们的必要学习科目之一, 不仅因为数学教学可以有效提高学生们的知识水平, 同时也是因为数学学生们各个科目知识学习的主要基础, 所以对于学生们的数学知识学习, 教师应该在小学阶段就给予充分的重视, 并且帮助学生们打下一个更加坚固的数学学习基础。但是目前的小学数学课堂教学开展过程中依然存在各种不同的问题没有得到解决, 严重限制着学生们的数学知识学习水平提高, 所以教师一定要注重有效解决这些数学问题, 利用对应的数学课堂教学对策, 给小学数学课堂教学质量带来更加显著地提高, 满足学生们的数学知识学习需求。

[关键词]小学数学; 计算教学; 教学问题; 教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.959

新课程标准改革不断推进的过程中, 小学数学课堂教学依然存在很多明显的问题没有得到有效的解决, 这就导致很多教师和学生都一直被数学所困扰, 学生们的数学水平和数学能力也无法获得有效的提升。所以教师在开展课堂教学的过程中就应该从自己的数学知识学习经历出发, 汇总目前小学数学课堂教学开展过程中存在的各种问题, 针对这些问题提出一些对应的教学对策, 希望这些教学意见可以给广大的小学数学教师提供更加明显的帮助, 给小学数学课堂教学质量带来更加有效的改善, 让学生进入到一个全新的数学知识学习状态里面。

一、目前小学数学课堂教学开展过程中存在的各种问题

(一) 数学课堂教学开展过程中的教学目标不够清晰

目前的小学数学课堂教学开展过程中, 存在的最为明显的问题就是课堂教学目标不够清晰, 导致学生们在进行数学知识内容学习的过程中一直处于一个非常迷茫的状态, 无法找到属于自己的数学学习方向, 所以也没有一个优秀的教学方法和教学技巧去解决对应的数学问题。例如目前的小学数学课堂教学开展过程中, 依然有很多的教师占用大量的数学教学时间开展课堂教学, 这就导致整个数学课堂教学的主体不是学生, 学生们只能用自己剩余的课堂教学时间和课外时间来进行数学知识的消化和学习^[1]。而且很多教师也过于关注数学课堂教学的形式化特征, 一直使用晦涩难懂的生字生词来进行数学知识内容的讲解, 学生们在学习的过程中非常的沉默, 同时也非常的低效, 能够吸收到的内容非常少, 长期下去学生们就会丧失自己的数学知识学习兴趣, 甚至导致学生们在进行数学知识学习的过程中出现抗拒的心理。

(二) 无法引导学生们获得更加开阔的思维

目前的小学数学课堂教学开展过程中依然有很多教师喜欢使用传统的灌输性课堂教学方法开展教学, 这就导致学生们一直机械性地进行公式套用, 使用常规的思路来进行问题的解决。在这样的课堂教学背景当中, 学生们虽然可以在短时间内获得优秀的学习效果, 但是却导致学生们的思维受到非常严重的限制, 在学生们遇到各种不常见的题目时, 学生们的知识学习也经常会因为费力不讨好的情况, 对应的课堂教学效果也会出现非常明显的降低^[2]。所以小学数学课堂教

学开展过程中, 教师不仅要让学生们对于对应的数学公式和数学定理有一个更加完整的掌握, 同时也要让学生们学会进行更加巧妙逻辑思维能力的灵活应用, 让学生们的思维变得更加开阔, 充分提高学生们的数学学习效率, 满足学生们的数学知识学习需求。

(三) 数学课堂教学方法没有足够的新鲜感支撑

目前的小学数学课堂教学开展过程中, 虽然新课程标准改革已经应用很长的一段时间, 但是在开展课堂教学的过程中, 教师的课堂教学方法依然存在很多不同的问题没有得到解决。例如很多教师依然喜欢使用传统课堂教学模式当中的教学方法开展教学, 一直将自己当成是课堂教学的中心, 导致整个课堂教学开展的过程中都是教师自己在进行枯燥的讲述, 并让学生们去死记硬背各种数学公式和数学定理, 最后学生们只是记得有这个公式, 却无法理解其中的真正内涵。这样一来学生们在进行问题解决的过程中, 就经常会出现束手无措的情况, 不知道应该从什么地方出发来进行知识学习, 导致学生们在学习数学知识的过程中仅仅能够记下来教师要求背诵的公式, 所以教师在开展课堂教学的过程中就应该对于数学课堂教学改革给予更加充分的关注, 尤其是在数学教学方法的转变上面多加努力, 让学生们感受到数学知识学习所拥有的新鲜感, 充分提高学生们的数学公式理解和灵活应用水平, 满足学生们的数学知识学习需求^[3]。

二、小学数学课堂教学质量的提高对策

(一) 更加清晰的数学课堂教学目标

小学数学课堂教学开展的过程中, 教师应该对于自己本堂课的数学课堂教学目标认知更加的清晰, 这样才能够展现出本堂数学课堂教学的基础性、发展性和普及性特征。另外教师在进行数学知识讲解的过程中, 不仅要让学生们进行对应的数学公式和定理掌握, 同时也应该让学生们可以从真正的教育意义上理解并吸收相关的数学知识, 从而让学生们在日常的数学知识学习过程中可以更加灵活的应用数学知识。同时教师也应该让学生们在课堂教学开展的过程中感受到数学学习所拥有的灵活性、实用性和逻辑技巧特征, 从而让学生们在未来的数学知识学习过程中可以更加顺利地解决各种困难的数学问题, 帮助学生们建立一个更加有效的知识交流状态, 明确数学知识学

习所拥有的真正意义和重要性^[4]。

(二) 拓展学生们的数学思维

数学作为一门思维性特征非常明显的综合性教育科目,传统的填鸭式课堂教学模式并不能给学生们带来优秀的思维能力锻炼,只会导致学生们的知识思考变得过于狭隘和片面,所以教师如果想要让学生们的数学能力水平获得更加显著地提高,就可以尝试让学生们的数学思维不断的开阔,让学生们对于数学学习的基本技巧和方法产生更加深刻的认知,并更好地应用他们来进行数学问题的讲述。例如教师在引导学生们学习问题 $99 \times 35 + 35 = ?$ 的时候,很多学生都会使用常规的运算方法先开展乘法计算,之后再去做加法,教师所需要做的就是让学生们可以使用不同的思路来进行问题解决,引导学生们发现这个题目所拥有的特殊性质,让学生们明白这道问题可以通过合并同类项的方式来进行问题解决,也就是将整个计算题分解成 $99 \times 35 + 35 = 32 \times (99 + 1) = 35 \times 100 = 3500$,这样一来学生们就可以在解决问题的过程中掌握这个重要的知识学习技巧,从而让学生在将来遇到更加复杂的问题运算过程中也可以使用这样的问题解决技巧来进行各种问题的解决,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂^[5]。

(三) 改变传统的小学数学课堂教学方法

日常的小学数学课堂教学开展过程中,教师应该针对数学课堂教学方法做出一定的改变,例如传统课堂教学模式当中的灌输性课堂教学方法就应该得到转变,使用更加有效的课堂教学方法引导学生们进行数学知识学习,教师可以利用多媒体教学方法和微课教学方法等目前比较流行的课堂教学方法来引导学生们学习知识,这样一来学生们就可以在实际的问题解决过程中,循序渐进的帮助学生们了解到数学知识所拥有的真正含义,从而让学生们可以更加清晰地理解对应的问题解决技巧和解决方法,而不是像过去一样一直进行公式和定理的背诵,在遇到各种困难问题的时候直接出现束手无策的情况。例如教师在引导学生们学习图形的认识这部分知识内容的时候,教师就可以利用多媒体教学方式将图形展示给学生们,例如三角形、正方形、圆形和梯形等图形。这样一来学生们就可以更加清晰地感受到这些图形存在的区别,而且也可以在多媒体教学的帮助之下让学生们更加清晰、直观地感受到这些图形之间的联系^[6]。例如两个大小一样的梯形可以组成一个平行四边形等,而且这也可以让学生们的图形知识学习摆脱教材当中冗长的介绍,而是可以利用更加直接的思考和观察,对于教材当中的知识内容产生更加深入的理解,构建一个更加直观、高效的小学数学教学课堂。

(四) 更加多样化的数学教学课堂开展

在应试教育体制的影响下,很多教师和学生都喜欢按照过去的方式开展知识学习,所以如果想要改变目前的课堂教学方式就需要转变教师的教学观念,传统的课堂教学之中教

师说什么学生们就听什么,不会去反驳教师所讲述的内容,这样的想法并不正确,教师应该在开展课堂教学的过程中从生本教育理念出发,从学生们的学习兴趣出发开展一系列的课堂教学^[7]。对于小学阶段的学生们来说,学生的学习兴趣非常的重要,所以教师在开展课堂教学改革的过程中一定要对于学生们的实际情况拥有更加充分的了解,从学生们的学习兴趣出发吸引学生参与到数学课堂教学之中。例如教师在引导学生们学习加减法竖式的时候,就不要一直单纯地进行教材当中的专业知识讲解,而是可以将学生分成不同的学习小组,在黑板上写出一道题目,不要马上公布答案,而是可以让学生们针对这个问题使用小组的方式进行讨论,看哪一个小组可以用最快的速度来解决问题,之后教师就可以给予这个小组口头上的鼓励,在学生们的完成这部分知识内容的学习之后,教师就可以针对这个类型的题目开展总结和分析,让学生们的知识学习积极性获得更加明显的强化,提高数学课堂教学的教学效率,给学生带来一个更加高质量的数学知识学习体验^[8]。

结束语

综上所述,随着新课程标准改革的不断推进,小学数学课堂教学开展过程中的教学改革变得更加主要,所以教师一定要从学生们的实际学习情况出发,了解学生们的计算状态,找到学生们在进行计算的过程中存在缺陷的部分,让学生们在开展计算知识内容学习的过程中,可以学习到各种更加优秀的计算方法,更加完整的掌握相关的计算定理和公式,让学生获得更加明显的数学综合素养培养。

参考文献:

- [1] 张宝玉. 网络在线教学存在的安全风险问题及其对策研究——以部编本小学数学为例[J]. 网络安全技术与应用, 2021(10): 109-110.
- [2] 邓辉香. 小学数学教学中小组合作学习实施的问题及其对策分析[J]. 科普童话, 2020(22): 21.
- [3] 李红梅. 小学数学计算教学中的热点问题及其对策探析[J]. 求知导刊, 2020(07): 31-32.
- [4] 胡雪霞. 小学数学计算教学中的热点问题及其教学策略研究[J]. 当代家庭教育, 2019(24): 124.
- [5] 王莉. 浅谈游戏在小学数学教学应用中存在的问题及其对策[J]. 内蒙古教育(职教版), 2018(05): 53-54.
- [6] 李梅赞. 小学数学教师在教学设计中存在问题的调查及其对策研究——以参加广东省高州市2015年教育技能大赛的中小学数学教师为例[J]. 教育教学论坛, 2019(13): 25-26.
- [7] 邱锐慧. 小学数学课堂教学中存在的问题及其对策[J]. 数学大世界(下旬), 2018(02): 37.
- [8] 苗沐霖. 小学数学教学走向生活中存在的问题及其对策[J]. 北京教育(普教版), 2019(10): 42-44.