

快乐与快乐的碰撞——小学语文良好课堂氛围的构建

王凤贵

(遂川县中国工农红军正人红军小学, 江西 吉安 343999)

[摘要]随着目前社会各界对于学生的学习关注度越来越高, 培养学生们的语文能力也开始成为更加重要的培养任务, 所以家长和教师也开始愈发的重视语文课堂教学, 语文作为各个语文课堂教学阶段都非常重要的一个教育科目, 对于小学语文教学来说, 教师应该将更多的注意力放在培养学生们的语文学习质量上面, 利用更加优秀的语文课堂教学氛围构建帮助学生展开深入的语文知识学习, 这样才能够让学生们看到一个更加快乐的小学语文教学课堂, 激发学生们的语文知识学习兴趣, 让学生们在未来的语文知识学习生涯当中成长为一个拥有综合素养的优秀语文人才, 给学生带来更加长远的未来发展。

[关键词]小学语文; 教学氛围; 课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1031

小学语文课堂教学开展的过程中, 因为学生们在年龄方面的原因, 导致学生们在进行语文知识学习阶段很难长时间集中自己的注意力, 在上课的时候也非常容易出现走神和溜号的情况, 所以教师在开展课堂教学的过程中就应该注重控制整个课堂教学过程, 让活泼好动的学生们可以将自己的注意力更加充分的集中到语文课堂教学之中, 这样一来学生们就可以展开更加积极主动的语文知识学习, 让学生们在未来的语文知识学习生涯当中获得更加有效的语文学习水平提高。所以教师也应该注重帮助学生们突破自己在语文学习过程中容易遇到的各种问题, 通过优秀的课堂教学氛围构建来将学生们的语文知识学习积极性更加明显的激发出来。

一、小学语文课堂教学的教学现状

(一) 教学模式过于简单

小学阶段的学生们在进行知识学习的过程中因为传统的课堂教学模式所带来的影响, 语文教师在开展课堂教学的过程中所讲述的主要内容就是在考试环节当中会出现的各种问题类型, 并将所有的教育量都放在考试上面, 这种灌输性的课堂教学模式当中, 教师占据着整个课堂教学的主体地位, 学生们在进行知识学习的过程中非常的被动, 导致整个课堂教学氛围非常沉闷, 学生们也没有办法对于自己所学习的知识内容产生足够的学习兴趣, 学生们在语文课堂教学当中的参与性也出现比较明显的下降, 无法进行对应语文知识内容的学习, 对于整个语文课堂教学质量的提高来说非常不利^[1]。

(二) 学生的学习主动性比较一般

小学语文教学最为重要的教学目标就是让学生们进行对应语文知识的学习, 并且在实际生活当中应用自己所学习的各种语文知识, 教师在完成对应的知识讲解之后, 就可以让学生尝试知识内容的自主吸收, 这样一来学生们在面对各种相关语文知识问题的时候就知道应该如何进行问题的解决。但是目前的小学语文课堂教学开展过程中, 教师大部分的精力都放在灌输知识上面, 学生也非常依赖教师的灌输, 没有优秀的自主思考能力支撑, 导致很多学生在完成知识学习之后, 学习目标仅仅是为了应付考试, 没有实践操作的有效支撑, 这也是目前学生们在语文知识学习过程中没有优秀的主观能动性支撑的一个主要表现^[2]。

二、小学语文课堂教学氛围的构建方式

(一) 通过问题情境创设引导学生开展知识内容的学习

小学阶段的学生们在开展知识内容学习的过程中, 对于各种新知识内容都拥有非常强烈的学习兴趣, 但是对于自己之前已经学习过的知识却严重缺乏兴趣支撑, 面对这样的课堂教学情况, 就会导致学生们出现这样的学习状态: 在某一段时间里面学生们有着非常强烈的好奇心, 在另一段时间里面学生们的知识学习表现得却非常沉闷。这种情况的出现对于学生们的语文知识学习来说非常的不利, 所以教师一定要注重在开展课堂教学的过程中构建一个更加快乐的语文学习氛围, 教师也可以从学生们的实际情况出发来进行更加符合学生们的语文问题设计, 用各种不同的与往年问题将学生们的学习兴趣充分的激发出来, 这样一来就可以引导学生们进入到教师所创设的课堂教学情境之中, 帮助学生开展更加深入的语文知识学习, 小学阶段的学生们也可以更加充分的融入到教师所创设的问题教学情境当中, 感受到语文知识学习所拥有的真正乐趣。例如教师在引导学生们学习文章《守株待兔》的时候, 教师就可以提出这样的问题: 如果有一个兔子在你的面前撞死, 那么同学们会不会在今后的日子里面都在同一个地方等待下一个兔子撞死呢? 同学们从中合格守株待兔的宋国人身上学到了什么道理? 如果同学们站在这个宋国人的角度上面会做出什么样的事情呢? 利用这种层次性更加明显的问题设计来展现出语文课堂教学所拥有的趣味性, 保证学生们在进行问题回答的时候避免被知识学习所压迫, 学生们也可以在一个更加自然的状态当中开展知识学习, 帮助学生更加轻松地进行知识内容的学习, 并在学习的过程中感受到语文课堂教学所拥有的乐趣^[3]。

(二) 拉近教师和学生之间的关系, 让他们进行更加平等的沟通交流

传统的课堂教学开展过程中教师一直都是整个课堂教学真正的主体, 学生们在进行知识学习的过程中如果非常的被动, 那么就会觉得教师所开展的课堂教学过于严肃, 这对于学生们来说不仅仅是一种优势, 同时也是一种缺陷, 为了可以帮助学生们掌握更加丰富的知识内容, 教师在开展课堂教学的过程中就应该强化和学生之间的沟通交流, 利用更加轻

松愉悦的知识学习氛围创设,来拉近教师和学生之间的距离,这样才能够保证学生们在进行知识学习的过程中更加轻松,教师也应该能够成为学生们真正的朋友,通过优秀的师生关系建立,让学生充分地感受到教师的真实情感,这样一来学生们就可以在学习的过程中不去畏惧语文课堂教学的开展,进行更加积极主动的知识内容学习^[4]。例如教师在引导学生学习文章《陶罐和铁罐》的时候,因为这篇故事是一个寓言故事,教师在开展课堂教学的过程中就可以利用角色扮演教学方式的开展,让学生们去扮演文章当中的陶罐和铁罐两个不同的角色,教师可以在这个过程去担任文章的旁白,和学生们一起进行文章的角色扮演教学情境当中,这样一来学生们对于教师就会更加的亲切,展开更加轻松愉悦的文章内容学习,进行更加主要的文章内容理解,拉近教师和学生之间距离的同时,也可以给学生们带来更加全面的发展,让学生们感受到语文知识学习所拥有的乐趣^[5]。

(三) 趣味性课堂教学活动的有效开展

小学语文课堂教学开展的过程中,教师应该注重课堂教学最为主要的目标并不是让学生们进行对应理论知识的学习,而是为了让学生们学会应用自己所学习到的各种理论知识,将理论知识内容和实践内容更加有效的结合到一起。学生们在这样的实践学习过程中也可以更加明显地感受到知识学习所拥有的趣味性,给学生们带来个人能力的促进与提高,让学生们获得更加全面的个人发展。所以小学语文教师在开展课堂教学的过程中,就可以利用多样化课堂教学活动的开展,让学生们真正地融入到课堂教学之中,将学生转变为知识学习活动过程中的真正主体,强化学生们对于自己所学习内容的理解水平,让学生获得更加明显的语文综合素养培养^[6]。例如教师在开展教学的过程中引导学生们学习文章《剃头大师》的时候,因为这篇文章有着一些比较细腻的童话性质,所以教师在开展课堂教学的过程中就可以利用游戏以及角色扮演的方式去开展对应的语文学习内容,让学生们进入到一个更加轻松的语文学习氛围当中,剃头大师当中有很多不同的人物,其中包括小沙表弟、老师、姑父和我等等不同的人物,教师在开展课堂教学的过程中,可以利用角色扮演方式的开展,让学生们进行文章内容的演绎,也可以利用游戏教学模式的有效应用,让学生们通过小组合作学习的方式参与到比赛之中,看一看哪一种方式可以让学生们更加迅速地理解文章内容,在多样化的课堂教学活动之中,给学生们带来更加明显的实践能力培养,进行更加快乐的语文知识内容学习,满足学生们的语文知识学习需求。

(四) 民主课堂教学评价方式的开展

对于小学阶段的学生们来说,得到教师的认可可以让他们变得更加快乐,所以语文课堂教学开展的过程中,教师就可以通过民主教学评价的组织方式,让学生们更加充分地感受到语

文知识学习所拥有的趣味性^[7]。例如教师在开展小组竞赛活动的过程中,就可以让学生们进行互相评价和自主评价,根据不同的评价方式让学生们对于自己的优势和缺陷有一个更加明显的认知,改进自己存在缺陷的部分,给学生们带来更加明显的自主学习能力提高,教师也应该从不同的角度出发去挖掘学生们身上存在的优势,在评价的过程中给予学生们充分的认可,让学生们在进行知识学习的过程中获得更加全面的鼓励和尊重,保证学生们可以展开更加积极主动的语文知识学习。根据学生们互相之间的评价,教师也可以更加及时地掌握学生们的实际学习状况,从学生们的学习情况出发利用针对性更强的教学引导方式给学生带来更加有效的进步,创设一个更加快乐的语文知识学习氛围。在这样的课堂教学氛围之中就可以展现出学生们的语文知识学习主题性,让学生产生更加强烈的求知欲望和探究兴趣,构建一个更加高水平的小学语文教学课堂,将学生塑造为拥有优秀综合素养的语文人才^[8]。

结束语

综上所述,随着素质教育改革的不断推进,目前教师在开展小学语文课堂教学的过程中一定要将学生们的主体性更加充分地展示出来,通过更加快乐的教学方式将学生的学习兴趣和有效激发出来,保证学生们在开展语文知识的过程中可以更加的积极主动,实践教学开展的过程中,教师也可以通过多媒体教学方式给学生们带来更加直观的语文学习感受,并利用趣味性更加的问题创设,和学生之间展开更加平等的沟通交流,给予学生优秀的教学评价,让学生们在愉悦的课堂教学氛围之中思考语文问题,获得语文能力的锻炼,获得更加全面的个人发展。

参考文献:

- [1]李婧.小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛[J].散文百家(新语文活页),2020(10):12.
- [2]张桂华.在小学语文教学中构建良好课堂氛围的策略研究[J].天天爱科学(教育前沿),2020(09):192.
- [3]张军强.快乐与快乐的碰撞——小学语文良好课堂氛围创设浅谈[J].好家长,2020(42):63-64.
- [4]宗凤华.小学语文良好课堂氛围的构建——快乐和快乐的“冲突”[J].课程教育研究,2019(34):156.
- [5]刘晗.快乐与快乐的碰撞——小学语文良好课堂氛围的构建[J].青少年日记(教育教学研究),2019(08):275.
- [6]张连文.快乐与快乐的碰撞——浅谈小学语文良好课堂氛围的营造[J].文教资料,2019(17):66-67.
- [7]石培英.如何构建良好的小学语文课堂教学氛围[J].情感读本,2018(11):80.
- [8]杨树海.谈小学语文教学要构建和谐课堂营造良好教学氛围[J].赤子(上中旬),2015(01):227.