

以就业为导向的中职语文教学的研究与探索

邱兰钧

(广西机电技师学院)

[摘要] 中职教育是我国人才输出的重要阵地,在教育改革不断深入的情况下,中职学校也应反思自身教学问题,力求在教育改革工作中可以大力的提升自身的教学水平。而语文是中职教育中学生学习的重要课程之一,因此,语文教师要主动进行语文课堂改革建设,以就业为导向实施语文教育工作,确保学生可以在这种改动下提升自身的职业能力,使得学生可以在就业的过程中获取一定的优势,进而促进中职学生综合能力的提升,帮助学生在毕业后快速地融入社会,保证学生能够尽快适应自身工作岗位。

[关键词] 就业导向; 中职语文; 教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.455

引言

相对于普通高校而言,中职学校更要注重对学生专业能力的培养,提升学生的就业能力,确保其在进入社会后可以根据自身在中职院校所学到的知识快速找到适合自身的岗位。而在语文教学中,教师要明确这一点,要以就业为导向开展教学工作,在语文教学中逐渐提升学生的各项就业能力,为学生未来的发展做好铺垫。而在以就业为导向的语文课堂教学过程中,教师要对该工作的必要性、现阶段语文教学中存在的问题进行分析,根据相关问题实施针对性的改进策略,以此保证语文教学工作的高水平开展。

一、以就业为导向的中职语文教学必要性

(一) 满足市场需求和教学需求

随着社会经济的发展,我国社会对中职人才的需求量大幅增加,这种情况下,中职教育受到了越来越高的关注。但是在过去一段时间内,中职学校在教学过程中对语文教学工作的重视程度较低,语文教学工作开展情况不理想,难以有效提高学生的语文素养,对学生的就业造成了一些限制。在当前形势下,中职院校在语文教学过程中以就业为导向开展工作,能够有效提高语文教学工作的水平,学生在学习语文知识的过程中语言表达能力、逻辑思维能力、写作能力均有着明显的提升,这对学生未来的发展有着极大的帮助,而且符合市场的需求和教学的要求^[1]。

(二) 丰富教学内容,激发学生学习兴趣

中职学校的学生学习基础普遍较差,学生在以往的学习过程中并没有养成良好的学习习惯,这种情况下,学生对教学工作的开展缺乏足够的兴趣,甚至会抵触教学工作的开展。中职学校的学生学习目的是提高自身的实践能力,以保证自身能够在毕业后找到合适的工作。针对这种情况,中职教师在工作中应注意转变教学方法,以就业为导向开展语文教学工作,对教学内容进行丰富,突破传统教学模式的限制,提高语文教学对学生的吸引力,保证学生能够积极参与到语文教学过程中来。

(三) 培育出社会需要的专业性人才

在当前形势下,职业教育受到了越来越高的关注,如何培养出社会需要的专业性人才成为当前中职学校面临的一大难题。在中职语文教学过程中,教师需要讲解商业策划、文章写作、阅读理解等相关知识,能够促进学生综合能力的提升,进

而确保学生能够在毕业后快速适应自身的岗位。在实际工作中,以就业为导向开展语文教学工作,语文教学的针对性较强,能够帮助学生加强对职业知识的学习,学生的综合能力能够得到显著的提升^[2]。

二、以就业为导向的中职语文教学工作中存在的问题

(一) 教学方法的应用中存在着一定的问题

现阶段,我国中职学校教师在以就业为导向的语文教学中存在着教学方式不完善的问题,这种情况下,语文教学工作开展水平较低。目前,部分中职学校教师在工作中对以就业为导向的中职语文教学缺乏明确的认识,在工作中仍旧是采用传统教学模式,这种情况下,语文教学工作的就业导向难以得到有效突出。部分教师在工作中虽然能够认识到语文教学中存在的不足,但是由于教学理念陈旧、缺乏创新意识、工作能力较差等限制,难以革新教学方法,不能有效提高语文教学的水平。

(二) 语文教师的教学思想存在问题

教师在中职语文教学中发挥着不容忽视的作用,其对语文教学工作的开展水平有着直接的影响。但是当前工作中,部分语文教师的教学思想存在着一些问题,教学理念较为陈旧,在实际工作中不能以就业为导向开展语文教学工作,难以通过语文教学工作的开展来提高学生的综合能力,不利于中职学生的全面发展,也对学生未来的就业造成了一些负面的影响^[3]。此外,还有部分语文教师并没有认识到自身发挥的重要作用,甚至片面地认为语文教学在中职学生教学中并不重要,存在着敷衍心理,难以保证语文教学工作的质量

(三) 教学工作没有以学生能力提升实际情况为准

现阶段,部分教师在语文教学过程中不能以提高学生的能力为目标开展工作,导致以就业为导向的中职语文教学工作开展水平较低。与普通中学相比,中职学校的教学目标不同,其教学侧重点也存在着显著的差异,这种情况下,语文教学工作的地位也有着较大的差距^[4]。部分语文教师在工作中只是被动的按照学校的安排开展工作,不能以提高学生的能力为目标对语文教学工作进行改进,学生的能力难以在语文教学过程中得到显著的提升,不利于学生未来的发展。

三、以就业为导向的中职语文教学工作的具体实施策略

(一) 加强学生对中职语文教材的体会

在以就业为导向的语文教学工作中,教师要结合学生、学校及社会对该工作的要求实施教学工作,保证其对学生的发展产生积极的影响。教师在课堂建设的过程中要引导学生加强对中职语文教材的学习,不仅仅是要对教材中的内容进行背诵和记忆,而是要在文章讲解的过程中引导学生对其中的精神、内涵等进行体会,以此丰富学生的精神世界,提升学生的职业能力。另外,教材是学生学习语文知识最为基础的依据,其具有重要的作用,学校要以培养学生就业能力为目标合理地选择语文教材,确保教材符合教学工作的要求^[5]。

(二) 充分调动学生在中职教育学习中的积极性

教师要认识到想要在语文课堂中逐渐提升学生的职业能力,就要激发学生在语文课堂中的积极性,确保学生可以主动地进行语文知识的学习,进而有效提升学生的综合能力。而在提升学生积极性与主动性的过程中,教师可以对学生的专业进行分析,结合专业知识挖掘学生感兴趣的事物,通过满足学生的兴趣来提升其积极性,确保其可以结合自身专业来进行语文知识的学习。另外,教师在调动学生积极性的过程中应注意提升学生思想水平,使其认识到提升自身语文素养对自身发展的重要性,帮助学生将压力转化为动力,提升学生的学习积极性。

(三) 教师合理变动自身在课堂中的地位

在实际工作中,教师要明确新的教学理念要求,尊重学生的主体地位。教师要在以就业为导向的语文课堂教学过程中合理的变动自身的课堂地位,避免出现教师一言堂的现象。在实际教学工作中,教师在课堂设计中不能沿用以往的教学形式,要在课堂中增加与学生的互动,明确学生对相关知识的想法及学习工作中出现的问题,并为学生进行知识思考与总结留有一定的空间及时间,确保学生可以在课堂教学过程中发挥自身的主观能动性^[6]。

(四) 组织学生进行活动实践工作

只进行教材知识的学习、不提升学生的实践能力不利于学生的全面发展。因此,在语文教学的过程中,教师要组织学生进行实践活动,在实践活动的过程中提升学生的各项能力,促进学生的全面发展^[7]。例如,在作文课堂教学中,教师可以引导学生将自身在文章中所学习到的写作技巧应用到写作中来,以此提升学生的写作水平。而且在实践教学的过程中,学校与教师可以组织大型活动,朗诵、诗词接龙比赛等等,在这些活动过程中引导学生与他人进行交流,力求学生可以在实践活动过程中提升自身的语言组织及表达能力,应对学生学习如何与他人相处,提升学生的团队精神。

(五) 语文学科与专业能力进行有效的融合

教师在教学过程中要明确以就业为导向的课堂建设不仅仅要积极地对学生进行语文知识的教学,还要提升学生的各项能力,进而促进学生职业素养的提升。因此,教师在教学过程中要将语文学科与学生的专业进行有效的融合,确保学生可以针对性地提升自身综合能力^[8]。例如,市场营销专业学生语文教学过程中,教师要不断提升学生的语言应用能力,以此为提升学生的

营销能力提供助力。另外,教师在结合专业开展语文教学时,要充分考虑到学生的个人情况,使得语文教学工作更加符合学生个人的发展需求。

(六) 构建以就业为导向的教学评价机制

构建以就业为导向的教学评价机制是十分有必要的,其能够帮助教师对语文教学工作进行分析,对教师改进后续教学工作有着极大的帮助。在传统教学评价体系中,教师仅仅是对学生语文知识掌握情况进行考查,忽视了学生的语言表达能力、思维能力、文章写作能力、阅读能力,这种情况下,教学评价工作较为片面。在实际工作中,中职学校语文教师应注意完善教学评价标准,实施同学间互评及学生自评,以此提高教学评价工作的水平,对学生的学习情况进行综合考量,进而帮助教师明确语文教学中存在的不足,为教师以就业为导向开展语文教学工作提供可靠的依据^[9]。

结论

新形势下,语文教师应注意分析以就业为导向开展中职语文教学工作的必要性,充分认识到以就业为导向开展语文教学工作在满足市场需求与教学要求、丰富教学内容、激发学生的学习兴趣、促进社会及学生个人发展等方面的积极作用,并以此为依据改进语文教学工作,加强对学生的影响,促进学生的全面发展。但是现阶段中职语文教学工作中存在着教师的教学思想观念落后、教学方式不完善等问题,而且教育工作往往不能按照学生的实际情况开展,语文教学质量无法得到显著的提升。在以就业为导向的语文教学工作中,教师要注意引导学生对教材中的内容进行学习和分析,充分调动学生的积极性,而且教师应注意改变自身的教学方式、丰富课堂内容,增加实践活动频率,进而有效提升语文教学工作的水平,更好地培养学生的就业能力。

参考文献

- [1]李波. 中职学前教育专业语文学科分层教学研究[D]. 贵州师范大学, 2021.
- [2]陈聪. 行动导向教学法在中职会计专业教学中的应用研究[D]. 江西科技师范大学, 2018.
- [3]刘霞. 以就业为导向, 加强中职语文实践活动教学改革[J]. 教育现代化, 2019, 6(81): 89-90.
- [4]龚爱华. 以就业为导向的中职语文专业化教学改革探索[J]. 考试周刊, 2016(98): 9.
- [5]方建红. 以就业为导向的职业中学语文素养教育策略研究[J]. 现代职业教育, 2017(23): 5.
- [6]戴红. 探讨中职语文教学体现以就业为导向的途径[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2016(15): 19.
- [7]窦玉霞. 以就业为导向的中职语文教学对策研究[J]. 新作文, 2021(18): 83-84.
- [8]杨育萍. 以就业为导向, 浅析三年制中专班的语文教学方法[J]. 职业, 2017(20): 70-71.
- [9]徐萍. 以就业为导向的中职语文课堂教学研究与实践[J]. 新作文(语文教学研究), 2018(02): 87.