

小学数学教学中如何引导学生进行自主学习

孟祥强

(山东省临清市先锋办事处孟店小学)

[摘要]对于小学数学的教育而言,教师不能只关注学生的学科知识。还应该仔细分析,学生在学习的过程中,除了基础知识之外,还能够获得哪些进步。教师应该准确把握教学方法,应该有与时俱进的教学思维,及时对课堂环境进行改进。

[关键词]小学数学;自主学习;引导分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.147

其实目前很多教师在教学的过程中都没有意识到培养学生自主能力的重要性,所以在教学的时候往往会忽视这方面的教学内容。让学生正确的看待学科的学习,并且能够自主投入到学习中。其实对于小学生来说,教师实则是学生提高自主学习能力的重“渠道”,教师应该充分发挥自身的价值和作用,帮助学生养成自主学习的能力。

一、小学数学教学中存在的问题

(一) 教师缺乏教学意识

从目前小学数学教学情况来看,教师的课堂教学上依旧存在一些阻碍性因素,例如,教师在教学的时候缺乏培养学生自主学习能力的意识。步入小学阶段之后,是学生第1次系统的接触学习,所以在这个过程中,学生具备自主学习能力和自主学习意识是非常重要的。但是由于小学生的年龄较小,所以很难自己完成自主学习能力的培养,就需要教师发挥自己教育的作用,在教学的时候有意的对学生的行为和思想进行引导,教师下意识的继续上引导,能够让学生无意识地形成自主学习的能力。但是目前很多教师在教学的时候认为小学生的年龄比较小,自控力本身较差,所以在课堂上会有意识地引导学生进行某一部分知识点的学习。教师的主观思想中认为小学生的年龄较小,所以不需要在这一时期培养学生的自主学习的能力,也不需要拿出专门的时间和专门的精力,对学生的自主学习的能力进行培养。随着学生后续年龄的增长,学习中的问题自然会解决。正是由于教师的这些思想,导致目前很多小学生在自主学习的过程中存在一定的困难。

(二) 师生间缺乏课堂沟通

小学生本身受到年龄的困扰,在学习的时候会遇到理解方面的难题。学生所接触的学习内容数量不多,理解教师提出的一些问题的时候,势必会与教师的思维和教师的想法存在一定的差异。教师在进行题目讲解的时候,认为自己讲的非常的透彻,而且这部分的知识非常的简单,认为学生一定可以理解,但实际上班里大多数学生都不理解这部分的知识。教师讲解完之后没有及时和学生进行沟通,不知道学生在这部分学习中是否存在疑惑,也不知道学生哪部分知识点存在疑惑,导致学生与教师之间的隔阂越来越严重。很多教师都是凭借自己的主观思想进行教学,认为简单的题目,加上自己高质量的讲解,学生一定可以理解,但实际上教师在这一过程中忽视了与

学生之间的沟通,学生在学习的过程中存在很多的问题漏洞,教师没有及时发现这些漏洞,导致其越来越大。不仅影响课堂教学的效率,还影响学生后续的发展。

(三) 课堂趣味性有待提升

对于数学课堂教学来说,趣味性非常重要,尤其是对于小学生而言,课堂的趣味性直接关乎学生在本堂课的学习兴趣和积极性。而且很多教师在教学的时候,为了更好地把控课堂秩序,让学生按照自己的安排进行学习,所以在课堂教学的时候,依旧习惯性地采用严肃的态度和方式进行教课。教师认为只要自己足够严肃,就能够在学生心中树立一定的威信,就可以让小学生害怕自己、从而听自己的安排。教师的这种做法确实可以让小学生对教师产生一定的畏惧心理,但是畏惧心理不同于认同心理。很多小学生虽然对教师比较害怕,但是和教师的关系并不好,教师在进行授课的时候,学生也不会非常积极地投入到课堂学习中。如果教师采用这种教学模式不进行转变的话,不仅会影响师生关系,还会影响课堂的趣味性教学。小学数学教师在教学的过程中应该意识到这一问题首先应该从根本上认识到数学学科的抽象性特征,如果教师在数学课堂上一直采用严肃的态度进行数学知识讲解的话,会导致班里很多学生无法听懂教师讲解的知识,导致整堂课的课堂教育低下,无法达到根本的教学目的,所以教师应该重视课堂趣味性的营造。

二、小学数学教学中引导学生进行自主学习的方法

(一) 构建教学情境

小学数学教师在培养学生自主学习能力的过程中,首先应该充分发挥网络媒体技术的作用,利用先进的网络媒体技术创设教学情境,对现有的教学体系进行完善和优化。教师在开展教学设计之前,首先应该综合评估当前学生的实际学习水平以及教材中的相关学习内容,应该将学生的学习能力和教材中的内容知识结合在一起,保证教材中的知识能够被学生所接受。了解了学生的学习能力和理解情况之后,教师应该开展丰富多样的教学实践活动,使教学实践活动能够为学生带来更多实践学习的机会。应该真正以教材中的教学内容为基点,仔细研究当前的教学情况和教学内容,应该基于学生的学习需求,为学生创设生动形象的课堂教学情境。这一过程中,应该重视问题意识的培养,学生如果本身具有一定的提问意识的话,会自然

而然的对一些自己不懂的问题进行提问。学生提问的过程实则也是学生进步的过程，能够及时帮助学生解决问题，让学生获得更大的进步和提升。学生提问的过程中，不仅可以让学生获得知识上的进步，还可以让学生和教师之间的关系更加的密切。而且学生如果在学习的过程中存在问题，也可以及时跟教师提出。

其次，教师应该充分发挥信息技术的作用，利用先进的网络技术构建完整的教学体系和教学平台。教师可以在教学平台上分享自己的教学经验，以及对学生学习有帮助的知识点。在教学的过程中，教师应该仔细回顾自己的教学内容，找出教学的关键问题，并及时进行查缺补漏。通过这种方式，能够有效地提高教师自身的教学水平和教学能力，为学生后续的学习带来更加完善的教学保障。

（二）实施分层教学

分层教学模式不同于普通的教学模式，任何教学法的应用十分普遍，带来各学科各阶段的学习中都能够普遍的使用。教师在实际使用这一方法的时候，应该从根本上意识到分层教学法的作用，除了了解分层教学法的作用之外，还应该了解分层教学法的使用要求和重点。可以将分层教学应用于微课教学中。在微课教学的过程中培养学生的自主学习意识，学生自己观看微课视频，可以根据自己的进度随意调控视频的播放速度。教师应该充分发挥网络技术的作用，利用网络共享的资源，到网络上搜索一些对自己教学有帮助的课程资料，让学生掌握基础的课教材知识和运算规律。学生掌握建设基础的知识之后，教师应该了解学生的学习情况，对不同学习情况的学生进行仔细的分析。教师应该将学生的学习需求和教材中的教学内容进行有机地结合，开展高质量的分层教学法，培养学生的自主学习意识。教师应该将一些重要的知识内容编辑成微课视频的形式，让学生在特定的网络平台中下载微视频帮助学生养成自主听课的好习惯。另外还应该设置多样化的平台听课模式，学生可以在平台上选择自己喜欢的学习方式。

（三）开展小组学习

教师在进行教学的过程中，应该进行小组划分。划分的时候，所依据的划分标准主要是学生的成绩以及学生的学习能力，要求每个小组中的学生具有“均匀性”的特征。教师可以在课堂上开展一些学生比较感兴趣的游戏或者是活动。过这种丰富的课堂活动形式，也能够达到培养学生自主学习能力的目的。例如，教师带领学生一起探究“方向”这一部分知识点的时候，教师可以让学生以小组的形式参与活动，然后根据教材中所给出的教学资源，设计丰富多样的游戏活动。除了教师进行独立的设计之外，教师还应该在课堂上与学生增加沟通。在沟通的过程中了解学生的喜好，根据学生的喜好进行教学设计。这种方式更能够激发小学生的参与热情，让小组成员在参

与的过程中成员之间互相帮助，互相提高。而且教师要帮助学生养成集体意识和责任意识，小组内优秀的学生应该有帮助其他组员的意识和思想，从而实现全组学生的共同进步。

（四）设计实践作业

教师除了注重课上的教学之外，同样也不能忽视课后的实践作业。数学虽然是一门理论性较强的学科，但是数学的学习中不能忽视实践练习。很多数学题目的解答，只有多次在实践中进行摸索，才能真正达到记忆的效果。教师在教学的过程中应该意识到培养学生实践习惯和实践能力的重要性，应该要让学生在数学学习的过程中具有勇于探索的精神。其实数学学科具有一定的灵活性，很多题目的答案虽然是固定的，但是解题方法却有很多种教师可以培养学生的探究意识，让学生根据自己所学的知识以及本题目的特点，探究不同的解题方法。学生如果能够通过自己的努力探索出全新的教学方法，对学生而言有着很大的成就感。

其次，教师在教学的过程中应该重点把握教材中的相关内容，应该让学生了解教材学习的重点，让学生了解各章的运算规律以及解题方法。将教材中的知识点与学生的现实生活联系在一起，可以给学生安排一些与学生生活相关的课后作业，来锻炼学生的实践能力，培养学生的综合能力。教师在进行情境设置的时候，应该联系学生的生活实际进行生活环境的设置。应该让学生养成良好的学习习惯，要按时完成教师安排的作业。要求学生按时完成教师安排的作业，实则能够侧面地培养学生的责任意识，教师要让学生知道，按时完成作业也是学生应该承担的一份责任和义务。学生具有这种思想之后，在后续的学习中能够更加独立自主地完成学习任务。

三、结束语

在小学阶段培养学生的自主学习的能力非常重要，教师应该根据学生的学习情况合理的选择教学方法，采用先进的多媒体技术优化自己的教学模式。在教学过程中应该重学生学习思维的培养，应该采用娱乐性的教学活动，让学生在参加娱乐活动的时候，能够对数学的学习产生兴趣。不仅能够从侧面提高学生的综合能力，还能够为学生后续的学习带来帮助。

参考文献

- [1]班玉平.自主学习教学方法在小学高年级数学教学中的运用[J].知识库, 2021, (24): 22-24.
- [2]樊萍.小学数学教学中的自主学习策略探究[J].试题与研究, 2021, (36): 119-120.
- [3]王建忠.数学教学中学生自主学习能力的培养探究[J].成才之路, 2021, (35): 76-79.
- [4]明晓飞.探讨如何在小学数学教学中引导学生自主学习[J].试题与研究, 2021, (26): 125-126.