

情境教学在小学高年级英语教学中的运用

陈田花

(江西省鹰潭市余江区春涛中心小学, 江西 鹰潭 335200)

[摘要]在素质教育改革背景当中,小学阶段高年级的英语教学也开始尝试各种情境课堂教学方法的应用,这样的课堂教学方法可以让课堂教学的有效性和教学质量获得更加明显的提升,教师在开展英语课堂教学的过程中,可以去分析情境教学所拥有的重要性,在这样的课堂教学基础之上,提出小学英语教学开展过程中的情境教学策略,保证学生们在学习英语知识阶段可以获得一个和过去完全不同的英语知识学习体验,让学生们的英语知识学习需求获得更加充分的满足,给学生们带来一个更加高质量的英语学习状态之中,构建一个更加符合学生们英语实际学习情境的英语教学课堂,来满足新课程标准改革当中的相关教学目标。

[关键词]情境教学;小学高年级;英语教学;教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1045

情境教学开展的过程中,主要的教学阵地就是实际课堂,根据实际的课堂教学内容教师可以给学生们带来一个更加形象生动的课堂教学场景,让学生们在进行英语知识学习的过程中获得更加明显的英语学习兴趣和英语学习热情提高,激发学生们的英语学习积极性和主动性,高年级的学生们在进行英语知识学习的过程中,接触到的英语知识相对来说难度要更高,所以学生们高质量的理论知识吸收水平就显得非常重要,利用更加有效的英语教学方式,可以让学生们在学习英语的过程中获得更加全面的英语发展,将学生培养为拥有优秀英语综合素养的人才。

一、小学高年级英语教学开展过程中情境教学的重要性

(一)可以有效激发学生们的英语学习热情和主动性

小学阶段高年级的学生们在进行英语知识学习的过程中学习目标不够明确,也没有足够的英语学习动力支撑,通过激发学生们的英语知识学习兴趣,可以让学生们获得更加明显的英语知识学习动力提高,所以英语课堂教学开展阶段,英语教师就可以利用更加有效的英语课堂教学方式将学生们的英语学习兴趣和英语学习热情有效激发出来,让学生获得更加明显的英语知识学习积极性和主动性提高。这样才能够让学生们在进行英语知识学习的过程中拥有一个更加愉悦的心情。实践表明小学高年级的英语课堂教学开展过程中,教师一定要通过更加高质量的情境教学方法应用,让学生们产生更加浓烈的英语知识学习兴趣。例如教师在使用音乐和图片开展英语教学的过程中,就可以让学生们感受到英语知识内容所拥有的真正乐趣,带领学生们开展积极主动的英语知识学习,让学生们将自己所学习的英语知识应用到自己的实际生活当中^[1]。

(二)可以让学生们思维发展路径获得更加明显的拓展

小学高年级的学生们在学习英语知识的过程中,整个思维正在从形象思维向着逻辑思维过渡发展,所以高年级小学阶段的学生们在思维上非常的感性,他们非常喜欢使用自己的感官直接进行整个世界的认知,而且小学高年级的学生们创造活动和形象思维之间也有着非常密切的联系。所以小学高年级英语教学开展的过程中情境教学方法的有效应用,可以让学生的感官获得更加明显的刺激,帮助学生们直接

的进行英语知识记忆,从而开展更加积极主动的英语知识探究,同时英语教师也应该更加关注于培养学生们的抽象思维能力,给学生带来更加明显的想象力激发,让学生在英语知识学习的过程中获得更加健康、快乐地成长^[2]。

(三)有利于给学生带来实践创新能力的培养

小学高年级的英语课堂教学开展过程中,英语教师应该对于培养学生们的实践能力和创新能力给予更加全面的关注,英语教师在开展教学阶段可以设计一些更加有意义的课堂教学情境,让学生获得更加明显的观察力和发散性思维培养,将学生的学习潜能更加明显的激发出来。例如英语教师在引导学生们学习和animal有关的词语时,教师就可以进行动物园情境的设置,引导学生们使用自己的英语来表达动物园当中的各种animal。英语教师在开展课堂教学的过程中也应该鼓励学生们积极主动地参与到各种英语实践活动之中,让学生们进行合作学习和交流,将学生们的联想能力更加充分地发挥出来。情境教学主要指的是通过各种生动课堂教学场景的应用,将学生们的英语知识学习积极性和英语学习热情有效的激发出来,所以教师也应该尝试通过语言和具体教学内容之间的高效结合,让学生对于英语课堂教学内容产生更加深入的理解^[3]。

二、小学高年级英语课堂教学开展过程中的情境教学应用策略

(一)积极地利用各种教学实物进行课堂教学情境的构建

小学阶段高年级的英语课堂教学开展过程中,教师想要更加高效的应用情境教学方法,那么首先需要关注的就是优秀的课堂教学氛围构建,英语教师在进行单词讲解的过程中应该尝试利用情境教学方法的应用,综合分析学生们所学习的各种全新的英语单词,并引出更多全新的英语单词。例如教师在引导学生们学习类似apple、orange、banana这种类型单词的时候,教师就可以将各种实物带到课堂之中,展示给学生们观看,这样一来就可以给学生们带来更加形象地英语知识记忆,与此同时英语教师也可以利用各种fruit图片的展示,让英语知识和学生们的实际生活之间更加的符合,给学生带来更加明显的英语知识学习积极性和主动性的提高,将学生们的英语学习热情和英语学习兴趣更加明显的激

发出来,构建一个更加高质量的英语教学课堂^[4]。

(二)利用更加合理的体验语言来进行课堂教学情境的构建

小学阶段高年级学生们的认知能力还存在一定的局限,在理解各种事物的过程中更加注重自己对于知识的直观感受。体验语言主要是英语教师利用协调的肢体动作来进行各种教学内容的展示,尤其是在学生们的英语知识学习出现无法理解的部分时,英语教师更加应该注重通过体验语言去引导学生,这样一来学生们在教师的知识讲述过程中就可以不断地吸收英语知识内容,让学生们将第二语言的学习转变为属于自己的学习动力,将学生们的英语知识学习自信更加明显的调动出来,构建一个更加高质量的小学高年级英语教学课堂^[5]。

(三)在恰当的时机开展游戏教学活动营造英语课堂教学情境

英语教师在小学高年级开展英语教学的过程中,应该从学生们贪玩好动的性格特征出发开展情境教学。英语课堂教学开展的过程中,教师也可以利用恰当的游戏教学活动组织开展方式,让英语课堂教学情境获得更加明显的优化。例如教师可以利用多媒体教学方式来展示图片,让学生们通过猜谜语的方式来进行各种英语单词的学习,为了有效提高学生们的英语知识学习积极性,教师也可以利用小组竞争机制的添加,来让学生们在不断竞争的过程中获得英语知识学习积极性的有效激发。通过实践表明在这种完善的游戏教学规则当中,可以让学生们英语知识学习热情和英语知识学习兴趣获得更加有效地激发,给学生带来英语知识学习性和主动性的调动,给学生们的英语单词记忆水平带来更加明显的强化^[6]。

(四)从学生们的实际生活出发进行课堂教学情境的构建

小学高年级的学生们在面对自己所熟悉的事物时都会表现的非常轻松,所以教师在开展课堂教学的过程中就应该从这些事物的特征出发,将英语课堂教学和学生们的日常生活更加有效的融合到一起。例如教师在引导学生们学习would you like...?这个句型的时候,教师就可以在开展课堂教学的过程中模拟一个商店购物的课堂教学情境,让学生们去扮演老板和顾客这两个不同的角色,从而帮助学生们更加充分的融入到课堂教学情境之中,有效提高学生们的英语知识学习效果,英语教师在开展课堂教学的过程中,教师也应该注重加工学生们的真实生活,营造出一个学生们更加愿意积极主动的参与到其中的课堂教学情境,这样一来就可以让学生们更加充分的参与到英语课堂教学之中,提高学生们的英语知识学习效果。进入到高年级之后,学生们也会开始面临各种更加复杂的英语课堂教学内容,这种复杂不仅仅是难度上面的增加,教材当中所展现出来的思想和情感也会更加的复杂,教师在使用情境教学方法引导学生们进行高年级

英语知识探究的过程中,教师就可以从实际生活当中的英语知识内容出发,让学生们在教学活动中进行自主的探究与实践,除了上面所提到的方式之外,还有很多真实的课堂教学情境教学模式,可以让学生们在进行知识学习的过程中获得更加优秀的英语知识学习体验和英语学习效果^[7]。例如教师在引导学生们学习How can I get there?这部分知识的时候,教师就可以从教材内容出发开展延伸型的拓展,教师可以在班级当中找出两名学生,组成一个小组,让这两个学生一个扮演寻路的人,一个扮演指路的人,之后让学生们自己确定想要询问的路线,将相关的路线和途径的各种建筑物在纸上面画出来,这样一来就可以让学生们使用英语来进行叙述和表达,提高学生们的英语知识学习体验。例如第一个同学可以提出问题Do you know where the hospital is?另一个同学就可以回答Near the supermarket。通过这样的课堂教学方式就可以让学生们根据自己的理解来进行语言表达,并且进入到一个更加生活化的课堂教学情境中,提高学生们的英语知识的应用水平,给学生带来一个更加高质量的小学英语课堂教学^[8]。

结束语

综上所述,高年级的小学英语课堂教学开展过程中,高效的情境教学开展,需要各种不同情境教学创新模式融入到课堂教学之中,给学生们的自主学习能力和探究能力带来更加优秀的培养,减轻学生们在进行英语知识学习过程中的学习难度,提高学生们的对于各种复杂英语知识内容的理解水平,强化学生对于英语知识内容的情感体验,给学生带来综合性更加明显的英语学习效果提高,构建一个更加高质量的小学英语课堂教学。

参考文献:

- [1]郭燕.情境教学在小学高年级英语教学中的策略研究[J].考试周刊,2020(98):101-102.
- [2]沈舒.支架式教学在小学高年级英语写作教学中的实践应用[J].校园英语,2020(04):170.
- [3]马祖栋.情景教学在小学中高年级英语教学中的重要性[J].中华少年,2019(06):43.
- [4]冒其琴.语篇教学在小学高年级英语教学中的应用探讨[J].科普童话,2018(41):38.
- [5]王巧银.探索情景教学在小学高年级英语阅读教学中的应用[J].新课程(上),2017(12):207.
- [6]王智芳.例谈任务型教学在小学英语高年级教学中的有效实践[J].新课程导学,2019(13):72.
- [7]张培培.任务型教学在英语阅读教学中的研究——以小学高年级为例[J].神州,2018(11):158.
- [8]贺争峥.隐性分层教学在小学高年级英语教学中的应用[J].中小学外语教学(小学篇),2019,34(08):19-23.