

# 论初中道德与法治课中信息技术与课堂教学的有机融合

韩旭

农安县哈拉海镇柴岗初级中学

**[摘要]**在初中道德与法治课中,将信息技术课程与课堂教学相结合,有助于促进教育教学便利化,提升了教学效率;丰富的教学资源,提供多样化教学内容,满足学生学习及发展需求。利用信息技术开展道德与法治教育,可以从教学情境转变入手,用环境影响学生,激发学生学习动力。另外以班级学生学习状态和能力发展水平为基础,进行教育教学内容的选择。还要将教育与生活相联系,在开展教育与落实教学效果上基于现实。

**[关键词]**初中;道德与法治;信息技术;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.255

## 引言

信息技术是初中教学课程中的重要组成部分,随着知识经济以及信息化时代的到来,对学生掌握信息技术的能力要求越来越高,但是开展信息技术课程教学的同时也要注意道德与法治教育,对学生思想道德素质的要求一直是教育教学追求的目标,如何将两者有机结合对初中学生开展合适教育,值得深思。

### 一、信息技术在初中道德与法治课堂教学中的作用

#### (一) 促进教学便利化,有助于提升教学效率

信息技术被应用在广泛应用在当今教育教学当中,一个重要的作用,便是大大提升了教育教学的便利化,实现了教学效率的提升。将信息技术应用在初中道德与法治教育当中,教师将所用资料利用信息技术进行综合,在课堂上只需要把需要的呈现给学生即可,相对于以往上课,教师携带各种教学用具,信息化上课方法实现了上课用具的简化。教学便利化,还体现在教师为班级学生做课前计划上。教师课前计划需要整理一系列资料,要想教育教学更加科学、有效,教师在做计划时就要综合考虑多种因素,比如课程主题,班级学生学习水平等,教师在准备课程主题时需要资料搜集,分析学生当下学习水平,以及能够接受的知识内容,筛查出的资料也要具备系统性和有效性,能给学生道德与法治教育起到良好效果。为此,教师课前计划大量资料的搜集,便有赖于信息技术,信息技术也为教师授课准备所需,极大满足其要求。通过这种方式,也能满足学生多样化需求。

#### (二) 实现教学丰富化,满足学生不同学习需求

信息技术发展应用以来,实现了各种资源的分享和传播,无论是课程资源,还是开展课程教育所需资源,都能通过网络方式进行分享,如此一来,教师通过这些资源的搜集和整理便有可能实现教育教学质量提升。在初中生中利用信息技术开展道德与法治教育,首先要对学生进行评估,了解他们的学习水平,有针对性的开展具体道德品质教育。班级学生还有各自的兴趣,兴趣也是教师准备工作的一个重要事项,教师要是上课内容应学生兴趣点,对他们来说有更大的吸引力,学习起来也

将更有动力。信息技术应用在初中道德与法治教育当中,能够为其提供丰富内容,比如应学生学习需求,选择合适的道德教育体裁;教师提升教学能力,也可以通过信息技术满足所需。优秀教育资源在互联网上进行分享,初中信息技术教师通过网络搜索的方式进行查找,观察其他教师上课的整体思路,结合本班级学生现实情况,合理借鉴采纳,从而寻找到合适的教学方法。教师也可以从视频学习中,找出不合适地方,然后思考自己的改正方式,从而让自己在进行本班思想道德与法治教育时能够有所提升。

### 二、如何在初中道德与法治课堂教学中有效应用信息技术

#### (一) 转变教师教学观念,提升对信息技术运用的接纳

随着网络信息不断优化,知识日益变得取之不尽,用之不竭的学习资源,教师权威地位受到“威胁”,教师与学生角色转换日益频繁,界限变得模糊,然而教师权威永远不可能被替代,只是权威由一元化变得多元化发展。面对这种境况,教师应对自己的角色重新定位,要想有效将信息技术与初中道德与法治课堂有效融合,首先,便从转变教师教学观念入手,认识到信息技术运用的有效性、积极作用,提升教育敏感性。如何转变教师教学观念,教育管理層及学校管理层应当积极向教师宣传信息技术的重要性,帮助初中道德与法治教师认识到信息技术应用于课堂中的有效性,并且加以引导,逐渐提升其应用技能。

#### (二) 加强教师专业培训,促进教师教学能力有效提升

教师专业发展的有效方式就是加强教师的专业培训,面对一项新的技能,尤其是对教师现代化信息技术掌握能力有所要求的能力,加强教师有关于信息技术技能掌握的培训至关重要。传统教师专业培训更加强调系列化的理论知识传授,信息技术是一项应用技能,只停留于理论层面不远远不够的,将理论知识同实际相结合,不仅对教师初步理论知识的掌握提出要求,对于如何在课堂教学中应用这些知识的要求也被加强。从教师需求出发,以教师所在学校为中心,开展有关于将信息技术有效应用于初中道德与法治课堂教学中的专业化培训。对于很多老教师来说,他们有着丰富的教育教学经验,但是对于信

息技术掌握的能力还有所欠缺,因此,可以将培训重点放在对老教师的训练上,或者由新手教师与资深教学经验教师合作,在课堂教学能力以及信息技术运用能力两方面进行相互学习,用交互合作的方式提升初中思想道德与法治教师信息技术运用能力。

### (三) 丰富教学情境,激发学生学习动力

信息技术被应用在初中课程教学中,教师进行教学环境创设,给学生营造一个良好的教学氛围,从而让学生真实感受到思想道德与法治教育的内容,自然形成个人倾向,从而激发其学习的动力。教师如何利用信息技术在初中道德与法治课堂教学当中进行情境创设?教师可以用信息技术作为课前引导,将本课科学教育主题以合适的方式引出来,信息技术上包含各种动态演示图、视频等,教师可以以此作为课前导入部分,向学生初步介绍本课思想道德与法治教育主题,给他们提出一个问题,产生疑问,从而进行思考,这就为本次教学创设一个好的课前环境氛围。除此之外,教学情境的创设,还可以通过信息技术为学生演示生活中发生的榜样事例来实现。如在初中七年级道德与法治课本第一单元第一课《中学时代》中,单元主题是向初入初中的学生介绍关于中学学习生活情况,缓解学生压力,树立远大理想。课本内容有关于钱学森中学生活的小故事,除此之外还要求学生能查找相关人物资料,这时教师就可以利用信息技术,呈现有关内容,积极向学生宣传榜样,引导学生学习榜样,营造良好榜样学习情境。

### (四) 从班级学生出发,选择合适的教育教学内容

教育教学要做到从学生自身出发,学生自身发展水平,对知识的接受能力,学习需求等都应当作为安排教育教学所要考虑的内容,教师要将满足学生需求作为教育教学最终目标。如何从学生本身情况出发,选择合适的教学内容?首先,教师要了解班级学生感兴趣的事物,可以从日常观察中进行得出,也可以时常与学生家长进行联系,做好学生个人情况搜集调查工作,为教育教学准备所需资料。在安排具体授课内容时,可以从学生兴趣点进行内容选择,在课上吸引学生注意力。其次,就是教育教学内容的选择,要对学生有提升效果,学生在接受教师教学内容之后,能够有所发展,知识存储有所更新。教师在具体选择的时候要以此作为标准,这样在内容选择时才能做到从班级学生个体情况出发,才更有助于教育初心的保持。教师利用信息技术,开展初中道德与法治教育工作,选择教育内容时,也需要从学生需求出发,学会从繁杂的网络资源当中挑选出有效信息,为学生准备充足的、合适的教学内容。如初中七年级道德与法治课本第二课就关于学习生活的分享与学习,旨在培养学生正确学习观,树立正确的学习态度。教师

在教授本课时可以将大家分享的记忆深刻的学习体验用网络的形式记录,然后呈现给大家,逐渐培养学生对学习的良好认识,消除不良学习偏见。

(五) 将思想道德与法治教育与生活相关联,提升学生理解应用能力

教师利用信息技术开在课堂上开展思想道德与法治内容教育,要做到教育同生活相关联,提升教育实际效用,不仅“内化于心”,还要“外化于行”,在实践中开展,提升个人生活质量。将思想道德与法治教育同生活相关联,教师要从学生熟悉的生活场景和事物入手,这些场景和事物对于学生来说因为熟悉,是生活常见的,所以更加真实可感,而不至于抽象成无法理解的内容,一方面教师可以从学生生活中选取素材,利用信息技术方式呈现,另一方面,教师还要让学生将所学德育内容在生活中实践。比如,最近有新闻报道了一件好人好事,教师可以用信息技术进行呈现,让学生对该人该事发表看法,进行观点探讨,相互讨论学习,提升个人思想道德与法治敏感性,以及思维能力,强化学习效果。最后,将所学贯彻于生活中,在点滴中展现个人品质。如在公共场所学生如何做到遵守规则,展现个人道德品质?不给他人带来消极影响,展现正能量,积极主动维护公共场所文明和谐,为美丽和谐社会创设贡献个人力量。同时,用个人力量感染、影响他人,在理解立德树人的基础上,用行动展现出来。

### 结束语

合理运用信息技术,开展初中思想道德与法治课堂教育教学,提升初中学生思想道德素质、法制观念,在政治、思想、道德、法治等方面进行积极影响,塑造端正态度。根植于现实生活之中,注重联系生活,同时学生学习还要讲求学以致用,将思想上的转化通过行动展现,指导人们的行为,培养良好习惯。

### 参考文献

- [1] 宋仪平. 浅谈道德与法治课中信息技术与课堂教学的有机融合[J]. 中国校外教育: 中旬, 2018(07): 1.
- [2] 李长春. 浅谈道德与法治课中信息技术与课堂教学的有机融合[J]. 赤子, 2019(05): 266-267.
- [3] 左声云. 对初中道德与法治课中信息技术与课堂教学有机融合的探讨[J]. 明日, 2019(22): 1.
- [4] 明明年. 对初中道德与法治课中信息技术与课堂教学有机融合的探讨[J]. 课程教育研究, 2019(09): 1.
- [5] 王祥力. 对初中道德与法治课中信息技术与课堂教学有机融合的探讨[J]. 教师, 2018(17): 2.