

小学语文阅读教学中学生观察能力的提升分析

陈娅丽

(江西省抚州市临川区第一小学, 江西 抚州 340000)

[摘要]目前的语文教学开展阶段, 观察能力的培养对于学生们来说非常的重要, 通过培养学生们的观察能力可以帮助学生养成更加优秀的阅读学习习惯, 所以在平时的阅读教学开展过程中, 教师应该使用多样化的语文阅读教学方式, 进行提问技巧的传授, 让学生获得更加明显的观察能力培养, 帮助学生养成更加优秀的主动观察学习习惯, 这样一来学生们就可以在观察的过程中进行更加高质量的知识学习, 让学生在阅读的过程中进行语文问题的解决。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 观察能力; 提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.08.1074

小学语文阅读教学开展的过程中, 教师应该利用更加有效的培养方式来提高学生们的观察能力, 让学生们在阅读学习的过程中可以更加仔细地观察自己周围的世界, 并让学生们在不断地观察过程中获得属于自己的感受, 积累丰富的阅读学习素材, 所以小学语文阅读教学开展的过程中, 培养并提高学生们的观察兴趣以及提高学生们的观察能力有着非常重要的教育意义, 这也是教师在目前的小学语文阅读教学开展过程中, 必须要全面关注的内容之一。

一、小学语文阅读教学开展过程中没有解决的问题

(一) 教师的课堂教学理念过于传统

新课程标准改革当中明确地指出, 教师一定要给予学生主体地位充分的尊重, 从以学生为中心的课堂教学理念出发, 但是目前的实际阅读教学开展过程中, 还是有很多教师不愿意放弃传统的灌输性课堂教学理念, 这就导致学生们在学习的过程中无法获得思维上的启发, 也导致学生们对于文章内容的看法不够深刻, 感受也不够全面, 在这样的传统课堂教学理念当中, 学生们的阅读思维能力自然就无法获得明显的提高, 这对于学生们的未来发展来说也非常的有利^[1]。

(二) 教师的课堂教学方式过于简单

阅读教学开展过程中, 大部分的教师在开展课堂教学的过程中都有着属于自己的独特教学流程, 这种教学流程当中虽然包含着教师丰富的教学经验, 但是这样的教学流程固定化的特征也非常的严重, 一直是让学生们先进行文章的预习, 或者是让学生们直接带着问题进行文章的阅读, 最后通过讲述的方式来进行文章主旨内容的总结。但是不同的文章应该使用不同的阅读教学方法开展教学, 教师应该注重教学的开展不能过于千篇一律。例如有一些文章就需要给学生们带来一个更加合理的阅读教学情境, 让学生们在学习的过程中拥有更加丰富的阅读体验, 但是有一些文章的阅读则需要引导学生们使用小组合作学习的方式进行知识探究, 在互相探究的过程中掌握自己需要学习的阅读知识内容。

(三) 教师的课堂教学方式不能脱离学生们的实际学习状况

知识来自学生们的实际生活, 所以大部分文章当中的知识内容都包含作者对于生活的感受, 阅读教学开展阶段很多教师的教学重点都是放在文章讲述上面, 或者是去考虑学生

们问题回答的正确率, 没有关注学生们的实际生活状态, 这样一来就导致学生们的文章学习非常的生疏, 对于学生们的实践能力和理解能力提高来说非常的不利^[2]。

(四) 没有注重培养学生们的朗读能力

朗读能力也是学生们学习过程中理解文章内容, 感受文章情感的一个主要方式, 也是学生们进行语文知识学习的一个有效方法。利用朗读教学可以帮助学生们在反复阅读的过程中养成优秀的语感, 给学生们打下坚固的文学基础, 但是目前大部分的教师都没有认识到朗读教学的重要性。首先很多小学语文教师都认为文章学习就是引导学生们掌握阅读方法, 在阅读的过程中通过记录的方式来标注文章, 帮助学生理解文章, 实际上朗读环节和这样的方式完全相悖, 二者相较应该取其重, 自然而然就没有注重朗读教学的重要性。其次, 部分小学语文教师在开展课堂教学的过程中过于追求班级当中学生们的考试分数, 过于关注考试分数的高低也导致教师更加注重传授学生们的字词和写作内容, 过早地让学生们复刻阅读和写作的模板, 认为可以让学生们避免自己进行总结, 这样的行为实际上存在非常明显的问题, 这样的方式对于学生们的知识学习来说实际上非常的不利, 对于学生们的未来发展也会造成一定的阻碍。最后就是朗读教学开展的过程中, 需要让学生们添加一些属于自己的感情, 教师可以通过让学生们感受文章当中的感情, 来观察学生们有没有真正地理解文章, 如果教师没有关注点评阶段, 那么就会让学生们的语文知识学习受到一定的阻碍^[3]。

二、小学语文阅读教学开展过程中的观察能力培养策略

(一) 通过阅读教学培养学生们的观察意识

小学语文阅读教学开展过程中通过培养学生们的观察能力, 可以帮助学生们感受到观察的重要性, 利用课堂教学的方式将学生们的观察兴趣激发出来, 从而进行更加积极主动的观察, 教师也应该通过合理的教材内容应用, 选择更加合理的文章内容将学生们的观察兴趣激发出来。例如教师在引导学生学习文章《观潮》的时候, 作者就详细地描述了壮观的钱塘江大潮, 如果认真地阅读, 可以充分地感受到文章给读者带来的身临其境的学习感觉, 教师在开展教学的过程中可以让学生们进行反复的阅读和想象, 全面感知文章想要表达出来的景象, 之后引导学生讨论: 为什么作者对于钱

塘江大潮的描写可以这么的精彩?学生们在通过沟通交流之后可以得出结论:因为作者非常认真的观察过钱塘江大潮,只有通过认真、反复的观察才能够看到这样细致的事物特征和变化规律,并使用精彩的文字进行记录,让学生们明白自己在生活当中也应该像作者一样进行细致的观察和倾听,看到生活当中的精彩之处,如果可以进行这些内容的记录,那么学生们就会获得循序渐进的观察能力提高,显著提高学生们的语文表达水平,让学生们产生更加明显的观察学习兴趣,教师也可以利用各种课后观察作业的布置,比如植物生长等等,让学生们进行观察日记的创作,鼓励日记创作优秀的学生,从而让每一名同学都渴望得到教师给予的鼓励,积极主动地参与到教师所开展的课堂教学活动之中^[4]。

(二) 通过观察技巧的掌握,培养学生们的观察能力

引导学生们掌握正确的观察顺序,可以让学生们进行更加系统的观察,同时也可以借此机会来培养学生们的表达能力,让学生们的表达更加清晰。小学语文教材当中有很多观察类的文章,是作者在自己的实际生活当中仔细观察的结果。空间、时间、方位、整体、局部、运动等等,从景物到人物等都是非常常见的观察顺序,这些观察顺序对于培养学生们的观察能力来说也有着非常明显的帮助^[5]。例如教师在引导学生们学习文章《长城》的时候,其中对于长城的蜿蜒起伏和雄伟壮观就进行了非常细致的描写,字里行间都流露出了作者对于自己祖国深切的热爱。在引导学生学习这篇文章的时候,教师就可以引导学生们去理解作者的观察顺序,让学生们看到作者的观察顺序是由西向东、由远及近、从整体到局部的顺序。由西向东来看长城像是一个盘旋的长龙,由远及近的观察可以感受到长城的高大和坚固。在完成文章的学习之后,教师可以让学生们尝试使用举一反三的方式去观察学校或者是自己在上学的路上看到的各种建筑物,让学生们养成将自己的观察内容表达出来的优秀习惯,给学生带来更加优秀的观察能力培养和提高^[6]。或者是教师在引导学生们学习文章《彩色的非洲》时,作者就非常仔细地观察了非常地区的天空、太阳、植物和土地等,并非常详细地描述了非洲地区的黑人兄弟,之后按照自然景观、日常生活和艺术作品来记性更加细致的描写,让人在完成文章的阅读之后对于非洲的景色和文化都可以拥有一定的掌握,在这样的文章学习过程中,也可以让学生们学会将自己需要观察的对象分割成几个不同的部分来观察,从而保证学生们的观察可以更加的准确和全面。

(三) 结合考试内容培养学生们的观察能力

在传统课堂教学观念的影响之下,学生们在阅读学习的过程中,阅读知识的应用受到非常明显的限制,教师所关注的仅仅是理论教学内容,学生们的阅读能力很难获得有效地提高。新课程标准改革背景当中,初中语文阅读学习需要教师给予学生们的阅读知识和应用能力提高更加充分的重视,

结合考试内容开展教学,这样才能够有效培养学生们的阅读理解水平^[7]。例如教师在引导学生们学习文章《散步》的时候,教师就可以先让学生们进行文章的自由阅读,并说一说自己在文章写作的过程中应用了什么样的表现方式,根据文章当中的内容,教师可以提出自己的问题,说一说文章都描述了什么样的事情,分别是在什么季节、什么地方所发生的,并讲述文章当中各个人物之间所拥有的关系。之后根据学生们对于文章的理解如果学生们开展讨论:为什么我决定让儿子委屈一下走大路,母亲为什么又临时改成走小路?通过这样的问题结合文章内容的讨论,可以给学生们知识阅读和阅读能力提高带来更加明显的帮助,让学生展开更加细致的文章观察,正确的回答问题。阅读理解学习的过程中也应该注重培养学生们的分析能力,利用更加有效的阅读训练来提高学生的文章分析和理解水平。例如教师在引导学生学习文章《海燕》的时候,就可以先让学生们去了解文章写作的时代背景和当时的社会环境,这样一来就可以帮助学生进行文章核心内容的提炼,帮助学生迅速地把握文章的中心思想,提炼出文章的精华内容^[8]。

结束语

综上所述,小学语文阅读教学开展的过程中,阅读教学是非常重要的一个教学环节,可以让学生们观察能力获得更加有效的培养,但是同时教师也应该注意观察能力的培养并不是一个短期内就可以达成的目标,而是需要教师开展更加长时间的教学研究和总结,这样才能够利用目标性更强的教学渗透方式,给学生带来更加明显的观察能力培养和提高,让学生获得更加有效的语文综合素养提升,满足学生们的语文学习需求。

参考文献:

- [1] 王爱梅.小学语文阅读教学中学生课外阅读能力的提升分析[J].小学生作文辅导(上旬),2021(01):14.
- [2] 辛宗国.谈小学语文阅读教学中学生观察能力提升[J].科普童话,2020(22):85.
- [3] 缪佩.提升小学语文阅读教学中学生感悟能力的对策分析[J].新智慧,2020(08):126.
- [4] 邱仕平.浅谈小学语文阅读教学中学生观察能力的提升[J].考试周刊,2019(36):61.
- [5] 章海燕,林赞能.小学语文阅读教学中学生课外阅读能力的提升分析[J].读书文摘,2019(01):58.
- [6] 刘惟军.小学语文阅读教学中学生观察能力的提升探讨[J].小学生作文辅导(语文园地),2018(11):61.
- [7] 方秀国.小学语文阅读教学中学生观察能力的提升[J].小学生作文辅导(上旬),2018(11):16.
- [8] 方燕.提升小学语文阅读教学中学生感悟能力的对策分析[J].中国校外教育,2019(07):19.